

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА – ИВАЛИДА
на период с 01.10.2023г до 01.10.2025г.**

**государственного бюджетного образовательного
учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Дом детства»**

**Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации
или абилитации
с 01.10.2023г до 01.10.2035г.**

г. Оренбург

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	28
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	20
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной развивающей среды	22

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». □ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01/587-ТУ «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- Устав государственное бюджетное образовательное учреждение «школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «дом детства».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 26 июля 2016г., 56 А01 № 0003616 выданная Министерством образования Оренбургской области.
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными

государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

-Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

-Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (по ИПРА) с 01.10.2023по 01.10.2035

1.1.1 Цели и задачи

Основной целью коррекционного образования и воспитания детей с ДЦП в ДО является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности.

Обеспечение системы психолого-педагогической помощи и социальной адаптации детей с нарушением опорно двигательного аппарата, включение в общественно-полезную деятельность и интеграцию в общество.

Задачи:

-Осуществлять дифференциальную диагностику;

-Развивать двигательные, психические, речевые функции ребенка, проводить профилактику и коррекцию их нарушений;

-Расширять внедрение приемов развития манипулятивной функции, обучение навыкам самообслуживания, формирование графических навыков, разработанных для детей с ДЦП.

- достижение способности к самообслуживанию;

- формирование навыков бытовой деятельности, культурно – гигиенических навыков, умение управлять своим поведением;

- восстановление социально – средового статуса, развитие навыков общения с окружающими.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма - предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принципа непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принципа реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребёнка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода - предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребёнка.

Принципа позитивной социализации ребёнка - предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Принципа индивидуализации дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Принципа возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребёнка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности

ребёнка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребёнка.

Личностно-ориентированный подход – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия, формирование его положительной самооценки.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребёнка инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребёнка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.)

1.1.3 Индивидуальные особенности ребенка – инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу комбинированной направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2035г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) не соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Звукопроизношение нарушено, слоговая структура и грамматический строй не сформированы, понимает простые инструкции, но в некоторых ситуациях требуется неоднократное повторение и разъяснение.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования сформированы частично.

Игровая деятельность. Проявляет интерес к игрушкам – в основном к машинам и кубикам. Не проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Не может договариваться о совместной игре с другими детьми, в силу недостаточности словарного запаса.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Необходима частая смена деятельности, не может самостоятельно выполнять задания вследствие низкой концентрации внимания.

При выполнении заданий ребёнку требуется организующая, наглядно-действенная и обучающая помощь взрослого.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы частично: старается самостоятельно мыть руки, пользуется полотенцем, но не получается из-

за частичной парализации правой руки, столовыми приборами пользуется самостоятельно, при одевании (раздевании) частично требуется помощь взрослого. **Двигательно – моторное развитие.** Легкая степень двигательных нарушений, но наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Характеристика личности:

- мотивационно – потребностная сфера. Выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить задание.

- эмоционально-волевое развитие. Эмоциональные реакции дифференцированные, не всегда адекватные. Познавательный интерес проявляет в начале занятия, но пропадающий из-за неустойчивости внимания и повышенной отвлекаемости, требуется дополнительная стимуляция педагога.

- индивидуальные особенности, черты характера: невнимательный, неусидчивый, часто отвлекается, навыки общения недостаточно сформированы.

1.1.4 Планируемые результаты

При соблюдении специальных условий в организации учебно-воспитательного процесса и удовлетворительного состояния здоровья, ребенок сможет стабильно развиваться, подготовиться к обучению в школе по адаптированной программе. В процессе реализации индивидуальной программы сопровождения разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Диагностическое обследование проводится воспитателями и специалистами, и предполагает педагогическое и психологическое наблюдение, которое должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - Способность к самообслуживанию способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

I степень – Способность к передвижению способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния.

Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при уменьшении скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

При первой степени –способность к передвижению характеризуется умеренным снижением скорости (до 2 км. в час) , темпа (до 50-60 шагов в минуту), увеличением длительности двойного шага (до 1,8-2,4 сек.), уменьшением коэффициента ритмичности ходьбы (до 0,69-0,81), сокращением расстояния передвижения (до 3,0 км.), дробностью его выполнения (перерывы через каждые 500-1000 м или 30-60 мин. Ходьбы и необходимостью использования вспомогательных средств.

I степень - Способность к общению. Сохраняется способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц со снижением темпа и объема получения и передачи информации

I степень-Способность к обучению. Способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных и иных организациях с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных вспомогательных технических средств, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

I степень- Способность к контролю за своим поведением- способность контролировать свое поведение — способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм:

периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. -развитие игровой деятельности; -развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи; -расширение запаса знаний и представлений об окружающем; -развитие сенсорных функций. -Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза; -развитие внимания, памяти, мышления (наглядно- образного и элементов абстрактно-логического); -формирование математических представлений; -развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом; -воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
Педагог-	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного

психолог	<p>отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым.</p> <p>Задачи решаются в двух направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Релаксация: а) нормализация нарушенного мышечного тонуса (снижение тонуса, уменьшение спастичности мышц); б) снятие психического и эмоционального напряжения. 2. Активизация различных функций центральной нервной системы: <ol style="list-style-type: none"> а) стимуляция всех сенсорных процессов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия и обоняния); б) повышение мотивации к деятельности (к проведению различных медицинских процедур и психолого-педагогических занятий). Возбуждение интереса к исследовательской деятельности у ребенка. в) создание положительного эмоционального фона и преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы. г) развитие речи и коррекция речевых нарушений; д) коррекция высших корковых функций; е) развитие общей и мелкой моторики и коррекция двигательных нарушений.
Учитель логопед	<ul style="list-style-type: none"> -система приемов по общему расслаблению; -система приемов по расслаблению мышц общей и речевой моторики; -точечный массаж; -артикуляционная гимнастика; -коррекция голоса; -дыхательная гимнастика; -коррекция общей и мелкой моторики; -логоритмика; -коррекция общей и мелкой моторики;

Способность к самообслуживанию – 1 степень

План работы педагога - психолога	
сроки	мероприятия
октябрь 2023 декабрь 2023	<p>Развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной). Работа в сухом бассейне «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки»</p> <p>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p>Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок). Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью волокон: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуты».</p>
январь 2024 – март 2024г.	<p>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p>Развитие тактильных ощущений: «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит»</p>

	сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок). «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной).
апрель2024г – июнь2024г	Развитие тактильных ощущений: «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок). «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной). Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком»; «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»;
июль2024г. – сентябрь 2024г.	Развитие мелкой моторики: Упражнение «Бусы для куклы». Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-выли л» Игры с песком: «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные куличики», Игра «Поймай пальчиком»; «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»;
октябрь2024г – декабрь2024г.	Развитие мелкой моторики: Упражнение «Бусы для куклы». Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил». Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью волокон: «Сжимаем в кулачке»; «Узелки», «Косички».
январь2025г.- март2025г.	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью волокон: «Сжимаем в кулачке»; «Узелки», «Косички». Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке». «Мы скатаем колобок» (живой песок). «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне).
апрель2025г. июнь2025г.	Игры с песком: «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок); «Я пеку, пеку»; «Отпечатки». Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке».
июль2025г – сентябрь2025	Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке». Игры с песком: «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; (сухой песок); «Я пеку, пеку».

План работы учителя -логопеда	
сроки	мероприятия
октябрь2023-декабрь2023	Развитие мелкой моторики, игра «Волшебный шнурок». Игры на развития общей моторики «Каждый делает зарядку», «Я всегда помогаю». Развитие графомоторных навыков «Обводим овощи по трафарету». Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Лошадка скачет». Логоритмическое упражнение «Шарик». Логоритмическое упражнение «Мишка пьет чай». Развитие мелкой моторики «Оденем куклу на прогулку».
январь2024 – март 2024г.	Развитие мелкой моторики, игра «Волшебный шнурок».

	<p>Игры на развития общей моторики «Каждый делает зарядку», «Я всегда помогаю».</p> <p>Развитие графомоторных навыков «Обводим овощи по трафарету».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Лошадка скачет».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Шарик», «Мишка пьет чай».</p> <p>Развитие графомоторных навыков «Обводим фрукты по трафарету и раскрашиваем».</p> <p>Развитие мелкой моторики «Оденем куклу на прогулку».</p>
апрель2024г – июнь2024г	<p>Пальчиковая гимнастика «Коза», «Руки здороваются», «Кулачок».</p> <p>Пальчиковые краски «Разноцветные ладошки».</p> <p>Развитие тактильных ощущений «Магазин тканей».</p> <p>Развитие мелкой моторики «Рисование акварелью узоров».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Зайчик».</p> <p>Развитие графомоторных навыков «Обводим домашних животных по трафарету и штрихуем»</p>
июль2024г. – сентябрь 2024г.	<p>Логоритмическое упражнение «Шарик».</p> <p>Рисование крупой и пластилином.</p> <p>Развитие графомоторных навыков «Обводим диких животных по трафарету и закрашиваем»</p> <p>Развитие тактильных ощущений «Мешочки с крупой».</p> <p>Игры с водой «Вылови шарик», «Лужа».</p> <p>Пальчиковые краски «Отпечатки».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Мишка пьет чай».</p>
октябрь2024г – декабрь2024г.	<p>Развитие тактильных ощущений «Шершавый коврик».</p> <p>Рисуем краской «Разноцветные узоры».</p> <p>Рисование пластилином «Гусеница».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В кулачок», «Из кулачка».</p> <p>Игры с мозаикой.</p> <p>Развитие графомоторных навыков «Обводим транспорт по трафарету и штрихуем»</p> <p>Игры с водой «Тонет, не тонет».</p> <p>Развитие графомоторных навыков «Обводим посуду по трафарету и закрашиваем»</p>
январь2025г.- март2025г.	<p>Развитие мелкой моторики, игра «Волшебный шнурок».</p> <p>Игры на развития общей моторики «Каждый делает зарядку», «Я всегда помогаю».</p> <p>Развитие графомоторных навыков «Обводим овощи по трафарету».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Лошадка скачет».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Шарик».</p> <p>Развитие графомоторных навыков «Обводим фрукты по трафарету и раскрашиваем».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Мишка пьет чай».</p> <p>Развитие мелкой моторики «Оденем куклу на прогулку».</p>

апрель2025г. июнь2025г.	<p>Пальчиковая гимнастика «Коза», «Руки здороваются», «Кулачок».</p> <p>Пальчиковые краски «Разноцветные ладошки».</p> <p>Развитие тактильных ощущений «Магазин тканей».</p> <p>Развитие мелкой моторики «Рисование акварелью узоров».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Зайчик».</p> <p>Развитие графомоторных навыков «Обводим домашних животных по трафарету и штрихуем»</p>
июль2025г – сентябрь 2025г.	<p>Логоритмическое упражнение «Шарик».</p> <p>Рисование крупой и пластилином.</p> <p>Развитие графомоторных навыков «Обводим диких животных по трафарету и закрашиваем»</p> <p>Развитие тактильных ощущений «Мешочки с крупой».</p> <p>Игры с водой «Вылови шарик», «Лужа».</p> <p>Пальчиковые краски «Отпечатки».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Мишка пьет чай».</p>

План работы воспитателя	
сроки	мероприятия
октябрь2023- декабрь2023	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Чтение потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Учить пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Навыки культурной еды</p> <p>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
январь2024 – март 2024г.	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p>Навыки культурной еды</p> <p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p>
апрель2024г – июнь2024г	<p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.)</p>
	Навыки личной гигиены

	<p>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят»</p>
июль2024г. – сентябрь 2024г.	<p>Навыки культурной еды</p> <p>Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Беседа «Профессия моих родителей»</p> <p>Чтение познавательного произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>
октябрь2024г – декабрь2024г.	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном</p>
январь2025г.- март2025г.	<p>Навыки культурной еды</p> <p>Обращать внимание, как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</p>
апрель2025г. июнь2025г.	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати»</p>
июль2025г – сентябрь 2025г.	<p>Навыки культурной еды</p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры- занятия с куклой.</p> <p>Игры: «Накормим куклу кашей», «Соберем Катю в школу», «Мамина помощница» - накроем на стол</p>

Способность к передвижению
План работы инструктора по физвоспитанию

октябрь2023г.- декабрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно - диагностическое. Массаж рук. 2.Упражнения в ходьбе и равновесии. Специальные упражнения. 3.Упражнения на развитие мелкой моторики рук. 4.Упражнения в ходьбе и прыжках. Специальные упражнения. 5. Упражнения в прокатывании мяча. Специальные упражнения. 6. Упражнения на развитие сенсомоторных координации. Специальные упражнения.
январь2024 — март 2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнения в равновесии, упражнения в прыжках. Специальные упражнения. 2 .Упражнения в прыжках, игровые задания с мячом. Массаж. 3. Упражнения в ходьбе и беге. Специальные упражнения. 4 Упражнения в ходьбе и беге с остановкой. Упражнения на развитие сенсомоторных координации. Специальные упражнения. 5. Упражнения в ходьбе, ползании и прыжках. Специальные упражнения.
апрель2024г – июнь2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Упражнения на развитие сенсомоторных координации, прыжках. Специальные упражнения. 2 .Упражнения в ходьбе, прыжках, в прокатывание мяча. Специальные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. 3 .Упражнения в ходьбе между предметами, метании, лазанье. Специальные упражнения. 4 .Упражнения для развития координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами 5.Упражнения в ходьбе, равновесии и прыжках. Специальные упражнения.
июль2024г. – сентябрь 2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнения в ходьбе и беге, прыжках, равновесии. Специальные упражнения. 2.Упражнения в чередовании ходьбы с бегом, в прокатывании мяча между предметами, лазанье. Специальные упражнения. 3.Упражнения в ходьбе и беге, упражнения в лазанье, равновесии. Специальные упражнения. 4 .Упражнения в ходьбе, прыжках, в метании. Специальные упражнения.
октябрь2024г- декабрь2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнения в ходьбе, равновесии и прыжках. Специальные упражнения. 2.Упражнения в ходьбе с выполнением задания, в метании, лазанье. Специальные упражнения. 3.Упражнения в ходьбе и беге, лазанье, равновесии. Специальные упражнения. 4.Упражнения в ходьбе и беге, лазанье, равновесии. Специальные упражнения. 5. Упражнения в ходьбе и беге, равновесии прыжках. Специальные упражнения 6. Упражнения в чередовании ходьбы с бегом, в прокатывании мяча между предметами, лазанье. Специальные упражнения.
январь2025г.- март2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнения в ходьбе и беге, равновесии прыжках. Специальные

	<p>упражнения.</p> <p>2. Упражнения для развития координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>3. Упражнения в ходьбе переменным шагом, прыжках. Специальные упражнения.</p> <p>4. Упражнения в ходьбе, метании, лазанье. Специальные упражнения.</p> <p>5. Упражнения для развития координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>6. Упражнения в ходьбе, равновесии и прыжках. Специальные упражнения.</p>
апрель 2025г. июнь 2025г.	<p>1. Упражнения в ходьбе и беге, равновесии прыжках. Специальные упражнения.</p> <p>2. Упражнения в ходьбе и беге, прыжках в длину с места, метании. Специальные упражнения.</p> <p>3. Упражнения в ходьбе и беге между предметами, метании, в лазанье. Специальные упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития координацию движений и ловкость при бросании мяча между предметами</p> <p>5. Упражнения в прокатывании мяча. Специальные упражнения.</p> <p>6. Упражнения на развитие сенсомоторных координации. Специальные упражнения.</p>
июль 2025г – сентябрь 2025г.	<p>1. Упражнения в ходьбе и беге, прыжках, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>2. Упражнения в ходьбе, беге в метании в вертикальную цель, лазанье. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Упражнения в ходьбе, лазанье, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>4. Упражнения в ходьбе и беге, равновесии, прыжках. Специальные упражнения.</p> <p>5. Упражнения в ходьбе, метании, лазанье. Специальные упражнения. Массаж.</p> <p>6. Упражнения в ходьбе и беге, лазанье, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>7. Диагностика. Выявить уровень двигательной активности ребёнка-инвалида;</p>

Способность к общению - 1 степень

План работы педагога - психолога	
сроки	мероприятия
Октябрь 2023- декабрь 2023	<p>Игры на сплочение группы: «Путаница», «Послушный мячик» Игры на развитие коммуникативных навыков, внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении: Игра-упражнение «Пожалуйста», «Страна вежливости»</p> <p>Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Расскажи о...», «Большой маленький», «Назови одним словом»</p>
январь 2024 – март 2024г.	<p>Игры на умение работать в команде, общаться с окружающими: «Ручейки», «Карусели», «В лес по ягоды».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры на умение оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова:</p>

	«Буратино и дети», «Маленькие помощники» Игры на развитие понимание речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослыми, на основе обогащения представлений об окружающем: «Поручение», «Делай как Я»
апрель2024г – июнь2024г	Игры на развитие навыков общения и создания положительного эмоционального фона в группе: «Узнай, кто это», «Подари движение», «Взаимоотношения» Творческая игра средствами жестыкуляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки: «Кто здесь, кто?»
	Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Расскажи о...» Игры на умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива: Игра-драматизация «Подарок на всех», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Не намочи ног»
июль2024г. – сентябрь 2024г.	Игры на развитие коммуникативных навыков, внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении: Хороводная игра «Ау!», «Возьми игрушку» Чтение и беседа по сказке. Цель: преодоление трудностей в общении со сверстниками: Цветок по имени Незабудка. Игры, развивающие воображение, творческие и актёрские способности, речь, коммуникабельность: «Сериал», «Кляксы»
октябрь2024г- декабрь2024г.	Игры на сближение детей, научить доброжелательному общению, развивает координацию движений и память: «Кто у нас хороший», «Снежный ком», «Зеркальное отражение» Творческая игра средствами жестыкуляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки: «Кто здесь, кто?»
январь2025г.- март2025г.	Упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью используются упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое. Кинезеологические упражнения "Колечко", "Кулак – ребро – ладонь" и т. д. Чтение и беседа по сказке. Цель: преодоление трудностей в общении со сверстниками: Рыжий котёнок
апрель 2025- июньм2025	Игры на развитие умения входить в контакт: «Разведчики», «Ласковое имя», «Приятные слова», «Посмотрим в глаза и улыбнемся». Сюжетно – ролевые игры на умение оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова: «Буратино и дети», «Маленькие помощники»
июль2025г – сентябрь 2025г	Игры на умение работать в команде, общаться с окружающими: «Ручейки», «Карусели», «В лес по ягоды». Игры на развитие интереса и внимания к партнёру по общению: «Кто говорит?», «Угадай, кто это?», «Узнай, о ком говорю», «Подарки», «Диалог руками», «Изобрази предмет»

План работы учителя - логопеда	
сроки	мероприятия

Октябрь 2023-декабрь 2023	Д/У «Доскажи словечко» (загадки, стихи) 1. Речевые игры: «Поворята», «Клубочек». 2. Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Продолжи узор», «Обведи». Д/у «Закончи предложения» (подбор слов действий) Речевые игры: «Подбери словечко», «Телефон»
январь2024 – март 2024г.	Д/у Этюды на употребление этикетных формул (приветствие, прощание, моделирование и проигрывание с педагогом ситуации знакомства) Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Обведи», «Соедини точки»
апрель2024г – июнь2024г	Моделирование и проигрывание ситуаций: «В магазине: покупка продуктов», разговор по телефону: вызов врача для игровых персонажей Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Продолжи узор»,
июль2024г. – сентябрь 2024г.	Упражнения по психогимнастике: изобразить веселого зайчика, грустную лису, спящую собаку, «собака служит» и т.д. Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Весёлая семья» (пальчиковая гимнастика), «Волшебные прищепки». Игры с мячом. Игры: «Я начну, а ты продолжи»
октябрь2024г-декабрь2024г.	Упражнения с пиктограммами: называние эмоциональных состояний, их передача с помощью мимических движений Речевые игры: «Скажи наоборот», Игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери» Речевые игры: «Скажи наоборот», «Интервью»
январь2025г.-март2025г.	Мини-конкурсы по определению и передаче эмоциональных состояний человека, выраженных при помощи жестов и мимики «Назови и покажи» Речевые игры: «Интервью», «Последовательные картинки». Этюды на развитие выразительности жестов: приветствие «Я рад тебя видеть», «Игра в снежки», «Уходи» Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Пуговки», «Волшебные прищепки»,
апрель 2025-июнь2025	Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков: «Чаепитие», «День рождения», Упражнения с пиктограммами: называние эмоциональных состояний, их передача с помощью мимических движений Речевые игры: «Интервью», «Последовательные картинки».
июль2025г – сентябрь 2025	Моделирование и проигрывание ситуаций: «В магазине: покупка продуктов», разговор по телефону: вызов врача для игровых персонажей. Игры с мячом. Игры: «Противоположности», «Комплементы», «Запретное слово»

в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие	
сроки	мероприятия
Октябрь 2023-декабрь 2023	Игры на общение: 1.«Коровы, собаки, кошки» Цели: развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других. 2.«Пресс-конференция» Цели: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.
январь2024 – март 2024г.	1.«Секрет» Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. 2.Игра «Встреча» Цель: Развивать коммуникативные способности
апрель2024г – июнь2024г	1.«Мои руки хороши, а у соседа лучше» Цель: формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы. 2.«Кто сильнее любит» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. 3.«Массаж чувствами» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. 4.«Пусть всегда будет» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. 5.Дидактическое упражнение: «Кукла», «Дочки - матери», «Детский сад» Цель: демонстрация игровых сюжетов, подражание действиям взрослого с куклой речью, выражать эмоциональное отношение к событиям.
июль2024г. – сентябрь 2024г.	1.«Дрозды» Цель: развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. 2.«Здороваемся без слов» Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении. 3.«Ласковое имя» Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. 4.«Разговор по телефону» Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему
октябрь2024г- декабрь2024г.	1.«Испорченный телефон» Цель: развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, умения точно передавать и воспринимать информацию. 2.«О чем спросить при встрече» Цель: учить детей вступать в контакт. 3.«Вопрос — ответ» Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера. 4.«Прощай» Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации. 5.Игровая деятельность: «Весёлые лица» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания на основе адекватной установки состояния другого человека. Развивать правильную речь, умения вступать в диалог с взрослым и сверстниками, «работать в команде».
январь2025г.- март2025г.	1.«Пожелание» Цель: воспитание интереса к партнеру по общению. 2.Вежливые слова Цель: развитие уважения в общении, привычка

	<p>пользоваться вежливыми словами.</p> <p>3.«Мои друзья» Цель: сплочение группы, повышение уверенности в себе и чувства защищенности</p> <p>4.«Я хочу с тобой дружить» Цель: сплочение группы, установление доверительного контакта между детьми</p> <p>5. Рассматривание картинок, установление между ними различий</p> <p>-Упражнение «Исследуем себя»</p> <p>-Упражнение «Настроение»</p> <p>- Упражнение «Знакомство с эмоциями»</p>
Апрель 2025-июнь 2025	<p>1.«Иголочка и ниточка» Цель: развитие межличностного доверия, ответственности за других.</p> <p>2.«Карандаш» Цель: развитие навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества в паре, развитие произвольности.</p> <p>3.«Тропинка к другу» Цель: сплочение группы, развитие эмоциональной сферы.</p> <p>4. Проведение опыта: «Какой я?» Цель: осознание себя, собственного эмоционального состояния и настроения. Дать понять, что человек может быть лучше и на основе этого произвольно менять своё поведение.</p>
июль 2025г – сентябрь 2025	<p>1.«Где мы были, мы не скажем!» Цель: развитие групповой сплоченности, находчивости, выразительности движений.</p> <p>2.«Найди друга» Цель: сплочение группы, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других.</p> <p>3.«Рукавички» Цель: развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.</p> <p>4.«Сочиним историю» Цель: научить сосредотачиваться на слуховой информации, подчинять свои желания общим интересам, развитие коммуникативных навыков</p>

1 степень-Способность к обучению- 1 степень

План работы педагога - психолога	
сроки	мероприятия
Октябрь 2023-декабрь 2023	<p>1.Упражнение на развитие слуховой памяти «10 слов» Книга, луна, звон, мед, вода, окно, лед, день, гром, брат.</p> <p>2.Упражнение на развитие мышления"Узнай предмет по заданным признакам» Белый, сладкий, твердый – это ... (сахар) и т.д. Упражнение на развитие внимания, мыслительных операций «Угадай по описанию» Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор)., Перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный, показывает его. и т. Д (фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт)</p> <p>3.Упражнение на моторику" Игра на моторику " Самолеты за облаками» Игра, обучающая ребенка пользоваться карандашом и делать правильный нажим. Задание на заранее подготовленных карточках. Заштриховать облака так, чтобы одно было темное (и через него еле видно самолет), другое - светлое (самолет виден хорошо). Варианты заданий:- вместо самолетов могут быть</p>

	<p>нарисованы лодки на волнах, машины на дорогах и т.д.</p> <p>5.Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса. Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.</p> <p>6.Графическая работа</p>
январь2024 – март 2024г.	<p>1.Игра на развитие мышления «Нарисуй фигуру по памяти». Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, убирают, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил.(15 сек.)</p> <p>2.Упражнения "На развитие гибкости ума". Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина) - - Назови слова, относящиеся к спорту - Назови слова, обозначающие домашних животных. - Назови слова, обозначающие водный спорт. - Назови слова, обозначающие фрукты и т.д. <p>3.Игра на внимание и мышление «Найди два одинаковых предмета» Оборудование: карточки с рядом предметов одного вида, среди которых есть две полностью одинаковых, а остальные имеют некоторые отличия. Описание. Ребенок должен рассмотреть картинку и найти два совершенно одинаковых по всем признакам предмета из ряда похожих.</p> <p>2.Упражнения на развитие тонкой моторики</p> <p>1.Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.(несколько раз)</p> <p>3.Упражнение на моторику "Собери бусы"</p> <p>4.Графическая работа</p>
апрель2024г – июнь2024г	<p>1.Кинезиологическая игра «Запахи и звуки». Представь, что идет дождь. Ты стоишь под зонтом на берегу реки. Что ты видишь, расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по зонту, листья деревьев. С какими звуками можно сравнить шум дождя? Дождь закончился. Вспомни запах травы, деревьев после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы и листья, умытой дождем?</p> <p>2.Упражнения на беглость мышления "Назвать слова с заданной буквой". ВАРИАНТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назвать слова, начинающиеся на букву "а". 2) Назвать слова, оканчивающиеся на букву "т". 3) Назвать слова, в которых третья от начала-буква "с". <p>3.Упражнения на развитие тонкой моторики 1.Ребенок зажимает карандаш между средним и указательными пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.</p> <p>2.Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (несколько раз)</p> <p>4. Графическая работа</p>
июль2024г. – сентябрь 2024г.	<p>1.Упражнение на мышление "Скажи обобщающее слово": - окунь, карась-...- трава, дерево-...- крот, мышка-... пчела, жук-... чашка, тарелка -...- ботинки, туфли-...шапка, шляпа ..,куртка, пальто...медведь, барсук.., кукла, пирамидка...и т. д</p>

	<p>2.Игра на зрительное внимание и мышление «Сложи из палочек» Ребенку показывается рисунок, который нужно сложить из палочек, потом он убирается, а ребенок его выкладывает на столах</p> <p>3.Игра на внимание «Что куда?» Расстановка предметов по Вашим указаниям вида:- на верхнюю полку поставь кубик. Под ним - куклу, левее кубика поставь слона, правее - мишку и т. д.</p> <p>4.Игра на развитие мышления и внимания «Назови соседей». Расставь 6 - 7 игрушек в любом порядке. Назови соседей куклы, мишки и т.д.</p> <p>5.Упражнение на развитие мелкой моторики «Ножницы» (указательный и средний пальцы правой руки и левой руки имитируют стрижку ножницами). «Колокол» (скрестить пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, опустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать их). «Дом» (соединить наклонно кончики правой и левой руки). «Бочонок с водой» (слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, остальные сверху отверстия). «Пожарник» (упражнение с предметом, используется игрушечная лесенка, указательный и средний пальцы бегут по ней).</p> <p>6. Игра на развитие мировоззрения и кругозора « Хорошо – плохо»</p>
<p>октябрь2024г-декабрь2024г.</p>	<p>1.Упражнение на мышление «Вспомни по рифме».</p> <p>Ко многим словам можно подобрать рифму. Например: часы – весы; шишка – мышка; ракета – планета; кошка – ложка; нога – рога; матрешка – картошка.</p> <p>Зачитываем ребенку список слов, которые выступали в качестве рифмы: ложка, картошка, мышка, весы, планета, рога. А ребенок должен вспомнить слова-рифмы к ним.</p> <p>2.Игра на развитие внимания" Каскад слов"</p> <p>Заранее подготовить список слов. Попросить ребенка повторять за вами слова. Начинать с одного слова, затем называть 2 слова, 3 слова и т.д. Ребенок обязательно должен повторять в этой же последовательности.</p> <p>3. Игра на развитие мышления и восприятия "Говори наоборот" Педагог кидает ребенку мячик. Ребенок должен назвать противоположное по значению слово. Примерные пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, красивый - безобразный, пустой - полный, худой - толстый, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый – мягкий, шершавый - гладкий.</p> <p>4. Графическая работа</p>
<p>январь2025г.-март2025г.</p>	<p>1.Упражнение на внимание "Найди одинаковые вещи" Рассмотрев и сравнив несколько изображенных предметов. надо найти два совершенно одинаковых.</p> <p>2.Упражнение на развитие скорости мышления: "Оканчивание слов"Предложите ребёнку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. "Отгадай, что я хочу сказать! По...", - так вы начинаете игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо.</p> <p>3.Упражнения на развитие тонкой моторики 1.Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.2.Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой</p>

	<p>2. Упражнение на мышление «Троечки» Оборудование: карточки с «тройками» слов: слова в «тройках» связаны между собой по смыслу (например, овца - шерсть - носки, курица - яйцо - яичница и т.д.). Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить «тройки» слов и по первому слову вспомнить второе и третье. Начинать с 2 «троек» слов, постепенно увеличивая их количество.</p> <p>3. Игра для развития памяти «Повтори-ка» Психолог сообщает, сейчас мы узнаем, кто больше запомнит и повторит названий разных животных. Я начинаю. Называю слово «лиса». Ребенок должен повторить мое слово и назвать свое. И так до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется.</p> <p>4. «Разрезные картинки» Предлагается из разрезанных кусочков сложить одну</p>
<p>апрель 2025- июнь 2025</p>	<p>1. Упражнение для развитие внимания "Я - фотоаппарат" Оборудование: набор разных предметов (5-8 предметов) Ребёнку предлагают представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т. д. Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.</p> <p>2. Игра для развития воображения "Пантомима". Эта игра предназначена для развития воображения и творческих способностей. Попросите ребенка изобразить жестами, мимикой, звуками какой-либо предмет (поезд, машину, чайник, самолет) или какое-нибудь действие (умывание, расчесывание, рисование, плавание).</p> <p>3. Упражнение на моторику "Закончи узор"</p>
<p>июль 2025г – сентябрь 2025г</p>	<p>1. Упражнение для развития внимания и памяти "Вещи вокруг нас" Психолог предлагает внимательно осмотреть кабинет в течение 3 мин. Потом ребенок закрывает глаза и отвечает на вопросы: «Что лежит на столе? Что стоит в шкафу? Что висит на стене?» и т. д. Предметы следует периодически менять местами, убирать и добавлять новые.</p> <p>2. Упражнение "Нарисуй-ка" Задание: Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание. В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.</p> <p>3. Упражнение для развития зрительной памяти "Запомни и назови" (по карточкам).</p> <p>4. Игра для развития мышления и внимания "Не пропусти растение" Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, ребенок должен встать и тут же сесть. Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб,</p>

	каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза... 5. Графическая работа
--	---

План работы учителя - логопеда	
сроки	мероприятия
Октябрь 2023-декабрь 2023	Д/У «Доскажи словечко» (загадки, стихи) 1. Речевые игры: «Поворюта», «Клубочек». 2. Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Продолжи узор», «Обведи». Д/у «Закончи предложения» (подбор слов действий) Речевые игры: «Подбери словечко», «Телефон»
январь2024 – март 2024г.	Д/у Этюды на употребление этикетных формул (приветствие, прощание, моделирование и проигрывание с педагогом ситуации знакомства) Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Обведи», «Соедини точки»
апрель2024г – июнь2024г	Моделирование и проигрывание ситуаций: «В магазине: покупка продуктов», разговор по телефону: вызов врача для игровых персонажей Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Продолжи узор»,
июль2024г. – сентябрь 2024г.	Упражнения по психогимнастике: изобразить веселого зайчика, грустную лису, спящую собаку, «собака служит» и т.д. Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Весёлая семья» (пальчиковая гимнастика), «Волшебные прищепки». Игры с мячом. Игры: «Я начну, а ты продолжи»
октябрь2024г-декабрь2024г.	Упражнения с пиктограммами: называние эмоциональных состояний, их передача с помощью мимических движений Речевые игры: «Скажи наоборот», Игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери» Речевые игры: «Скажи наоборот», «Интервью»
январь2025г.- март2025г.	Мини-конкурсы по определению и передаче эмоциональных состояний человека, выраженных при помощи жестов и мимики «Назови и покажи» Речевые игры: «Интервью», «Последовательные картинки». Этюды на развитие выразительности жестов: приветствие «Я рад тебя видеть», «Игра в снежки», «Уходи» Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Пуговки», «Волшебные прищепки»,
апрель 2025-июнь2025	Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков: «Чаепитие», «День рождения», Упражнения с пиктограммами: называние эмоциональных состояний, их передача с помощью мимических движений Речевые игры: «Интервью», «Последовательные картинки».

июль2025г – сентябрь 2025	Моделирование и проигрывание ситуаций: «В магазине: покупка продуктов», разговор по телефону: вызов врача для игровых персонажей. Игры с мячом. Игры: «Противоположности», «Комплементы», «Запретное слово»
---------------------------	---

План работы воспитателя в рамках образовательной области познавательное развитие	
сроки	мероприятия
Октябрь 2023-декабрь 2023	1.«Коровы, собаки, кошки» Цели: развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других. 2.«Пресс-конференция» Цели: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.
январь2024 – март 2024г.	1.«Секрет» Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. 2.Игра «Встреча» Цель: Развивать коммуникативные способности
апрель2024г – июнь2024г	1.«Мои руки хороши, а у соседа лучше» Цель: формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы. 2.«Кто сильнее любит» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. 3.«Массаж чувствами» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. 4.«Пусть всегда будет» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. 5.Дидактическое упражнение: «Кукла», «Дочки - матери», «Детский сад» Цель: демонстрация игровых сюжетов, подражание действиям взрослого с куклой речью, выражать эмоциональное отношение к событиям.
июль2024г. – сентябрь 2024г.	1.«Дрозды» Цель: развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. 2.«Здороваемся без слов» Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении. 3.«Ласковое имя» Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. 4.«Разговор по телефону» Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему
октябрь2024г- декабрь2024г.	1.«Испорченный телефон» Цель: развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, умения точно передавать и воспринимать информацию. 2.«О чем спросить при встрече» Цель: учить детей вступать в контакт. 3.«Вопрос — ответ» Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера. 4.«Прощай» Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации. 5.Игровая деятельность: «Весёлые лица» Цель: развитие эмоциональной

	отзывчивости, сопереживания на основе адекватной установки состояния другого человека. Развивать правильную речь, умения вступать в диалог с взрослым и сверстниками, «работать в команде».
январь2025г.- март2025г.	1.«Пожелание» Цель: воспитание интереса к партнеру по общению. 2.Вежливые слова Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. 3.«Мои друзья» Цель: сплочение группы, повышение уверенности в себе и чувства защищенности 4.«Я хочу с тобой дружить» Цель: сплочение группы, установление доверительного контакта между детьми 5. Рассматривание картинок, установление между ними различий -Упражнение «Исследуем себя» -Упражнение «Настроение» - Упражнение «Знакомство с эмоциями
Апрель 2025- июнь2025	1.«Иголочка и ниточка» Цель: развитие межличностного доверия, ответственности за других. 2.«Карандаш» Цель: развитие навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества в паре, развитие произвольности. 3.«Тропинка к другу» Цель: сплочение группы, развитие эмоциональной сферы. 4. Проведение опыта: «Какой я?» Цель: осознание себя, собственного эмоционального состояния и настроения. Дать понять, что человек может быть лучше и на основе этого произвольно менять своё поведение.
июль2025г – сентябрь 2025	1.«Где мы были, мы не скажем!» Цель: развитие групповой сплоченности, находчивости, выразительности движений. 2.«Найди друга» Цель: сплочение группы, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других. 3.«Рукавички» Цель: развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия. 4.«Сочиним историю» Цель: научить сосредотачиваться на слуховой информации, подчинять свои желания общим интересам, развитие коммуникативных навыков

Способность к контролю за своим поведением-1 степень

План работы педагога - психолога	
сроки	мероприятия
Октябрь 2023- декабрь 2023	Игры на сплочение группы: «Путаница», «Послушный мячик» Игры на развитие коммуникативных навыков, внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении: Игра-упражнение «Пожалуйста», «Страна вежливости» Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Расскажи о...», «Большой маленький», «Назови одним словом»
январь2024 -- март 2024г.	Игры на умение работать в команде, общаться с окружающими: «Ручейки», «Карусели», «В лес по ягоды». Сюжетно – ролевые игры на умение оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова: «Буратино и дети», «Маленькие помощники»

	Игры на развитие понимание речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослыми, на основе обогащения представлений об окружающем: «Поручение», «Делай как Я»
апрель2024г – июнь2024г	Игры на развитие навыков общения и создания положительного эмоционального фона в группе: «Узнай, кто это», «Подари движение», «Взаимоотношения» Творческая игра средствами жестыкуляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки: «Кто здесь, кто?» Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Расскажи о...» Игры на умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива: Игра-драматизация «Подарок на всех», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Не намочи ног»
июль2024г. – сентябрь 2024г.	Игры на развитие коммуникативных навыков, внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении: Хороводная игра «Ау!», «Возьми игрушку» Чтение и беседа по сказке. Цель: преодоление трудностей в общении со сверстниками: Цветок по имени Незабудка. Игры, развивающие воображение, творческие и актёрские способности, речь, коммуникабельность: «Сериал», «Кляксы»
октябрь2024г- декабрь2024г.	Игры на сближение детей, научить доброжелательному общению, развивает координацию движений и память: «Кто у нас хороший», «Снежный ком», «Зеркальное отражение» Творческая игра средствами жестыкуляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки: «Кто здесь, кто?»
январь2025г.- март2025г.	Упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью используются упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое. Кинезеологические упражнения "Колечко", "Кулак – ребро – ладонь» и т. д. Чтение и беседа по сказке. Цель: преодоление трудностей в общении со сверстниками: Рыжий котёнок
апрель 2025- июнь2025	Игры на развитие умения входить в контакт: «Разведчики», «Ласковое имя», «Приятные слова», «Посмотрим в глаза и улыбнемся». Сюжетно – ролевые игры на умение оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова: «Буратино и дети», «Маленькие помощники»
июль2025г – сентябрь 2025г	Игры на умение работать в команде, общаться с окружающими: «Ручейки», «Карусели», «В лес по ягоды». Игры на развитие интереса и внимания к партнёру по общению: «Кто говорит?», «Угадай, кто это?», «Узнай, о ком говорю», «Подарки», «Диалог руками», «Изобрази предмет»

План работы учителя - логопеда

сроки	мероприятия
-------	-------------

Октябрь 2023-декабрь 2023	Д/У «Доскажи словечко» (загадки, стихи) 1. Речевые игры: «Поворята», «Клубочек». 2. Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Продолжи узор», «Обведи». Д/у «Закончи предложения» (подбор слов действий) Речевые игры: «Подбери словечко», «Телефон»
январь2024 – март 2024г.	Д/у Этюды на употребление этикетных формул (приветствие, прощание, моделирование и проигрывание с педагогом ситуации знакомства) Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Обведи», «Соедини точки»
апрель2024г – июнь2024г	Моделирование и проигрывание ситуаций: «В магазине: покупка продуктов», разговор по телефону: вызов врача для игровых персонажей Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Продолжи узор»,
июль2024г. – сентябрь 2024г.	Упражнения по психогимнастике: изобразить веселого зайчика, грустную лису, спящую собаку, «собака служит» и т.д. Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Весёлая семья» (пальчиковая гимнастика), «Волшебные прищепки». Игры с мячом. Игры: «Я начну, а ты продолжи»
октябрь2024г-декабрь2024г.	Упражнения с пиктограммами: называние эмоциональных состояний, их передача с помощью мимических движений Речевые игры: «Скажи наоборот», Игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери» Речевые игры: «Скажи наоборот», «Интервью»
январь2025г.-март2025г.	Мини-конкурсы по определению и передаче эмоциональных состояний человека, выраженных при помощи жестов и мимики «Назови и покажи» Речевые игры: «Интервью», «Последовательные картинки». Этюды на развитие выразительности жестов: приветствие «Я рад тебя видеть», «Игра в снежки», «Уходи» Упражнения направленные на развитие мелкой моторики: «Пуговки», «Волшебные прищепки»,
апрель 2025-июнь2025	Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков: «Чаепитие», «День рождения», Упражнения с пиктограммами: называние эмоциональных состояний, их передача с помощью мимических движений Речевые игры: «Интервью», «Последовательные картинки».
июль2025г – сентябрь 2025	Моделирование и проигрывание ситуаций: «В магазине: покупка продуктов», разговор по телефону: вызов врача для игровых персонажей. Игры с мячом. Игры: «Противоположности», «Комплементы», «Запретное слово»

План работы воспитателя
в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие

сроки	мероприятия
Октябрь 2023-декабрь 2023	<p>2.Вежливые слова Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p> <p>3.«Мои друзья» Цель: сплочение группы, повышение уверенности в себе и чувства защищенности</p> <p>Упражнение «Что внутри?» Ребёнку предлагают воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарик с каждым наполнителем должны быть парными. Ребёнок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями. Дополнительно можно небольшое количество наполнителя положить на тарелочках. В этом случае надо будет соотнести каждую пару с соответствующим наполнителем, т.е. определить, что находится внутри шариков. Упражнение «Выполни» Выполнение различных движений под музыку.</p>
январь2024 – март 2024г.	<p>Упражнение «Сделай так» Движения головой, сидя, стоя на коленях, стоя у опоры. Наклоны вперёд-назад, вправо-влево. Кружение на месте с переступанием. Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх и вниз), по гимнастической скамейке (25-30 см. высотой). Перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м. Шагать с предмета на предмет. Сюжетно – ролевые игры на умение оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова: «Буратино и дети», «Маленькие помощники»</p>
апрель2024г – июнь2024г	<p>Упражнение «Узелки» Берём верёвку (толщиной с мизинец ребёнка) и завязываем на ней 12 узлов. Ребёнок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и называть дни недели, части суток, времена года и т.д. Игры на развитие интереса и внимания к партнёру по общению: «Кто говорит?», «Угадай, кто это?», «Узнай, о ком говорю», «Подарки», «Диалог руками», «Изобрази предмет»</p>
июль2024г. – сентябрь 2024г.	<p>Упражнение «Гимнаст» В и.п.: сидя (стоя у опоры) - сгибание и разгибание пальцев ног; - тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочерёдным касанием пола пяткой, носком; - смыкание и размыкание стоп; - прокатывание стопами каната; - захватывание стопами мяча; - захватывание ногами мешочка с песком; - ходьба по ребристой доске, массажному коврику, рейкам гимнастической стенки.</p>

<p>октябрь2024г- декабрь2024г.</p>	<p>Упражнение «Найди клад» В комнате прячется игрушка. Ребёнок должен найти, ориентируясь на команды воспитателя. Воспитатель говорит: «Сделай два шага вперёд, один влево ...» и т.п. Найденная игрушка дарится ребёнку.</p> <p>Упражнение «Догадайся, что за предмет» На столе лежат различные объёмные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расчёска, зубная щётка и т.д.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной тканью. Ребёнку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.</p>
<p>январь2025г.- март2025г.</p>	<p>Упражнение «Зеркало» Упражнение выполняется в паре с воспитателем. На первом этапе упражнение выполняется в положении сидя на коленях и пятках. Сначала воспитатель совершает медленные движения одной рукой, затем другой, затем, двумя. Ребёнок зеркально повторяет движения ведущего. Когда упражнение освоено, можно переходить в положении стоя и подключать движения всего тела.</p> <p>Упражнение «Узнай фигуру» На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребёнка достать из мешочка такую же.</p>
<p>Апрель 2025- июнь2025</p>	<p>Упражнение на моторику Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.</p> <p>Упражнение «Брёвнышко» Из положения лёжа на спине (ноги вместе, руки вытянуты над головой) перекатываться по несколько раз в одну, затем в другую сторону.</p> <p>Игры на сближение детей, научить доброжелательному общению, развивает координацию движений и память: «Кто у нас хороший», «Снежный ком», «Зеркальное отражение»</p> <p>Творческая игра средствами жестикюляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки: «Кто здесь, кто?»</p>
<p>июль2025г – сентябрь 2025</p>	<p>Упражнение «Найди клад» В комнате прячется игрушка. Ребёнок должен найти, ориентируясь на команды воспитателя. Воспитатель говорит: «Сделай два шага вперёд, один влево ...» и т.п. Найденная игрушка дарится ребёнку.</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении: Хороводная игра «Ау!», «Возьми игрушку»</p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности. При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются учебные и методические пособия:

1. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;

2. «Воспитание и обучение детей с ДЦП дошкольного возраста» под ред. Н.В. Симоновой;

3. «Содержание и методика занятий физкультурой с детьми страдающим церебральным параличом» под ред. Н.Н. Ефименко, Б.В. Сермеева;

4. Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2012

5. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3-6 лет.) – ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

6. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно – развивающих занятий с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется центр для ребенка - инвалида, дидактические материалы и пособия, технические средства.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно–развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога, учителя – логопеда, инструктора по физвоспитанию и медицинскими работниками).

Центр для ребенка - инвалида

- Наглядно- дидактическое пособие:
 - зимние виды спорта
 - летние виды спорта
 - «Спортивный инвентарь»
 - Картотека подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста
 - Картотека утренней гимнастика
 - Картотека корригирующая гимнастика
 - Дорожки массажные ребристые
 - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шары, палки, ленты.
 - Набивные мешочки для бросания.
 - Кегли.
 - Подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Одежда»
 - Игры – шнуровки, рамки – вкладыши, игрушки – персонажи, волшебный мешочек
 - Пазлы
 - Настольная и напольная мозаика
 - «Наши чувства и эмоции», демонстрационный материал
 - «Мебель», «Посуда», «Одежда» - обучающие карточки
 - «Одежда. Обувь. Головные уборы», тематический словарь в картинках
 - «Посуда. Продукты питания», тематический словарь в картинках
 - «Город, улица, дом, квартира, мебель», тематический словарь в картинках
- Технические средства:
- Магнитофон