**ИТОГИ И АНАЛИЗ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ГБОУ «ДОМ ДЕТСТВА»**

**Краткая информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом | Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа- интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства»  г. Оренбурга |
| Директор  Общеобразовательной организации | Урюпина Галина Валентиновна |
| Юридический адрес | 460023, г. Оренбург, ул. Кольцевая,6 |
| Телефон, факс | 8 (3532) 56-36-23, 8 (3532) 47-94-07 |
| Адрес электронной почты | mail@orendetstvo.ru |
| Адрес сайта | https://orendetstvo.gosuslugi.ru |
| Учредитель | министерство образования Оренбургской области |
| Лицензия на образовательную деятельность | «09» июня 2016г., серия 56Л01, № 0004764, регистрационный номер 01-21/1485 срок действия лицензии – бессрочно .  Приложение №2 от 27.04.2018г. №2835 к от 09.06.2016г. на право ведения дополнительного образования детей и подростков серия 56П01 №0005635, выдано министерством образования Оренбургской области. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | «26» июля 2016 г., Министерство образования Оренбургской области, Серия 56А01 № 0000113 , срок действия свидетельства с « 26 » июля 20 16 г. до «09» июня 20 24 года. |
| Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами | АН-56-000726 от 25 июня 2019г.( серия ДА №214799) |
| Устав ОО | Утверждён приказом министерства образования Оренбургской области от 23.10.2015 № 01-21/2420 с изменениями от 19.12.2018 №01-21/2368, 15.07.2020 № 01-21/935 |

Основным видом деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2023 – 2024 учебном году в средней общеобразовательной школе ГБОУ «Дом детства» обучалось на конец учебного года 106 учащихся: начальная школа – 36, среднее звено – 63, старшие классы – 7.

В учебном корпусе школы 3 кабинета начальных классов, 10 предметных кабинетов, компьютерный зал на 14 посадочных мест. В отдельном здании располагаются спортивный зал.

Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Устав ГБОУ «Дом детства», Положение о средней общеобразовательной школе, учебный план, образовательная программа, рабочие программы по предметам и другие нормативные документы образуют правовое пространство, в котором функционирует и развивается школа.

Деятельность коллектива школы в 2023-2024 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

**Цель:** Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество

образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

**Задачи,** решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов:

1. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС

ООО, ФГОС СОО.

2. Совершенствование нормативного, методического и материально-технического

обеспечения для инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

**Основные направления работы Учреждения**

1 Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей

индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно–нравственному развитию:

-оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся к образовательной среде;

-ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;

-развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных

ценностей российского государства.

2 Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных

категорий учащихся:

-создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития учащихся, и самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;

-развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального

выбора для каждого школьника;

-продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

-развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;

-развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала

личности каждого учащегося;

-подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;

-обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

3 В области воспитательной работы:

-повышение субъективности всех участников образовательной деятельности;

-развитие самоуправления в школе;

-реализация концепций воспитательной работы для формирования социально- мобильной конкурентоспособной личности;

-разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с

различными группами, социальными институтами.

4 Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

-обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной

работы, формирование способности к продолжению образования;

-формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

5.Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.

6.Формирование имиджа школы как ресурса ее развития.

7.Осуществление мониторинга наращивания ресурсов.

**Педагогический анализ итогов учебного года**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 21 педагог. Педагогический состав за 2023-2024 учебный год подвергся большим изменениям вследствие увольнения учителей (4 человека). При этом заявленные на начало учебного года образовательные программы были реализованы благодаря грамотным принятым мерам по перераспределению нагрузки и принятию на работу новых сотрудников.

В настоящее время педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и педагогов со стажем работы в нашем ОУ до 5 лет, которые успешно адаптируются в коллективе и активно включаются в деятельность.

Распределение педагогических работников по стажу работы в нашем ОУ

Распределение педагогических работников по образованию

Педагогический состав остается стабильным на протяжении ряда лет. Педагоги проходят курсы повышения квалификации, систематически повышают свой профессиональный уровень в рамках работы методических объединений.

Аттестация педагогических кадров – итоговая часть повышения квалификации. Она предполагает развитие творческой активности, стимулирование профессиональной деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2023 – 2024 учебном году процедуру аттестации успешно прошли 8 педагогов: учитель русского языка Урюпина Г.В., учитель музыки, ИЗО Ермолаева Е.В. на высшую категорию, учитель математики Филатова Л.М., инструктор по труду Байгильдина Р.Д -– на первую, воспитатели Воропаева Т.С., Майорова Л.П., Чулпанова Р.И. на высшую квалификационную категорию, музыкальный руководитель Петрова К.С. на первую квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности аттестован логопед Сидняева А.А. План аттестации учителей выполнен, сроки выдержаны.

Распределение педагогов в соответствии с уровнем квалификации

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная\ цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных

условиях;

- повышение уровня квалификации педагогов.

**Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

• Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

• Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

• Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности в 1-9 классах: Пятидневная учебная неделя.

Режим образовательной деятельности в 10 классе: Шестидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 10 мин. – для обучающихся 5-10 классов,

Начало уроков в 9 ч. 00 мин. – для обучающихся 1- 4 классов.

Продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 40 минут динамическая пауза после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока, 40 минут динамическая пауза после 2 урока, 10 минут после 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-4 классов: после 1, 4, 5 урока - по 10 минут, после 2 урока - 20 минут.

Продолжительность перемены для 5-10 классов: после 1, 2, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 3 урока - 20 минут.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой Школой утверждены к 2023/2024 учебному году:

* Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» на 2023-2028 уч.годы
* Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» на 2023-2028 уч.годы
* Основная образовательная программа среднего общего образования государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» на 2023-2025 уч.годы в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке основных образовательных программ Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

В целях реализации конституционных прав обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного образования в учреждении реализуются программы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» на 2023-2029 уч. годы

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» на 2023-2028 уч. годы

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» на 2023-2029 уч. годы.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: : русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

**Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | I ступень образования | | | | | II ступень образования | | | | | III ступень |
| 1 | 1доп | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 37 |

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения**

**по состоянию на 31.05.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| Всего обучающихся  в том числе: | 119 | 100 |
| - на уровне **дошкольного общего образования,**  из них: | 13 | 10,9 |
| обучающихся по ООП ДО | 5 | 4,2 |
| обучающихся по АОП ДО | 8 | 6,7 |
| - на уровне **начального общего образования**,  из них: | 36 | 30,2 |
| обучающихся по ООП НОО | 10 | 8,4 |
| обучающихся по АООП НОО (вариант 7), (вариант 5.1) | 26 | 21,8 |
| - на уровне **основного общего образования**,  из них: | 63 | 52,9 |
| обучающихся по ООП ООО | 35 | 29,4 |
| обучающихся по АООП ООО | 28 | 23,5 |
| - на уровне **основного среднего образования**, из них: | 7 | 5,8 |
| обучающихся по ООП СОО | 7 | 5,8 |

**Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество обучающихся по ступеням образования | | | | | | | | | | | |
| 1-я ступень | | | | | 2-я ступень | | | | | 3-я  ступень | Всего |
| 1 | 12 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего | 7 | 7 | 4 | 7 | 11 | 14 | 7 | 13 | 18 | 11 | 7 | 106 |
| Общеобразовательные классы  (УМК: «Школа России») | +  2 | - | - | +  5 | +  3 | +  4 | +  5 | +  11 | +  10 | +  5 | +  7 | 52 |
| Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной  общеобразовательной программе (количество) | 5 | - | 4 | 2 | 8 | 10 | 2 | 2 | 8 | 6 | - | 47 |
| Классы, реализующие адаптированную  общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 |
| Дети-инвалиды | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - | - | - | - | **-** |  |

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ «Дом детства» соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: предметные кружки, секции, клуб по интересам, библиотечные часы, соревнования, конкурсы, викторины.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса ГБОУ «Дом детства». Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей (детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 10 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций культуры, физкультурно-спортивных организаций.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе и адаптированной. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальная деятельность** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

* учебные курсы и факультативы;
* художественные, музыкальные и спортивные студии;
* соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
* общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью **основной общеобразовательной программы.**

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

**На уровне начального общего образования:**

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Умелые ручки» – отводится по 1 часу в неделю в 1 классе;

«Экономика: первые шаги» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Моё Оренбуржье» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Чтение с увлечением!» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Геометрия вокруг нас» – отводится 1 час в неделю в 3-4 классах;

**На уровне основного общего образования:**

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» – отводится по 1 часу в неделю в 5 классе;

«За страницами учебника «Математика» – отводится по 1 часу в неделю в 6-7-х классах;

«Будущее в настоящем» – отводится по 1 часу в неделю в 7-9-х классах;

«Основы безопасности» – отводится по 1 часу в неделю в 5-6-х классах;

«Навстречу ГТО» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«История искусства» – отводится по 1 часу в неделю в 8 классе;

«Наследники Победы» – отводится по 1 часу в неделю в 8-9-х классах;

**На уровне среднего общего образования:**

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10 классе;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10 классе;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Сводная ведомость движения и успеваемости обучающихся**

**в 1-10 классах на 01.06.2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 1доп | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
| Кол-во на начало года | 5 | 7 | 5 | 2 | 8 | 14 | 6 | 10 | 15 | 10 | 7 | 90 |
| Кол-во на конец года | 7 | 7 | 4 | 7 | 11 | 14 | 7 | 13 | 18 | 11 | 7 | 94 |
| Отличники |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Хорошисты |  |  | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 25 |
| с одной «3» |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 7 |
| Троечники |  |  | 2 | 4 | 7 | 10 | 4 | 8 | 12 | 9 | 5 | 63 |
| не аттестованы | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |
| неуспевающие |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| % успеваемости |  |  | 75 | 100 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 |
| % качества |  |  | 25 | 43 | 27 | 28 | 43 | 31 | 33 | 9 | 14 | 28 |

**Качество знаний по классам за 3 года**

**Сравнительная таблица качества знаний по уровням образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни образования | 2022-2023 учебный год | 2023- 2024 учебный год |
| начальное | 31% | 32% |
| основное | 20% | 29% |
| среднее | 25% | 14% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися основных образовательных программ по показателю «качество знаний» за 2022-2023 учебный год, то можно отметить:

- в начальной школе процент учащихся, окончивших полугодие на «4» и «5», практически сохраняется, повысился лишь на 1%;

- в основной школе наблюдается увеличение показателя качества знаний на 9%;

- в средней школе наблюдается падение показателя качества знаний на 11%.

Впервые за много лет снизился показатель успеваемости на уровне начального образования – 91%. В этом году имеются 2 неуспевающих (2 класс, 4 класс). Решением педагогического совета принято решение об их повторном обучении.

**Мониторинг результатов успеваемости, качества обучения** за последние три года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 98 |
| Качество обучения | 27% | 35 % | 22% | 28% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году с результатами за 2022-2023 учебный год, то отмечается повышение качества знаний на 6%.

Впервые за много лет снизился показатель успеваемости на уровне начального образования – 91%. В этом году имеются 2 неуспевающих (2 класс, 4 класс). Решением педагогического совета принято решение об их повторном обучении. Показатель успеваемости по школе составил 98%.

Вывод: педагогическому коллективу необходимо:

* + создать условия для повышения качества образования;
  + совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  + формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  + совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
  + совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
  + продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников ОП, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
  + повысить эффективность контроля качества образования;
  + продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

**Итоги проведения ВПР в 2023-2024 учебном году**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 4-8 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 4-8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024-25 учебного года

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР не проводился.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Русский язык** | **2** | **5** | **4** | **10** | **10** |
| **Математика** | **2** | **5** | **4** | **10** | **10** |
| **Биология** |  | **5** |  |  |  |
| **Химия** |  |  |  |  | **10** |
| **История** |  | **5** |  | **10** |  |
| **География** |  |  | **4** |  | **10** |
| **Окружающий мир** | **2** |  |  |  |  |
| **Обществознание** |  |  | **4** |  |  |
| **Физика** |  |  |  | **10** |  |

**Вывод:** в работе приняли участие ученики, не имеющие ограничений в здоровье. Общее количество участников ВПР – 31. Показатели результатов позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4 классе**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Итоги 2023-2024 уч.г.** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** | |  |
| **Русский язык** | **-** | **1** | **1** | **-** | **50%** | **-** | **1** | **1** | **-** | | **50%** |
| **Математика** | **-** | **1** | **1** | **-** | **50%** | **-** | **1** | **1** | **-** | | **50%** |
| **Окружающий мир** | **-** | **1** | **1** | **-** | **50%** | **-** | **2** | **-** | **-** | | **100%** |

**Итоги ВПР 2024 года в 5 классе**

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - обязательные, два предмета – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Итоги 2023-2024 уч.г.** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| **Русский язык** | **-** | **1** | **4** | **-** | **20%** | **-** | **-** | **5** | **-** | **0%** |
| **Математика** | **-** | **2** | **3** | **-** | **40%** | **-** | **2** | **3** | **-** | **40%** |
| **История** | **1** | **2** | **2** | **-** | **60%** | **1** | **2** | **2** | **-** | **60%** |
| **Биология** | **-** | **4** | **1** | **-** | **80%** | **-** | **1** | **4** | **-** | **20%** |

**Итоги ВПР 2024 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - обязательные, два предмета – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Итоги 2023-2024 уч.г.** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| **Русский язык** | **-** | **2** | **2** | **-** | **50%** | **-** | **1** | **3** | **-** | **25%** |
| **Математика** | **-** | **2** | **2** | **-** | **50%** | **-** | **2** | **2** | **-** | **50%** |
| **Обществознание** | **2** | **-** | **2** | **-** | **50%** | **-** | **2** | **2** | **-** | **50%** |
| **География** | **1** | **1** | **2** | **-** | **50%** | **-** | **2** | **2** | **-** | **50%** |

**Итоги ВПР 2024 года в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», - обязательные, два предмета – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Итоги 2023-2024 уч.г.** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| **Русский язык** | **1** | **4** | **5** | **-** | **50%** | **2** | **5** | **3** | **-** | **70%** |
| **Математика** | **1** | **5** | **4** | **-** | **60%** | **-** | **3** | **7** | **-** | **30%** |
| **История** | **-** | **6** | **4** | **-** | **60%** | **1** | **7** | **2** | **-** | **80%** |
| **Физика** | **1** | **5** | **4** | **-** | **60%** | **-** | **4** | **6** | **-** | **40%** |

**Итоги ВПР 2024 года в 8 классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - обязательные, два предмета – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Итоги 2023-2024 уч.г.** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| **Русский язык** | **1** | **6** | **3** | **-** | **70%** | **1** | **4** | **5** | **-** | **50%** |
| **Математика** | **1** | **4** | **5** | **-** | **50%** | **-** | **4** | **6** | **-** | **40%** |
| **География** | **1** | **8** | **1** | **-** | **90%** | **-** | **4** | **6** | **-** | **40%** |
| **Химия** | **1** | **7** | **2** | **-** | **80%** | **1** | **7** | **2** | **-** | **80%** |

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. Анализ результатов ВПР выявил, что показатель качества знаний обучающихся за четверть гораздо выше показателя качества знаний за ВПР, таким образом, не все обучающиеся подтвердили свои отметки за 2 четверть/ 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

2. Данный анализ позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Для одаренных учащихся школы в октябре 2023 года проводился **школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**. Всего в олимпиаде приняли участие учащиеся 4-10 классов, не имеющие ограничений в здоровье, на основании добровольного желания и согласия. Отбор участников олимпиады проходил заранее.

**Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1 | Русский язык | **24** | **3** | **11** |
| 2 | Английский язык | **21** | **6** | **10** |
| 3 | Литература | **24** | **3** | **10** |
| 4 | Информатика | **29** | **7** | **8** |
| 5 | Технология | **45** | **8** | **15** |
| 6 | Химия | **5** | **2** | **3** |
| 7 | ОБЖ | **17** | **6** | **11** |
| 8 | Физкультура | **17** | **3** | **4** |
| 9 | География | **33** | **7** | **11** |

Вывод: на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников не был заявлен никто. Необходимо усилить работу с учащимися, имеющими нестандартное мышление, организовать систематическую работу в течение учебного года по развитию логики, творческих способностей учащихся. Необходимо участвовать с детьми в различных дистанционных конкурсах, что будет способствовать популяризации олимпиадного движения как в отдельном классном коллективе, так и в школе.

**Государственная итоговая аттестация**

Итоги государственной итоговой аттестации - ведущий критерий оценки качества обучения образовательного учреждения.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 11 человек. Из них 5 обучающихся по общеобразовательной программе, 6 обучающихся – по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР.

Подготовка к Государственной итоговой аттестации проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513.

Из 11 человек все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, участвовали в пробных экзаменах в декабре 2023 – апреле 2024 года. В таблице представлены результаты экзаменов за последние три года с учетом итоговых отметок в аттестатах за 2023-2024 учебный год:

**Качество подготовки выпускников 9 классов по образовательной программе основного общего образования по образовательным предметам**

**за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Качество | | |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| математика | 27 | 13 | 9 |
| русский язык | 60 | 48 | 82 |
| химия | 0 | 0 | - |
| обществознание | 33 | 23 | 20 |
| биология | 33 | 0 | 20 |

Анализ результатов качества знаний по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию, показал незначительную отрицательную динамику по предметам:

- по математике на 4%

- по обществознанию на 3%

Положительная динамика по предметам:

- русский язык на 46%

- биология на 20%

Аттестаты об основном общем образовании выданы по результатам экзаменов, проходящих в основной период.

Вывод: следующем учебном году необходимо:

- продолжить подготовку выпускников в соответствии с планом по подготовке к ГИА;

- составлять индивидуальные маршруты подготовки выпускников;

- уделять больше внимание повторению теоретического материала;

- усилить контроль администрации, классных руководителей, воспитателей за подготовкой учащихся к ГИА.

**Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования за три последних года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускник  ов 9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | Трудоустрой ство | |
| 10 кл. | НПО | СПО | % | всего | % |
| 2020/2021 уч.год | 18 | 15 | 2 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 2021/2022 уч.год | 15 | 3 | 2 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 2022/2023 уч.год | 23 | 7 | 7 | 9 | 100 | 0 | 0 |
| 2023/2024 уч.год | 11 | 0 | 7 | 4 | 100 | 0 | 0 |

**Профили обучения**

Для обучающихся 10 класса в 2023-2024 учебном году был сформирован один профиль - универсальный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся 10 класса в 2021-2022 уч.г. | Количество учащихся 10 класса в 2022-2023 уч.г. | Количество учащихся 10 класса в 2023-2024 уч.г. |
| Универсальный | математика | 9 | 3 | 7 |

По окончании 10 класса учащиеся приняли решение о завершении обучения в школе и поступлении в учреждения профессионального образования.

**Трудоустройство выпускников 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** |  | **кол-во** |
| ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриальный технологический техникум» г.Соль-Илецк | чел. | 1 |
| ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум» | чед. | 2 |
| ГАПОУ «Колледж сервиса» г.Оренбург | чел. | 2 |
| ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат Минтруда и СЗ РФ» | чел. | 1 |
| ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» | чел | 1 |
| ОрИПС филиала СамГУПС, Оренбургский железнодорожный техникум» | чел | 2 |
| ФГБОУ «Университетский колледж ОГУ» г.Оренбург | чел. | 1 |
| ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж им.В.М.Чердынцева», филиал в Подгородней Покровке | чел. | 1 |

**Выбор выпускниками профиля дальнейшего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экономика и бухгалтерский учет | 2 | 18% |
| Поварское дело | 2 | 18% |
| Торговое дело | 1 | 9% |
| Электромонтаж электрических сетей и электрооборудования | 1 | 9% |
| Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство | 2 | 19% |
| Мастер сельскохозяйственного производства | 1 | 9% |
| Компьютерные системы и комплексы | 1 | 9% |
| Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 1 | 9% |

**Внутришкольное руководство и контроль**

В 2023-2024 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с поставленными целями, задачами и направлениями.

**Цель внутришкольного контроля:** установить соответствие функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

**Задачи внутришкольного контроля:**

1. осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
2. анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников,
3. изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка па этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
4. оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
5. мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
6. диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов;
7. совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, открытые уроки учителей (Руденко Т. В., Ильясова О.П., Мухамбетова А. К., Петельникова В.Ю., Соболева Е.В., Бурасова О.А., Филатова Л.М., Батретдинов Р.М., Хасанов А.Д., Янченко Л.П.)

Уроки проведены на высоком методическом уровне, интересны по содержанию, разнообразны по форме проведения, получили высокую оценку коллег-педагогов.

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что большинство учителей (90%) заполняют журналы в соответствии с инструкцией по заполнению журналов.

Проверка тетрадей показала, что во всех классах тетради проверяются своевременно, объем классных и домашних работ выдерживается, в начальных классах ведется работа над каллиграфией, количество диктантов и контрольных работ и время их проведения соответствуют календарно-тематическому планированию и графику проведения контрольных работ.

Предметные кабинеты на протяжении учебного года содержатся в надлежащем порядке и отвечают эстетическим, санитарно-гигиеническим требованиям.

90% учебных кабинетов оснащены современными техническими средствами обучения. В них имеются: ноутбуки, экраны, мультимедийные проекторы, в некоторых интерактивные доски.

В кабинетах имеется ученическая мебель, стенды со сменной информацией, необходимая наглядность, светозащитные жалюзи, библиотечка литературы по предмету, сборники КИМов последних лет.

**Методическая работа**

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**

1. работа над методической темой школы;
2. работа методического совета;
3. педагогические кадры
4. работа творческих групп
5. открытые уроки
6. использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время
7. научно-исследовательскаяработа педагогов;
8. участие учителей в работе семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях;
9. работа по темам самообразования, курсовая подготовка педагогов, аттестация.

В 2023 – 2024 учебном году педколлектив работал над темой «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС.» В рамках темы в школе работали два методобъединения: МО учителей начальных классов (руководитель Соболева Е. В. творческая группа учителей-предметников (руководитель Мухамбетова А. К.)

Содержание методической работы школы включало в себя следующие направления:

1. Изучение нормативных документов, направленных на совершенствование учебно- воспитательной работы;
2. Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания учащихся, а также проблем управления образовательным процессом;
3. Демократизация учебно-воспитательного процесса на основе педагогики сотрудничества;
4. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.

При планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволял бы системно решать задачи, стоящие пред школой.

Особой формой методической работы являются открытые уроки. Они позволяют оценить потенциальные возможности учителя, обменяться опытом.

В течение года в рамках методических недель проводились открытые уроки, английского языка, химии, математики, истории, физкультуры, а также открытые уроки в начальных классах.

Уроки проведены с применением современных технических, мультимедийных средств обучения. Проведены праздники «Прощание с Букварем» – 1 класс, «Выпускной вечер» –– 4 класс.

Важным звеном методической работы, повышающим уровень знаний и подготовки каждого учителя, является работа по самообразованию.

Каждый учитель разработал индивидуальный образовательный маршрут, определил для себя индивидуальную тему, вытекающую из общей методической темы. Работа над темой включала теоретическое изучение вопроса, обобщение своего практического опыта и изложение его в виде реферата с последующей защитой на одном из заседаний педагогического совета. Такая форма методической работы помогает учителю проанализировать свою педагогическую деятельность, проследить результаты работы, приобщить педагога к исследовательской деятельности.

Активизации познавательного интереса учащихся, росту методического мастерства учителя способствует проведение предметных недель. В 2023 – 2024 учебном году предметные недели прошли по всем основным предметам: русскому языку и литературе, математике, истории, английскому языку. Была проведена неделя начальных классов. Недели прошли интересно, результативно, была задействована большая группа детей. Особо отмечена неделя математики и информатики: прекрасно организованная, насыщенная, результативная.

Важное место в методической работе школы принадлежит педсоветам. Тематика проведенных педсоветов отражала основные направления работы ГБОУ «Дом детства»: «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников», «Социальная адаптация как непременное условие успешности обучающихся в современном обществе», «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования». По традиции каждый педсовет проходил нестандартно, интересно, познавательно, в активной форме.

В новом учебном году основные задачи методической работы мы видим:

* в совершенствовании мотивации педагогов школы на участие в освоении передового опыта;
* в совершенствовании педагогического мастерства учителей, в организации дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися;
* в активном использовании новых технологий обучения, внедрении современных методов диагностики;
* в разнообразии форм методической работы.

**Работа с педагогическими кадрами**

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось организации наставничества над молодыми педагогами и педагогами, чей стаж менее 3 лет работы в нашем учреждении. Это учитель начальных классов Молжигитова И.В. и учитель начальных классов Кондрашова А.В. По плану работы Школы «Новая волна» было организовано сопровождение этих педагогов их коллегами, учителями начальных классов Бурасовой О.А. и Соболевой Е.В. Занятия проходили активно, интересно, познавательно.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает, что педагогический коллектив школы характеризуется относительной стабильностью, уровнем профессиональной компетенции, достаточным для нормального функционирования школы.

В прошедшем учебном году проводилась работа по повышению квалификации педагогических кадров. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленных ФГОС в своих предметных областях на уровне НОО, ООО, СОО.

Аттестация педагогических кадров – важное условие методической работы школы. В прошедшем учебном годы прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 1 педагог (логопед Сидняева А.А.). Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошел 1 учитель начальных классов Ермолаева Е.В., на первую квалификационную категорию прошли: учитель математики Филатова Л.М., воспитатели Воропаева Т.С., Майорова Л.П., Чулпанова Р.И., музыкальный руководитель Петрова К.С.

Наряду с положительными результатами имеются недостатки:

* учителя, имеющие большой опыт работы и высшую квалификационную категорию, не стремятся выйти с обобщением своего опыта на городские и областные методические площадки, нет стремления к участию в различного уровня конкурсах педагогического мастерства.
* значительная часть учителей не прошла курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) и курсы по внедрению ЦОС.

***Рекомендации:***

1. Распространять опыт работы учителей, имеющих высокие результаты педагогического мастерства на город и область.
2. Обучить на курсах повышения квалификации педработников для эффективной образовательной работы с детьми с ОВЗ, а также пройти курсовую подготовку в соответствии с приоритетными направлениями, определенными федеральным проектом «Цифровая образовательная среда».
3. Более эффективно работать с одаренными детьми и детьми «группы риска», уделить особое внимание подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников.

**Основные задачи педагогического коллектива**

**ГБОУ «Дом детства» на 2024** – **2025 учебный год**

Таким образом, образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования. Основные проблемы:

1. Снижение качества знаний обучающихся;

2. Наличие «проблемных детей», не осознающих ответственности за конечный результат обучения.

В ходе анализа работы ГБОУ «Дом детства» за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях образования в школе.

Цели и задачи школы в 2024-2025 учебном году

Стратегическая цель школы: «Обновление жизнедеятельности школы, создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов»

Тактической целью школы является повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Методическая тема школы на 2024 – 2025 гг. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2024-2025 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешного внедрения обновленных ФГОС.

Задачи: 1. Совершенствовать условия для внедрения обновленных ФГОС

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.