***АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ***

***ГБОУ «Дом детства»***

***за 2023-2024 учебный год***

№1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Полное наименование СПО/ИиКУ | Количество педагогов-психологов в организации | Наличие ППк в организации |
| 1 | ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» | 2 | имеется |

№2

***Цель:***Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития. Содействие формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии.

***Приоритетные задачи:***

1. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников и педагогического коллектива;
2. Проведение мониторинга социально-психологической безопасности образовательной среды школы;
3. Разработка и внедрение системы коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на поддержку и укрепление психологического здоровья учащихся;
4. Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы со сверстниками, воспитателями, педагогами);
5. Профилактика девиантного поведения воспитанников;
6. Оказание индивидуальной психологическую помощи воспитанникам;
7. Организация работы с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле;
8. Профилактика употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения  среди воспитанников школы-интерната.

№3,4

***Психодиагностическая работа***

В индивидуальной психодиагностической работе с воспитанниками использовались следующие методики:

1. Определение уровня развития познавательной и эмоционально- волевой сфер ребенка и особенностей межличностных отношений при поступлении в школу (Экспресс-диагностика Павловой Н. Н., Руденко Л. Г. и др.).
2. Диагностическая программа по изучению уровня развития познавательных процессов (ГИТ, ШТУР, методика «Уровень школьной мотивации и др.). Диагностика проводилась в начальном звене (1-4 кл.). Результаты распределились следующим образом.
3. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника («Лесенка», методика Будасси, тест «Самооценка»). Диагностика проводилась в среднем звене школы Дома детства (5-9 кл.). По данным диагностики мы получили следующие данные:

4. Диагностика профессиональной направленности выпускников (Карта интересов, ДДО, КОС и др.). Данная работа проводилась в выпускном 11 и 9 классах в рамках диагностики профессиональной готовности. Работа позволила выявить профессиональные предпочтения и направленность учащихся. Самые высокие показатели в области «человек-природа», «человек-человек», «человек-художественный образ».

1. Методика определения уровня депрессии (В. А. Жмурова). Участие принимали 18 человек (группа девушек в возрасте от 14 до 17 лет). 25 % -имеют легкую депрессию, 50 % имеют минимальную депрессию, у 25% депрессия отсутствует. Высокие показатели характеризуются такими особенностями как чувство тоски, чувство вины, недовольство окружающим, возможны агрессивные проявления.

Рекомендации индивидуальные беседы с педагогом- психологом, научение приемам снятия эмоционального напряжения.

1. Диагностика КОТ(тест умственных способностей в 11 кл.)

**Результаты диагностики КОТ**

**(Тест умственных способностей) в 10 классе (выборочно)**

*Дата 17.11.2024 г.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фамилия Имя*** | ***Результат*** |
| Белова Кристина | 35 б. - высокий уровень |
| Бурекешев Ербулат | 26 б - выше среднего |
| Жанабаев Ринат | 24 б - средний |
| Кузнецов Иван | 17 б- ниже среднего |
| Мищенко Ксения | 16 б - ниже среднего |
| Камынин Григорий | 9 б - низкий |
| Мухаматнурова Вероника | 17 б- ниже среднего |

Чем выше оценку по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень интеллектуального развития, тем лучше способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

13 и меньше — низкий

14-18 — ниже среднего

19-24 — средний

25-29 — выше среднего

30 и больше — высокий

1. Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (Н. Г. Лусканова), тест «Лесенка».

Методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки (7 чел.), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

2 чел. опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

У 2 чел. заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьницы к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

1. Диагностика адаптации 5 класса к среднему звену.

Было использовано 3 методики: «Социометрия» Дж. Морено, Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, Экспресс методика диагностики тревожности для 5 класса.

По результатам методики определения психологического климата в классе негативное отношение к школе, низкая школьная мотивация у 1 обучающегося, положительное отношение к школе у 3 обучающихся, хорошая школьная мотивация у 1 обучающегося.

По результатам «социометрии» выявлены 1 лидер, непринятые 0 обучающихся.

По результатам диагностики тревожности в 5 классе, 1 человек показали высокий уровень, 3- средний.

Для воспитателей и учителей были разработаны рекомендации по взаимодействию и работе с дезадаптированными учащимися.

**Коррекционно- развивающая работа**

В рамках реализации коррекционно- развивающей деятельности были поставлены следующие задачи:

1. Повышение познавательной активности детей и развитие основных психических процессов (внимания, мышления, памяти);
2. Коррекция эмоционально- личностного поведения (коррекция проявления агрессии в поведении и во взаимоотношениях с окружающими);
3. Развитие коммуникативных навыков.

Направления коррекционно- развивающей работы:

1. Психо - коррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми старшего школьного возраста и подростками;

2.Профориентирование и профконсультирование учащихся выпускных классов (формирование жизненной перспективы).

При проведении коррекционно - развивающей работе были учтены психологические особенности возрастных периодов развития.

Коррекционная и развивающая работа были организованы в форме групповых и индивидуальных занятий. Групповые занятия проходили в виде тренингов, деловых игр, психологических практикумов, бесед.

Коррекционно- развивающая работа направлена на создание социально- психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом.

Работа ведется с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствие с учебным планом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество занятий | Индивидуальных | Групповых |
| Сентябрь- май | 72 | 54 | 28 |

Так как, по заключению ПМПК коррекционно- развивающая работа рекомендована в основном в младшем и среднем звене. Положительная динамика выявлена у Митрофанова Сергея, Иванова Кирилла, Крюкова Виктора, Талашкова Дениса, Федорова Никиты, Крюковой Ольги, Крюкова Ивана, Сайпанова Руслана, Путилиной Полины, Пиваваровой Анастасии, Исмагиловой Лии

**Консультативная работа**

Были проведены:

1. Консультации с учителями и воспитателями на тему: «*Профессиональное самоопределение подростков»*.
2. Консультация педагогов на тему «Особенности суицидального поведения детей и подростков».
3. Проведение мониторинга социально- психологической безопасности образовательной среды школы «Психологическое здоровье педагогов».
4. Индивидуальные и групповые консультации воспитателей, и воспитанников по предметам учения, результатам диагностики, бесконфликтного общения, развития взаимоотношений и самоопределения;
5. Консультативные работы с педагогами с целью создания программы индивидуальной работы с каждым воспитанником, для его оптимально успешной адаптации к воспитанию и обучению на новом возрастном этапе;
6. Работы по запросу администрации, учителей и воспитателей.

Индивидуальное консультирование проводилось с целью получения необходимых психологических знаний, рекомендаций по результатам диагностики. Хочется отметить, что учащиеся лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе или в группе. Индивидуальное психологическое консультирование в виде специально организованной беседы, направленной на осознание обратившегося сути проблемы и способов её решения.

Также на базе ГБОУ «Дом детства» проводятся занятия для кандидатов в приемные родители.

№5

**Аналитическая справка по результатам группового социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в ГБОУ «Дом детства»** **за 2023-2024 учебный год.**

*Цель тестирования:* оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

*Классы:* 7-10

*Количество испытуемых:* -41 человек.

*Из них:* 7 класс-9 человек, 8 класс- 15 человек, 9 класс- 10 человек, 10 класс- 7 человек.

Социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Тестирование проводилось при помощи кодового замка (инициалы) учащихся. В наличии имелись информационные согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста 15 лет, и информированные согласия законного представителя обучающихся, не достигших данного возраста.

Методический комплекс представлял собой набор психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ.

Форма проведения тестирования выбирается в зависимости от возраста респондента от 13 до 18 лет и представлена в 2-х вариантах:

*Форма «А»* содержит 110 утверждений, для тестирования учащихся 7-9 классов. *Форма «В»* содержит 140 утверждений для тестирования учащихся 10-11 классов.

Перечнем исследуемых показателей стали:

**Факторы риска-** социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

* **Потребность в одобрении** испытывают учащиеся среднего звена 62,92%- это желание получать позитивный отклик в ответ на своё поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).
* **Подверженность влиянию группы** имеют единичные участники тестирования 8-10 класса, т.е. у детей повышенная восприимчивость воздействию группы или её членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить своё поведение и установки.
* **Принятие асоциальных установок социума**, 64,29% в старшем звене участников тестирования, т.е. согласие, убеждённость в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространённых в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.
* **Наркопотребление в социальном окружении**, т.е. распространённость наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих. Среди испытуемых выделившихся нет.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:

* **Склонность к риску (опасности)**- предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов и альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери- наблюдается в большей степени в старшем звене- 58,53%.
* **Импульсивность**, т.е. устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Среди испытуемых выделившихся нет.
* **Тревожность**- предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству наблюдается в среднем звене- 50,12%.
* **Фрустрация**- психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. Среди испытуемых выделившихся нет.
* **Факторы защиты (протективные факторы)**- обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействия факторов риска. Среди испытуемых выделившихся нет.
* **Принятие родителями**- оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любимости у ребёнка, проявляются как в среднем- 64,93%, так и в старшем звене-70,62%.
* **Принятие одноклассниками**- оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности. Среди испытуемых выделившихся нет.
* **Социальная активность**- активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия, проявляются у всех учащихся.
* **Самоконтроль поведения-** сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами сформированы в большей степени у учащихся 8-10 классов.
* **Самоэффективность** – уверенность в своих силах достигать поставленных цели, даже если это требует больших физических и эмоциональных затрат. Норма.

№6

Цели психологической службы ГБОУ «Дом детства» на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и социальными педагогами.
2. Внедрение новых психологических методов и методик.
3. Приобретение современной психологической литературы.
4. Создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

№7

**Организационно- методическая работа**

Ведется документация, в которой отражаются все направления работы психологической службы Дома детства.

Заполняются журналы по психодиагностике, по консультированию и коррекционно-развивающей работе.

Участие в педагогических советах, метод объединениях воспитателей, проведение занятий в школе будущих опекунов.

*Разработаны программы:*

1. Программа профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов.

2. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3. Рабочая программа психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса (основного среднего образования 5- 9 кл.)