

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Школа- интернат для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Дом детства»
г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
первый заместитель министра
образования Оренбургской области

Н.А. Гордеева

«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ «Дом детства»
г. Оренбурга

Г.В. Урюпина

«__» _____ 2024г.

**Программа развития
государственного бюджетного образовательного
учреждения
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Дом детства»
г. Оренбурга
на 2025–2030 годы**

Оренбург– 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа -интернат для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» г. Оренбурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35) 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) 8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) 10. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 11. Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930)

17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403); 21. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520) 22. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 года N 1698/506-V-O3 «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями и дополнениями) 23. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства»
Цель	Совершенствование учебно-воспитательной деятельности образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующей развитию личностного потенциала и успешной социализации воспитанников.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов 2. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности 3. Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников 4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении 5. Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися 6. Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся. 7. Обеспечить создание и функционирование школьного хора. 8. Формировать систему социализации воспитанников через профориентационную работу и допрофессиональное

	образование. 9. Создать школьный военно-патриотический клуб «Патриот». 10. Создать школьный хор
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Сформирован банк обучающихся, мотивированных на углублённое изучение отдельных предметов 2.Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности 3.Отработан алгоритм подготовки участия обучающихся в олимпиадном движении. 4.Обеспечено прохождение педагогами повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, организовано участие педагогов в конкурсном движении 5.Обновлена воспитательная система образовательной организации расширен спектр вариативности воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе, через участие в проектной деятельности 6. Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся. 7. Создан и функционирует школьный хор. 8.Сформирована система социализации воспитанников через профориентационную работу и допрофессиональное образование. 9. Функционирует школьный военно-патриотический клуб «Патриот»
Сведения о разработчиках	Урюпина Галина Валентиновна, директор ГБОУ «Дом детства» Питецкая Любовь Владимировна, заместитель директора по УР Ермолаева Елена Викторовна, заместитель директора по ВР
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025-2026)	Подготовка локальных актов ОО «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся» «Положение о поощрении обучающихся в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой деятельности»»

	«Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников общеобразовательной организации»» Информирование общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Сайт образовательной организации Общешкольные собрания педагогов и обучающихся. Информационные стенды
II этап – реализация (2027-2028)	Реализация мероприятий в рамках проектов «Знание – ориентир успеха» «Олимпиадное движение» «Навстречу ГТО» «Успех плюс» «Школьный хор» «Конструирование» «Патриот» «Я и профессия» «Успешный учитель – успешный ученик» «Школа – территория комфорта» «К успеху через ЦОС»
III этап – обобщающий (2029-2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «Дом детства» г. Оренбурга. Корректировку программы развития осуществляет директор Урюпина Галина Валентиновна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа – интернат для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» г. Оренбурга (полное); ГБОУ «Дом детства» (сокращенное). 2. Дата создания – 1974 год 3. ИНН - 5611016606 4. Учредитель - Министерство образования Оренбургской области 5. Сведения о лицензии - №2835-9 от 09 июня 2016 года. 6. Юридический и фактический адрес - 460023, г. Оренбург, ул. Кольцевая, д. 6. 7. Контакты - телефон: +7 (3532)47-94-07; адрес электронной почты – iu32@mail.orb.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://sh-int-dom-detstva-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Детей дошкольного возраста -7 Начальная школа – 31 Основная школа – 68 Количество детей с ОВЗ - 54 Количество детей-инвалидов – 3 Количество детей-сирот -32 Количество детей без попечения родителей -73 Количество детей ЗПР - 51
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Учредитель - Министерство образования Оренбургской области. Структурные подразделения в школе отсутствуют. Коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников. Структура управления ОО: Директор школы - 1 Зам. директора по УР - 1 Зам. директора по ВР -1 Зам. директора по АХЧ -1 Советник директора по воспитанию -1 Методические объединения: МО учителей начальных классов МО учителей-предметников и классных руководителей МО воспитателей Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование Основная образовательная программа дошкольного образования; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР; Основная образовательная программа начального общего образования; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); Основная образовательная программа основного общего образования; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7); Основная образовательная программа среднего общего образования.

	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности НОО - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»; - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения): «Мое Оренбуржье»; - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Шаг в будущее»; - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов): «Чтение с увлечением» «Геометрия вокруг нас» «Экономика: первые шаги» «Шахматы» - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»): «Баян»; «Аккордеон» студия вокала «Синяя птица»; «Вокал» хореографическая студия «Индиго» «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Хоккей с шайбой», «Плавание», «Волейбол», «Общая физическая подготовка» «Ритмика» «Радуга» (плетение из газетных трубочек), дизайн-студия «Лоскуток» «Мастер» «Шаг в будущее» Театральный кружок «Маска» Медиа-центр Музейная педагогика «Наследники Победы» Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООО и СОО - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»; - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия-мои горизонты»; «Шаг в будущее» - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения): «За страницами учебника математики»; «Юный математик»; «Математический практикум»; «Математика для каждого» «Занимательная информатика»; «Занимательная физика»; «Физика в задачах»; «Геометрия вокруг нас»; «Мир геометрии»; «Будущее в настоящем»;
--	---

	«На пути к грамотности»; «Сложные вопросы биологии» - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах): «Баян»; «Аккордеон» студия вокала «Синяя птица»; «Вокал» хореографическая студия «Индиго» «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Хоккей с шайбой», «Плавание», «Волейбол», «Общая физическая подготовка» «Ритмика» «Радуга» (плетение из газетных трубочек), дизайн-студия «Лоскуток» «Мастер» «Шаг в будущее» Театральный кружок «Маска» Медиа-центр Музейная педагогика «Наследники Победы» Используемые образовательные технологии Общепедагогические технологии: - технологии обучения (технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов); технология индивидуализации обучения (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков); технология коллективного и группового взаимодействия (А.Г. Ривин); технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); технология проектного обучения (Е.С. Полат); технология гарантированного обучения (В.М. Монахов); информационно-коммуникативная технология; - воспитательные технологии (технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова); технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову); технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман); технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О. С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий); технология организации самовоспитания (А.И. Кочетов); технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов); - здоровьесберегающие технологии (дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; кинезиологические упражнения; самомассаж; психогимнастика). Коррекционно-развивающие технологии: - арт-терапия (технологии музыкального воздействия; изотерапия; сказкотерапия; игровая терапия; песочная терапия; музыкальная терапия; фототерапия; куклотерапия); - психодрама; - технологии организации развивающей среды (Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков); - технологии сенсорной интеграции. Материально-технические условия: - наличие оборудованных кабинетов: кабинет начальных классов (3); кабинет математики (1); кабинет русского языка и литературы (2); кабине английского языка (1); кабинет физики (1); кабинет химии,
--	--

	биологии, географии (1); кабинет истории (1); кабинет музыки (1); кабинет информатики (1); кабинет ОБиЗР (1); музейная комната воинской славы (1); спортивный зал (1); зал АФК (1); кабинет педагога-психолога (1); кабинет учителя-логопеда (1); актовый зал (1); центр детских инициатив (1); школьная столовая (130 посадочных мест); пищеблок (склады, овощной цех, мясорыбный цех, горячий цех, место для обработки яиц, моечная для мытья столовой и кухонной посуды); - библиотечный фонд – 7877 экземпляров, 322 экземпляра художественной литературы - спортивный инвентарь: гимнастические маты, гимнастические палки, скакалки, обручи, разные по размеру мягкие модули (для полосы препятствий), мячи облегчённые, гантели, гимнастическая стенка, тренажеры; - оборудование безбарьерной среды: беспроводная система вызова помощи (кнопка вызова для оповещения персонала о необходимости оказания помощи при доступе в здание), информационная табличка со шрифтом Брайля у входа на территорию учреждения; выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении учреждения; возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому, альтернативная версии официального сайта школы в сети «Интернет» для слабовидящих. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами с выходом в интернет, и проекторами для функционирования электронной информационно-образовательной среды и инструментами для создания, сохранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов. Общее число компьютеров - 58, в том числе используемых в учебных целях – 33; - во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет, скорость подключения к сети Интернет - 100 Мбит/сек; - информационная база ОО: электронная почта (e-mail: iu32@mail.orb.ru); локальная сеть; выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (провайдеры: ПАО «Ростелеком»); официальный сайт (https://sh-int-dom-detstva-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/); официальная страница в сообществе «ВКонтакте»; альтернативная версии официального сайта школы в сети «Интернет» для слабовидящих. (https://sh-int-dom-detstva-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/);
Сведения о режиме деятельности	Учреждение функционирует в круглосуточном круглогодичном режиме. Режим работы школы: одна смена, пятидневная учебная неделя, начало занятий - 08.10, продолжительность урока – 40 мин.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 118 человек. Количество педагогических работников - 78 человек, из них учителей – 20 человек. Молодые специалисты – 1 человек. Высшее профессиональное образование имеют – 61 человек. Среднее профессиональное образование имеют – 17 человек. Проходят профессиональное обучение – 3 человека.

	Имеют ученую степень кандидата педагогических наук – 1 человек. Имеют ученое звание доцента – 1 человек. Количество специалистов: педагоги-психологи – 3; учителя-логопеды – 2; социальный педагог – 2; педагог-библиотекарь – 1; тренер-преподаватель по физической культуре – 1; инструктор по физической культуре – 1; педагоги дополнительного образования – 2; инструктор по труду – 3. Наличие квалификационной категории: высшая - 14 человек; первая категория - 39 человек. Количество работников, имеющих ведомственные награды: Почетная Грамота Министерства образования Оренбургской области – 5 человек Благодарность Министерства образования Оренбургской области – 8 человек Звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 человек Почетная Грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организации /общественные объединения, составляющие окружающий социум ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» предоставляют возможности для реализации образовательного, физического, здоровьесберегающего направлений: МОАУ «СОШ № 61»; МОАУ «СОШ № 4»; МОАУ «СОШ № 56»; ГКОУ «СКОШИ №5»; ГАУЗ «Поликлиника № 6»; ГАУЗ «Детская поликлиника №8»; МАУДО «Подросток»; Дом культуры «ТРЗ»; МАУДО СШОР №9 «Сармат» Социальны партнеры ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» и направления взаимодействия с ними: - Министерство труда и занятости населения Оренбургской области (участие в реализации программ «Профориентационный минимум», «Рабочая программа воспитания» - модуль «Профориентация», рабочей программы курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее»); - Отделение по Оренбургской области Уральское Главное управление Центрального Банка РФ (участие в реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги», «Финансовая грамотность»);

	- УФНС по Оренбургской области (участие в реализации модуля «Налоговая грамотность и меры поддержки населения»); - ГАУ ДПО «ИРО ОО» (участие в реализации программы «Комбинированный туризм», «Адаптивный туризм», «Шахматы»); -БФ «Открывая горизонты» программа развития навыков целеполагания у воспитанниц и выпускниц «У тебя получится»); - БФ «Кровельсон» (проект «Успешное будущее», проект «Умная кухня»); - БФ «Сохраняя жизнь» (реализация проекта «Наставничество»); - МАУДО «ЦВР «Подросток» (реализация дополнительной общеобразовательной программы ЮВПС «Юный десантник»); - Автономная некоммерческая организация «Футбольный клуб «Оренбург» - БФ «Говори на английском» (реализация дополнительных краткосрочных курсов английского языка для детей); ЦДТ Промышленного района (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Ключевые общешкольные дела»); - МБУДО «Детская музыкальная школа № 1» (участие в реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Аккордеон», «Баян», «Сольфеджио»); - Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Ключевые общешкольные дела». «Классное руководство»); - ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека» (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Ключевые общешкольные дела»); - ГБУК «Центральна областная библиотека для молодёжи» (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»); - Центральная городская библиотека им.Н.А.Некрасова МБУ «Библиотечная информационная система» (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»); - ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (участие в реализации Рабочей программы воспитания - модуль «Внеурочная деятельность»); - Оренбургский народный музей защитников Отечества им. Генерала М.Г.Черняева (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Ключевые общешкольные дела»); Региональная общественная организация «Ассоциация ветеранов Оренбургской области» (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Ключевые общешкольные дела»); - Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций» (участие в реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята
--	---

	России»); - Региональное Отделение Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» (участие в социальных акциях и проектах).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения педагогического состава ОО: Все педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, повышающих качество обучения и успеваемость обучающихся. Большое внимание педагогами уделяется повышению информационной и медийной грамотности, применению разнообразных форм современного урока, формированию у обучающихся навыков творческой работы, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Путем внедрения современных методик, методики дифференцированного обучения и индивидуализации процесса обучения, внедрение ИКТ в обучение учителя совершенствуют свои знания, повышают эффективность своего труда на уроках. Все педагоги создают свою копилку дидактического материала и разнообразных форм тестов, которые используют при проведении уроков, публикуют на образовательных сайтах. Педагоги активно участвуют в вебинарах, онлайн-конференциях, активно повышают уровень профессиональных знаний с целью расширения и углубления профессионально-методических умений. Педагоги находятся в постоянном развитии: изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Это участие отмечено рядом благодарственных писем и дипломов. Достижения обучающихся ОО Международные конкурсы: 2022 - Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шёлковый путь», декоративно-прикладное творчество Диплом 1 степени - Международный фестиваль-конкурс «Урал собирает друзей», номинации «Художественное слово (Соло)» Дипломант I степени - Международный фестиваль-конкурс «Урал собирает друзей», номинации «Эстрадный вокал (Соло)» Диплом лауреата I степени 2023 - Международный конкурс-фестиваль «Зимняя карусель» Номинация «Художественное слово» Диплом лауреата 3 степени - Международный конкурс-фестиваль «Зимняя карусель» Номинация «Эстрадный вокал»(соло) Диплом лауреата 1,3 степени, Диплом лауреата 1 степени - Международный конкурс-фестиваль «Зимняя карусель» Номинация «Эстрадный танец» (дуэт), Диплом лауреата 1 степени хореографический коллектив «Индиго» - Международный конкурс искусств «Первые ласточки» Номинация: «Детский рисунок», Диплом лауреата 1 степени

	- Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Твое направление», Лауреат 1 степени - хореографический коллектив «Индиго» - VIII Международный конкурс- фестиваль детского юношеского и взрослого творчества «Звездный восход», Диплом Лауреат 3 степени 2024 - Международный фестиваль-конкурс «Синяя птица», Диплом Лауреат 2 степени - Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия», Сертификат за участие - Международный конкурс искусств «Первые ласточки», Диплом лауреата 1 степени - Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов, Диплом Лауреата III степени - 22 Международный турнир по футболу среди команд детских центров и школ интернатов г.Санкт-Петербург – 5 место - Федеральный проект, Международный конкурс искусств «Народный артист» (онлайн), Лауреат I степени Всероссийские конкурсы: 2023 - Турнир JUNIOR CUP среди детей 2010/2011 г.р., Диплом за 3 место - Вокально-инструментальный конкурс «Мост в будущее» г. Москва, Номинация «Сольное вокальное исполнительство» Диплом лауреата 3 степени - Всероссийский турнир по мини-футболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Игра твоей мечты» - Всероссийский Многожанровый фестиваль-конкурс «MISHKA.FEST, Диплом Лауреат 1 степени 2024 - Всероссийский конкурс детского рисунка «Я читаю Пушкина», Диплом 1 место - V Всероссийский турнир по мини-футболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Игра твоей мечты», Диплом 2 степени - Открытый Всероссийский турнир по мини-футболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов г. Нижний Новгород III место Футбольная команда «Интер» Региональные конкурсы: 2022 - XVII Региональный фестиваль «Тепло детских сердец», 2 место - Региональный этап интеллектуально-развивающей игры «Ума палата», 1 место - Фестиваль Приволжского федерального округа РФ «Вернуть детство», в интеллектуально-развивающей игре «Ума палата» - Фестиваль Приволжского федерального округа РФ «Вернуть детство», в спартакиаде «Спортивный ОЛИМП Приволжья» по мини-футболу младшая группа, 1 место - I этап областных соревнований по спортивному ориентированию «Ориентир №1» на дистанции «Кросс-спринт», 1 место 2023 - Областные соревнования по баскетболу среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
--	---

	родителей, и обучающихся специальных образовательных организаций, 2 место - Соревнования по шашкам среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обучающихся специальных образовательных организаций, 3 место. - Фестиваль самодеятельного творчества «Делай мир ярче» Номинация: «Вокал», Диплом ГРАН-ПРИ - XXXI областной конкурс детского рисунка «Мастера Волшебной кисти», Диплом 1 степени - Областной конкурс художественного творчества воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Чудо рядом» Номинация: «Рисунок», Диплом 2 степени - Областные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Грамота 2 место 2024 - XXXI областной конкурс детского рисунка «Мастера Волшебной кисти», Диплом 1 степени - XXVI областной туристический слет для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, I место - XIX фестиваль «Тепло детских сердец» Окружной фестиваль Приволжского федерального округа «ВЕРНУТЬ ДЕТСТВО»
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с

							родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических,

						индивидуализации обучения.	кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

							ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые

							необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

							• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

							• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						и их родителей (законных представителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,

						углубленного изучения отдельных предметов.	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательны	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	признаками необъективных результатов	х организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,

							самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации,

						среднем общем образовании.	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						Всероссийской олимпиаде школьников. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

					потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	---

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

							деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

							исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

							обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				с инвалидностью	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	(далее – ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для индивидуальных занятий с воспитанниками , требующими коррекции устной речи		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • •
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

							• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

							программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

							технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					сетевой форме, по всем шести направленностям.	взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)					образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора

						программы школьного хора.	на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не осуществляется	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация деятельности представителей

							родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью

							профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

							• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в

							образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	проб на региональных площадках						
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

							профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях	• Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с

						современного рынка труда.	информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке. • Обеспечение посещения родителей мероприятий и общения с профессионалами, прохождение двойных тестов с родителями. • Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям, встречам обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организаций высшего, среднего профессионального образования. • Разработка тематики родительских собраний по профессиональной ориентации. • Создание клуба по интересам «Профессия моих родителей».
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

							технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	о стимулирования					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе
--	--	--	--	--	--	--	--

							реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими

							работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
--	--	--	--	--	--	---	---

							требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным

	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			Школьная команда»		программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики,
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

							информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на
--	--	--	--	--	--	--	--

							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные

							конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на
--	--	--	--	--	--	--	--

							победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

							подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование современного оборудования

							для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие		Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- отсутствие участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- отсутствие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников
- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
- отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
- проводится эпизодически (отдельные мероприятия) трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

- охват менее 10 видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба;
- отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Магистральное направление «Творчество»

- программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям
- недостаточное количество технологических кружков на базе образовательного учреждения;
- отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) ;
- отсутствие школьного хора;

Магистральное направление «Воспитание»

- не осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма (1 программа);
- отсутствие школьного военно- патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»:

- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

- отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- отсутствие родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Отсутствие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
- Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне
- Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Магистральное направление «Школьный климат»:

- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
- Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- Оснащение менее 100% образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»:

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Отсутствие внебюджетных фондов.

Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП

Отсутствие системы формирования запроса

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

Недостаток вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации

Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»:

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Недостаточное информирование обучающихся об участии обучающихся во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно -спортивного комплекса ГТО

Магистральное направление «Творчество»:

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования

Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации программ дополнительного образования

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствуют материально -техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных образовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора

Магистральное направление «Воспитание»:

В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного

			допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
--	--	--	---

		Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов
--	--	---

		для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. Д. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
--	--	--

			Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,
--	--	--	--

		обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
--	--	---

			Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
--	--	--	---

		Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования
--	--	--

		профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Здоровье	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников

			по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Творчество		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два

			года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения
--	--	--	--

		и воспитания). Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы
--	--	---

			«Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
4	Воспитание		Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб; организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России.
5	Профориентация	9	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных

			профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации
--	--	--	---

		профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
--	--	---

			организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	11	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

			Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
--	--	--	---

			Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	---

		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в
--	--	--

		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
--	--	--

			Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	---

		Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
--	--	--

			Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--	--	--

			Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	17	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

			Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
8	Образовательная среда	18	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам Применение электронных образовательных ресурсов	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Персонализация образовательного процесса: выявление индивидуальных способностей, интересов, потребностей обучающихся, проведение работы с родителями (законными представителями)	Низкий уровень мотивации обучающихся на получение высоких результатов сдачи ГИА. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Несоответствие содержания учебников и учебных пособий по

	(ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	индивидуальных учебных планов Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	обучающихся. Развитие методических компетенций педагогов по вопросам осуществления индивидуального подхода в образовании и реализации адаптированных образовательных программ. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся: взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды. Развитие форм социального партнерства.	учебным предметам содержанию учебных предметов Федеральной основной общеобразовательной программы.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба, разработка программы деятельности военно-патриотического клуба.	Низкая социальная активность обучающихся.
Здоровье	Создана и функционирует	Отсутствие сетевой	Подготовка классных	Уровень физического развития

	здоровьесберегающая среда. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и всероссийском уровне	формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	руководителей и воспитателей к мотивированию и проведению просветительской работы с обучающимися к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся с ОВЗ. Наличие сопутствующих заболеваний.
Творчество	Охват обучающихся дополнительным образованием. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений.	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Маркетинг услуг дополнительного образования: анализ потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, анализ программ на соответствие интересам и потребностям обучающихся и их родителям (законным представителям). Разработка вариативного модуля «Дополнительное	Низкая социальная активность обучающихся. Недостаточное материально-техническое обеспечение.

			образование» рабочей программы воспитания (с учетом уровня образования). Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организация деятельности школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Создание системы профориентационной деятельности с обучающимися: мониторинг профориентационных предпочтений, проведение профориентационных занятий, профориентационное просвещение, психолого-педагогическое сопровождение построения индивидуальной траектории профессионального самоопределения.	Трудности обучающихся с личностным самоопределением. Отсутствие механизмов социального партнерства.

		должностям служащих Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Наличие мер материального и нематериального стимулирования. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.	Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. Методическое сопровождение конкурсного движения педагогов.	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации. Низкий уровень рефлексии педагогами своей профессиональной деятельности. Отсутствие у педагогов мотивации к участию в профессиональных конкурсах.
Школьный	Организация психолого-	Отсутствие	Взаимодействие с	Недостаточное финансирования.

климат	педагогического сопровождения. Наличие специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного климата.	специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Отсутствие в штатном расписании педагога-дефектолога для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания. Оснащение специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Невозможность изменения штатного расписания
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Использование информационно-коммуникационной	Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Оснащение образовательной организации в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Недостаточное финансирования.

	образовательной платформы Сферум. Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Функционирование школы полного дня. Реализация государственно-общественного управления.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Психолого-педагогическая диагностика образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2. Изучение запроса родителей (законных представителей) обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
3. Создание системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей
4. Создание ИОМ углубленного изучения обучающимися отдельных предметов.
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию способностей и раскрытию личностного потенциала детей
6. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников

Магистральное направление «Здоровье»

1. Совершенствование работы школьного спортивного клуба
2. Определение сетевых партнеров для реализации программ школьного спортивного клуба
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
2. Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
3. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Школьный хор». Разработка программы технологического кружка «Конструирование» в рамках внеурочной деятельности.
5. Совершенствование деятельности школьного театра
6. Совершенствование деятельности школьного музея
7. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
8. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников по вопросам реализации программ внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Коррекция рабочей программы воспитания: обновление вариативного модуля «Школьный спортивный клуб», обновление вариативного модуля «Дополнительное образование», обновление вариативных модулей «Школьный театр», «Школьный музей», создание вариативного модуля Школьный военно-патриотический клуб.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма
3. Участие в реализации проекта Орлята России
4. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений
5. Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба
6. Разработка дополнительной общеразвивающей программы внеурочной деятельности Школьного военно-патриотического клуба «Патриот».

Магистральное направление «Профориентация»

1. мониторинг профориентационных предпочтений обучающихся
2. Создание системы профориентационной деятельности с обучающимися: проведение профориентационных занятий, профориентационное просвещение,
3. Формирования профильных предпрофессиональных классов
4. Психолого-педагогическое сопровождение построения индивидуальной траектории профессионального

самоопределения.

5. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Организация системы работы по диагностике и устранению профессиональных дефицитов педагогов
2. Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсном движении

Ключевое условие «Школьная климат»

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов- психологов.
2. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Обновление материально-технической базы образовательной организации для внедрения ЦОС.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание - ориентир успеха»	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифициро	Предоставлен ие возможности обучающимс я изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество	2025 - 2030	Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем	Кадровое обеспечен ие Учебно-методичес кое обеспечен ие	Замести тель директо ра по УР	Наличие классов с углубленны м изучением отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования	Аналитическа я справка по итогам психолого-педагогическо й диагностики выявления образовательн ых интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; Наличие

			ванной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной.		предметам, по которым предполагается углубленное изучение.				нормативно-правовых документов, определяющих порядок персонализации образовательной деятельности обучающихся; Число разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам
		«Олимпиадное движение»	Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2025 - 2030	Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Создание локального	Психолого-педагогическое обеспечение. Кадровое обеспечение Учебно-методическое обеспечение	Заместитель директора по УР	Повышение доли обучающихся, участвующих в школьном этапе ВСОШ; Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном/региональном этапе	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального/ заключительного этапа

						акта поощрения и стимулирования обучающихся в разных видах творческой и образовательной деятельности			олимпиады школьников; Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/ проектной деятельности	
2	Здоровье	«Навстречу ГТО»	Обеспечить включение обучающихся в разнообразные виды спортивной деятельности	Включение обучающихся в разнообразные виды спортивной деятельности	2025 - 2030	Обновление программы школьного спортивного клуба; Заключение сетевых договоров о реализации программы школьного спортивного клуба; Создание индивидуальных образовательных маршрутов физического развития обучающихся с учетом образовательн	Материальное обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психолого-педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение	Заместитель директора по УР	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности; Доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Обновленный план физкультурно-спортивной деятельности

						ых потребностей и возможностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; Обновление вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» рабочей программы воспитания				
3	Творчество	«Успех плюс»	Проанализировать образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; Проанализировать ресурсы внешней среды для реализации	- охват обучающихся внеурочной деятельностью творческой направленности; - определение образовательных потребностей обучающихся в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности;	2025 - 2030	- разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; - заключение договоров о реализации рабочих программ	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое педагогическое обеспечение Кадровое	Заместитель директора по ВР	- сформированный запрос на образовательную деятельность по рабочим программам внеурочной деятельности; - количество заключенных договоров о реализации рабочих программ внеурочной деятельности	- аналитическая справка по итогам мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; -перечень дополнительных

			рабочих программ внеурочной деятельности в сетевой форме; - проанализировать качество реализуемых рабочих программ внеурочной деятельности программ; - разработать рабочую программу курса «Школьный хор»; - организовать повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и педагогов в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;	- наличие договоров о реализации рабочих программ внеурочной деятельности в сетевой форме; - скорректированные реализуемые дополнительные общеобразовательные программы; - разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный хор», - прохождение курсов повышения квалификации заместителем директора по воспитательной работе и		внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в сетевой форме; - коррекция (приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов) качества реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Школьный хор», - организация прохождения курсов повышения квалификации	обеспечение Финансовое обеспечение		и программ дополнительного образования в сетевой форме; - наличие разработанной рабочей программы «Школьный хор»; - вовлеченность обучающихся в деятельность рабочей программы «Школьный хор»; - число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; - план посещения занятий внеурочной деятельности и программ дополнительного	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; -наличие удостоверений у заместителя директора по воспитательной работе и педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части организации внеурочной деятельности и программ дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

			- обновить методы и содержание программ внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся	педагогами в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; - обновление методов и содержания внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся.		заместителем директора по воспитательной работе и педагогами в части организации дополнительного образования; - создание методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и			- методические рекомендации по реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и	образования с учетом обновленных методов и содержания внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и
		«Конструирование»	- разработать программу внеурочной деятельности	- разработана программа внеурочной деятельности	2025 - 2030	- разработка программы технологического кружка	Материально-техническое	Заместитель директора по ВР	- реализация рабочей программы внеурочной	- вовлеченность обучающихся

			технологическо го кружка «Конструирова ние» с учетом образовательны х потребностей и индивидуальны х возможностей обучающихся	технологичес кого кружка «Конструирова ние» с учетом образовательн ых потребностей и индивидуальн ых возможностей обучающихся		«Конструиров ание» в рамках внеурочной деятельности с учетом образовательн ых потребностей и индивидуальн ых возможностей обучающихся	обеспечен ие Учебно- методичес кое обеспечен ие Кадровое обеспечен ие		деятельности технологическ ого кружка «Конструирова ние»	в деятельность технологичес кого кружка внеурочной деятельности «Конструирова ние»
		«Школьный хор»	- информировать обучающихся о создании школьного хора с целью привлечения к деятельности; - изучить интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в хоровом пении; - разработать дополнительную образовательную рабочую программу	- интерес обучающихся к деятельности школьного хора; - определение направления деятельности хорового коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями	2025 - 2030	- подготовка материалов о деятельности школьного хора к публикации на сайте; - проведение общешкольного собрания с целью информирования о деятельности школьного хора; - размещение информационных материалов о деятельности	Материаль но- техническ ое обеспечен ие Учебно- методичес кое обеспечен ие Психолого - педагогич еское обеспечен ие Кадровое обеспечен ие	Заместитель директора по ВР	- информационные материалы общешкольного собрания; - информационные материалы о деятельности школьного хора на сайте образовательной организации; - доля обучающихся, прошедших анкетирование по изучению	- отзывы обучающихся о создании школьного хора; - анкета изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в хоровой деятельности; - реализация программы внеурочной деятельности «Школьный хор»;

			деятельности школьного хора; - обеспечить повышение квалификации педагогов по направлению «Хоровое пение»; - обеспечить материально-технические условия для реализации рабочих программ внеурочной деятельности школьного хора	обучающихся ; - вовлеченность обучающихся в деятельность школьного хора; - повышение квалификации воспитателей по направлению «Хоровое пение»; - созданы материально-технические условия для реализации программ внеурочной деятельности школьного хора		«Школьного хора» на сайте образовательной организации; - разработка анкеты изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в вокальной деятельности; - разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Школьный хор» - организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по направлению «Хоровое пение»;		интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в вокальной деятельности; - доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности «Школьный хор»; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению «Хоровое пение»; - оформленное помещение, наличие сценического реквизита и оборудования	- готовность педагогов к реализации программы внеурочной деятельности «Школьный хор»; - паспорт материально-технического оснащения школьного хора (опись сценического реквизита и оборудования)
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						- подготовка помещения, создание (закупка) сценического реквизита и оборудования				
4	Воспитание	«Патриот»	- обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба	- создание и деятельность военно-патриотического клуба	2025 - 2030	- разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы); - разработка программы школьного военно-патриотического клуба; - определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба;	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение	Заместитель директора по ВР	- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»; - наличие Устава, Положения, программы деятельности, плана работы военно-патриотического клуба «Патриот»; - наличие договоров о сотрудничестве с организациями	- реализация мероприятий плана работы военно-патриотического клуба «Патриот»

						- разработка мероприятий; - назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; - выборы Совета школьного военно-патриотического клуба; - заключение договора о сотрудничестве с организациями				
5	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-успешный ученик»	- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ;	- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	2025 - 2030	- проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся; - проведение диагностики	Учебно-методическое обеспечение Кадровое обеспечение	Заместитель директора по УР	- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; - доля педагогов, получивших персонализированную методическую	- аналитическая справка по итогам определения профессиональных дефицитов педагогов; - планы персонализированной помощи

			- обеспечить участие педагогов в конкурсном движении	обучающихся ; - участие педагогов в конкурсном движении		профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и заключение о выявленных профессиональных дефицитах); - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/			помощь в устранении профессиональных дефицитов; - чек-листы профессиональной самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов; - перечень мер и мероприятий программы наставничества; - доля педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	педагогам по устранению профессиональных дефицитов; - реализация программы наставничества; - план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС; - реализация календаря активностей педагогов; - реализация мероприятий плана методической деятельности, в том числе методического сопровождения педагогов, участвующих
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					преодоления его профессиональных и социальных проблем; - разработка программы наставничества; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих их успешность обучающихся; - создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - разработка локального акта о системе			реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС; - наличие календаря активностей педагогов; - банк успешных «командных»	в конкурсах профессионального мастерства
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					материального и нематериальн ого стимулирован ия участников профессионал ьных конкурсов, синхронизаци я его с положением об оплате труда и коллективным договором; - разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционны е конкурсы профмастерст ва, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); - организация взаимообучен ия педагогически			педагогически х и управленческ их практик и их тиражировани е	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						х работников и управленчески х кадров (в том числе – в формате внутреннего обучения, тренингов по командообразованию); - разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта; - обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.				
8	Школьный климат	«Школа –	Организация	Повышение уровня		Организация переподготовки		Заместитель	Доля обучающихся,	

		территория комфорта»	переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	профессионального мастера педагогов-психологов. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.		в педагогическом работника на специальность «учитель-дефектолог».		директора по УР	педагогов удовлетворенных школьным климатом, - 100%. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.	
--	--	----------------------	--	---	--	---	--	-----------------	--	--

6	Образовательная среда	«К успеху через ЦОС»	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2025 - 2030	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Использование информационной среды ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.	Обновление материально-технической базы образовательной организации для внедрения ЦОС.	Заместитель директора по УР	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%	Мониторинг количества учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы. в образовательной деятельности - 80%. Мониторинг количества педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности
---	-----------------------	----------------------	---	---	-------------	--	--	-----------------------------	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение и повышение уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Ключевое условие «Образовательная среда» 18 баллов (высокий уровень)

Ключевое условие «Школьный климат» 17 баллов (высокий уровень)

Повышение уровня по магистральным направлениям:

Магистральное направление «Знание» 30 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Творчество» 22 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Здоровье» 19 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Профориентация» 9 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Воспитание» 15 баллов (базовый уровень)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 12 баллов (базовый уровень)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Для IT-оборудования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Не требуется	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов	Углубленное изучение обучающимися отдельных учебных предметов	- Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов Охват не менее 20% обучающихся индивидуальной образовательной деятельностью (создание ИОМ) по углубленному изучению отдельных предметов
Создать систему работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности	Создана система работы с одаренными обучающимися, включающая выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности: - разработан и утвержден локальный акт «Выявление, поддержка, сопровождение и развитие одаренных обучающихся»; - проведена диагностика выявления одаренных обучающихся; - разработаны индивидуальные образовательные планы развития одаренности обучающихся по направлениям детской одаренности; - реализован план повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих индивидуальные образовательные планы обучающихся	Выявление и развитие одаренных обучающихся по направлениям детской одаренности: - участие в диагностическом исследовании по выявлению проявлений детской одаренности (70% обучающихся); - выявление одаренных обучающихся по направлениям детской одаренности (не менее 10% обучающихся); - создание индивидуальных планов развития одаренности обучающихся (10%)
Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников	Активное участие обучающихся в олимпиадном движении	Не менее 70% обучающихся участвуют в школьном этапе олимпиадного движения Не менее 10% обучающихся участвуют в региональном этапе олимпиадного движения
Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям обучения, воспитания и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

обучающихся, содействовать участию педагогов в конкурсном движении		- 100% педагогических работников участвовали в обучающих семинарах и круглых столах внутрифирменного обучения по проблемам обучения, воспитания и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ - Не менее 30% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.
Здоровье		
Разработать систему мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Осуществить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба	Увеличение количества обучающихся, имеющих значок «Готов к труду и обороне»	- 100% обучающихся охвачены физкультурно-спортивной деятельностью - Не менее 30% обучающихся имеют значок «Готов к труду и обороне»
Творчество		
Создать условия для проявления творческой активности обучающихся: обеспечить функционирование школьного хора	Создание и функционирование школьного хора	Не менее 30% обучающихся участвуют в деятельности школьного хора
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).	- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный хор; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих

		объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
Воспитание		
Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Разработка и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный военно-патриотический клуб Патриот», «Школьный хор», технологического кружка «Конструирование»	100% обучающихся участвуют в реализации программ внеурочной деятельности
Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности	Обновление школьной рабочей программы воспитания	Обновлен инвариантный модуль школьной рабочей программы воспитания («Внеурочная деятельность»), включены вариативные модули «Школьный военно-патриотический клуб», «Школьный хор»
Создать школьный военно-патриотический клуб	Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба	100% обучающихся вовлечены в деятельность военно-патриотического клуба
Профориентация		
Открыть профильные предпрофессиональные классы	- Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
Организовать сетевое взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования	Определены сетевые партнеры, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
Учитель. Школьная команда		
Повышение	Сформированная система	- Доля педагогических

квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
Школьный климат		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учитель-	- Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом- психологом).	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

дефектолог»		
Образовательная среда		
Повышение цифровой грамотности педагогов и руководящих работников	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный й
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»						
«Знание – ориентир успеха» Задача: обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов						
Разработка положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее - ИОМ)	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Локальный акт, регламентирующий деятельность педагога по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Локальный акт образовательной организации «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся»	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Мониторинг способностей, познавательных интересов и индивидуальных учебных предпочтений обучающихся	Ежегодно – апрель – октябрь 2025-2030 г.г.	Ежегодно – апрель – октябрь 2025-2030 г.г.	Доля обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Отчет результатов мониторинга способностей, познавательных интересов и индивидуальных учебных предпочтений обучающихся	Учителя - предметники	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Разработка ИОМ	Ежегодно в	Ежегодно в	Количество обучающихся	Реализация ИОМ	Учителя -	Зам. директора

обучающихся по учебным предметам: литература, история, обществознание, биология, география	течение 2025 – 2030 г.г.	течение 2025 – 2030 г.г.	углубленно изучающих учебные предметы: литература, история, обществознание, биология, география	обучающихся по учебным предметам: литературы, истории, обществознания, биологии, географии	предметники	по УР Питецкая Л.В.
Анализ результатов эффективности реализации ИОМ обучающихся по учебным предметам: литература, история, обществознание, биология, география	Май 2026 г., май 2027 г., май 2028 г., май 2029 г., май 2030 г.г.	Май 2026 г., май 2027 г., май 2028 г., май 2029 г., май 2030 г.г.	Количество обучающихся углубленно изучающих учебные предметы: литература, история, обществознание, биология, география	Аналитическая справка по итогам оценки эффективности реализации ИОМ обучающихся	Учителя - предметники	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Круглый стол «Результаты и перспективы персонализации образовательной деятельности обучающихся»	Май 2026 года	Май 2026 года	Доля педагогов, принявших участие во внутрифирменном обучении	Резолюция по итогам круглого стола «Результаты и перспективы персонализации образовательной деятельности обучающихся»	Педагог-психолог Учителя-предметники	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Педагогический совет «Персонализация образовательной деятельности обучающихся»	Март 2026 года	Март 2026 года	Доля педагогов, принявших участие во внутрифирменном обучении	Протокол педагогического совета «Персонализация образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся»	Педагог-психолог Зам. директора по УВР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Школьное собрание «ИОМ	Апрель 2026	Апрель 2026	Доля родителей,	Протокол	Педагог-	Зам. директора

образовательной деятельности обучающихся»	года	года	принявших участие в школьном родительском собрании	школьного собрания «ИОМ образовательной деятельности обучающихся»	психолог Учителя литературы, истории, обществознания, биологии, географии Классные руководители	по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
«Олимпиадное движение» Задача: создать систему работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности						
Разработка положения о выявлении, поддержки, сопровождении и развитии одаренных обучающихся	Сентябрь - октябрь 2025 года	Сентябрь - октябрь 2025 года	Участие обучающихся в олимпиадном движении (школьный, муниципальный, региональный уровень)	Локальный акт образовательной организации «Выявление, поддержка, сопровождение и развитие одаренных обучающихся»	Зам. директора по УР Питецкая Л.В. Руководители ШМО	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Разработка положения о поощрении и стимулировании обучающихся в разных видах творческой и образовательной деятельности	Сентябрь - октябрь 2025 года	Сентябрь - октябрь 2025 года	Повышение доли обучающихся, участвующих в этапах ВСОШ	Локальный акт образовательной организации «Положение о поощрении обучающихся в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой деятельности»»	Зам. директора по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.

Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Повышение доли обучающихся, участвующих в этапах ВСОШ	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Семинар-совещание «Подготовка обучающихся к участию в проектной/исследовательской деятельности»	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/проектной деятельности	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Семинар-совещание «Конкурсное движение школьников»	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/проектной деятельности	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Руководители МО учителей-предметников	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Магистральное направление «Здоровье»						
«Навстречу ГТО»						
Задачи: 1. Разработать систему мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; 2. Осуществить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба						
Обновление вариативного	Март –	Март –	Доля обучающихся,	План реализации	Учитель	Зам. директора

модуля «Школьный спортивный клуб» рабочей программы воспитания	сентябрь 2025 года	сентябрь 2025 года	участствующих в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности	модуля «Школьный спортивный клуб»	физической культуры Батретдинов РМ Тренер по физической культуре Шандалов М.Е	по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Создание индивидуальных образовательных маршрутов физического развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности	ИОМ физического развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	Учитель физической культуры Батретдинов РМ Тренер по физической культуре Шандалов М.Е	Зам. директора по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Обновление программы школьного спортивного клуба	Февраль – май 2025 года	Февраль – май 2025 года	Доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Программа школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры Батретдинов РМ Тренер по физической культуре Шандалов М.Е	Зам. директора по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Заключение сетевых договоров о реализации программы школьного спортивного клуба	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сетевые договоры с социальными партнерами о реализации программы школьного спортивного	Учитель физической культуры Батретдинов РМ Тренер по физической	Зам. директора по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.

				клуба	культуре Шандалов М.Е	
Онлайн-мероприятия дистанционного общения с родителями (законными представителями) обучающихся по привлечению обучающихся к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению школьного спортивного клуба	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности	План дистанционного общения с родителями информационной и консультативной направленности	Учитель физической культуры Батретдинов РМ Тренер по физической культуре Шандалов М.Е	Зам. директора по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Магистральное направление «Творчество»						
«Успех плюс»						
Задача: обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями)						
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Ежегодно май – сентябрь 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно май – сентябрь 2025 – 2030 г.г.	Запрос на образовательную деятельность по рабочим программам внеурочной деятельности	Анкета мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности	Педагог-психолог Воспитатели	Зам. директора по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Анализ ресурсов внешней	Ежегодно	Ежегодно	Количество заключенных	Договоры о	Зам. директора	Зам. директора

среды для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме	Сентябрь – ноябрь 2025 – 2030 г.г.	Сентябрь – ноябрь 2025 – 2030 г.г.	договоров о реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме	реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме	по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Анализ качества реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно Апрель - май 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно Апрель - май 2025 – 2030 г.г.	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Учителя, педагоги дополнительного образования	Зам. директора по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный хор», технологического кружка «Конструирование»	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный хор», технологического кружка «Конструирование»	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Школьный хор», технологического кружка «Конструирование»	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В. музыкальный руководитель	Зам. директора по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе по использованию	Сентябрь - октябрь 2025 - 2026 г.г.	Сентябрь - октябрь 2025 - 2026 г.г.	Количество договоров о сетевом взаимодействии по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В. Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.

материально-технической базы						
«Школьный хор» Задача: обеспечить создание и функционирование школьного хора						
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о создании школьного хора с целью привлечения к хоровому пению.	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного хора	План мероприятий по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о создании и деятельности школьного хора	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в хоровом пении.	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного хора	Анкета изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в хоровом пении	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Разработка программы допобразования «Школьный хор» для обучающихся	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Наличие программного обеспечения организации деятельности обучающихся	Рабочая программа допобразования «Школьный хор» для обучающихся	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Наличие условий организации хорового пения обучающихся	Паспорт материально-технического оснащения школьного хора (опись сценического	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В. Зам.директора по АХЧ Рычагова Е.А.

трансформирования, зонирования школьного пространства				реквизита и оборудования)		
Повышение квалификации педагогов по направлению «Хоровое пение»	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению «Хоровое пение»	График курсовой подготовки педагогов по направлению «Хоровое пение»	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
«Конструирование» Задача: обеспечить создание и функционирование кружка внеурочной деятельности «Конструирование»						
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об открытии кружка «Конструирование» с целью привлечения к деятельности	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся, участвующих в работе кружка	План мероприятий по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) об открытии кружка	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в кружке технологической направленности	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в работе кружка	Анкета изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в кружке технологической направленности	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Разработка программы внеурочной деятельности технологического кружка «Конструирование»	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Наличие программного обеспечения организации деятельности обучающихся	Рабочая программа внеурочной деятельности технологического	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.

				кружка «Конструировани е» для обучающихся		
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Наличие условий организации для занятий технологического кружка	Паспорт материально-технического оснащения кружка (опись оборудования)	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В. Зам.директора по АХЧ Рычагова Е.А.
Повышение квалификации педагогов по направлению «Конструирование и моделирование»	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению «Конструирование и моделирование»	График курсовой подготовки педагогов по направлению «Конструирование и моделирование»	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Заключение договора о сотрудничестве с организациями по реализации программы внеурочной деятельности технологического кружка «Конструирование»	2025 – 2030 г.г.	2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся в деятельности технологического кружка «Конструирование»	Договоры о сотрудничестве с организациями по реализации программы внеурочной деятельности технологического кружка «Конструирование»	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Магистральное направление «Воспитание»						

«Патриот» Задача: создать школьный военно-патриотический клуб					Советник директора по воспитанию Гончарова О.А	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба «Патриот»	Советник директора по воспитанию Гончарова О.А	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Разработка программы школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба	Программа школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию Гончарова О.А	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба	Программа школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию Гончарова О.А	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Разработка мер и мероприятий	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	План мероприятий программы военно-патриотического клуба «Патриот»	Советник директора по воспитанию Гончарова О.А	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Выборы Совета школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	Совет школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию Гончарова О.А	Зам. директора по ВР Ермолаева Е.В.
Заключение договора о	2025 – 2030	2025 – 2030	Доля обучающихся	Договоры о	Советник	Зам. директора

сотрудничестве с организациями по реализации программы школьного военно-патриотического клуба	г.г.	г.г.	вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»	сотрудничестве с организациями по реализации программы школьного военно-патриотического клуба	директора по воспитанию Гончарова О.А	по ВР Ермолаева Е.В.
Магистральное направление «Профориентация»						
«Я и профессия»						
Задача: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия						
Разработка нормативной правовой документации по организации профильных предпрофессиональных классов (Положение об организации профильного обучения, должностные инструкции с учетом профессиональных стандартов)	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Наличие ЛНА обеспечения организации деятельности профильных предпрофессиональных классов	Нормативно-правовая документация организации профильных предпрофессиональных классов	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля обучающихся, прошедших диагностику профессиональных предпочтений	Анкета изучения интересов, склонностей, профессиональных потребностей обучающихся	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, нуждающихся в сопровождении	Аналитическая справка по итогам определения	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.

подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся				профессиональны х затруднений		
Определение сетевых партнеров, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	2025 год	2025 год	Решение кадрового вопроса	Заключение договора о сотрудничестве с сетевыми партнерами	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета, их непосредственное участие в образовательной деятельности	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся, охваченных предпрофильным обучением.	Заключение договора о сотрудничестве с сетевыми партнерами	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях по профессиональному мастерству (пробах и чемпионатах)	2027 – 2030 учебный год	2027 – 2030 учебный год	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах	Результативность участия	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
«Успешный учитель – успешный ученик» Задача: совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, содействовать участию педагогов в конкурсном движении					Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Проведение диагностики	Ежегодно	Ежегодно	Доля педагогов,	Аналитическая	Зам. директора	Зам. директора

по выявлению профессиональных дефицитов педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся	2025 – 2030 г.г.	2025 – 2030 г.г.	прошедших диагностику профессиональных дефицитов	справка по итогам определения профессиональных дефицитов педагогов	по УР Питецкая Л.В.	по УР Питецкая Л.В.
Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и заключение о выявленных профессиональных дефицитах)	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, получивших персонализированную методическую помощь в устранении профессиональных дефицитов	Чек-листы профессиональной самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Разработка положения о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Локальный акт «Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО»	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Программа наставничества и методической помощи	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.

решения/преодоления его профессиональных и социальных проблем						
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, участвующих в обобщении и тиражировании передового педагогического опыта	Банк успешных педагогических практик	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Ключевое условие «Школьный микроклимат»						
«Школа – территория комфорта» Задача: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Доля участников образовательных отношений, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Переподготовка педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог»	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Решение кадрового вопроса Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом. повышение уровня культуры участников образовательных отношений.	Договор о переподготовке План работы психолога по организации эмоциональной поддержки	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Ключевое условие «Образовательная среда»						

«К успеху через ЦОС»						
Задача: Повышение цифровой грамотности педагогов и руководящих работников						
Проведение диагностики по выявлению дефицитов педагогов по использованию ЦОС	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, прошедших диагностику дефицитов цифровых компетенций	Аналитическая справка по итогам определения дефицитов педагогов	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, получивших персонализированную методическую помощь в устранении профессиональных дефицитов в области цифровых компетенций	Чек-листы цифровых дефицитов педагогов	Учитель информатики Сургина Н.И.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, участвующих в обобщении и тиражировании передового педагогического опыта	Банк успешных педагогических практик	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.	Зам. директора по УР Питецкая Л.В.

