**Отчет учителя-логопеда**

**за 2023-2024 учебный год**

В результате поведённого обследования в начале года зачислено по

25 воспитанников с нарушениями речи и письма.

**Цель логопедической работы** – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

**В начале года ставила перед собой следующие задачи:**

Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.

Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.

Систематизация коррекционно-развивающих игр и программ.

Консультирование воспитателей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

**Основные направления работы:**✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

✓ развитие речеслухового внимания;

✓ развитие фонематического слуха;

✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);

✓ развитие слоговой структуры слова;

✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);

✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

✓ развитие фразовой и связной речи

✓ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

✓ развитие общей и мелкой моторики;

✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

 **I. Организационно-методическая работа**

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)

3. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с воспитателями, заполнен журнал первичного обследования.

4. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.

5. Мониторинг письменной речи учащихся 1-9 классов.

6. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

7. Углубленная комплексная диагностика с целью выявление структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявление первичности и вторичности структуры дефекта.

8. Речевое заключение на основе диагностики.

9. Заполнены речевые карты.

10. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

11. Ознакомление членов школьного ППк и других педагогов с результатами логопедического обследования.

12. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

13. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.

14.Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

15. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

**II. Коррекционная работа.**

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени.

Коррекционная работа над звукопроизношением проводилась в три этапа:

1. Развитие моторики речевого аппарата;

2. Отработка правильного произношения звуков;

3. Автоматизация и дифференциация звуков речи до степени автоматизма в спонтанном речевом потоке.

 **III. Научно-методическая работа.**

 В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО учителей-логопедов, педагогов психологов. Принимала участие в работе ППк школы.

В середине и в конце года было проведено дополнительное обследование учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы.

Посетила ряд открытых занятий и уроков. Оформила сборник методических материалов.

В течение года вела работу по теме самообразования «Система коррекционно-логопедической работы с учащимися, имеющими Смешанную дисграфию».

**IV. Взаимосвязь со специалистами образовательного учреждения.**

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями-предметниками, педагогами-психологами):

 Проводилось: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

**Аналитическая справка**

**по итогам обследования устной и письменной речи в мае 2024 г.**

В конце учебного года проводилось повторное исследование устной и письменной речи у детей школьного возраста с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале года. За основу была взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей школьного возраста. Предложенная диагностика уже использовалась для обследования этих детей в начале года. По данной методике были обследованы школьники. Диагностика состояла из шести речевых проб для исследования состояния устной речи и двух проб для исследования письменной речи. У учеников первого класса исследовалась только устная речь.

При исследовании уровня сформированности звукопроизношения детям предлагалось повторить ряд слогов, слов и предложений с оппозиционными звуками. Уровень сформированности звукопроизношения на начало года составлял -38%, на конец года – 71%.

Для выявления уровня сформированности слоговой структуры детям предлагались различные задания. По итогам уровень сформированности слоговой структуры у детей составил на начало года -44% на конец года- 81%.

При исследовании словаря детям предлагались задания на выявления уровня сформированности номинативного, предикативного словаря и словаря признаков, а также на подбор антонимов. Уровень сформированности словаря у детей на начало года – 39%, на конец года -72%.

При исследовании уровня сформированности грамматического строя были предложены задания, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования. Уровень сформированности грамматического строя у детей на начало года – 45%, на конец года -76%.

При исследовании связной речи детям предлагались два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ рассказа логопеда.

Уровень сформированности связной речи составил у детей на начало года – 37%, на конец года -68%.

При исследовании письменной речи проводился слуховой и зрительный диктант, изложение.

Уровень сформированности письменной речи составил у детей на начало года – 31%, на конец года -61%.

По результатом исследования у детей младшего школьного возраста отмечается положительная динамика в устной и письменной речи.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

**Положительными моментами в работе считаю следующее:**

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Наличие развивающих пособий.

4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.

5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

**Отрицательными моментами считаю:**

 Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствие с расписанием. Но из-за нерегулярного выполнения заданий, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.