

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области

ГБОУ "Дом детства"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


Мухамбетова А. К.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

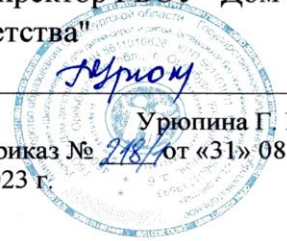
Заместитель директора


Питецкая Л. В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "Дом
детства"


Урюпина Г. В.
Приказ № 218/от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

учителя географии

Государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Дом детства»

Леващева Алексея Михайловича

на 2023-2024 учебный год

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни

весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.

Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение

климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в

ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и

факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи:

основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России
Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природноресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социальноэкономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской

культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; П систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот

веществ в природе» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

• описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
 - находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
 - характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
 - различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
 - приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
 - оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практикоориентированных задач;
 - оценивать степень благоприятности природных условий в пределах

- отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
 - находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
 - находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
 - сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
 - объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
 - применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
 - применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
 - находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
 - выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
 - применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социальноэкономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География – наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Земля – планета Солнечной системы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли		7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c4848
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
					https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1			0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1			0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04

8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение.	1	1			

	Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"					
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" Эпоха Великих географических открытий	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c

9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
13	Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8

	Геоинформационные системы. Профессия картограф					
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0,5			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природнотерриториальный комплекс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности.	1		0.5	0,5	Библиотека ЦОК

	Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"					https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Природнотерриториальные комплексы"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по	1				Библиотека ЦОК

	теме "Литосфера и рельеф Земли"					https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства.	1		0.5		Библиотека ЦОК

	Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"					https://m.edsoo.ru/88658f52
22	[[Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	1		0.5		
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурноисторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4

30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98

41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				
45	[[Обобщающее повторение "Южные материки". [[Контрольная работа по теме "Южные материки»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
47	Северная Америка. Географическое положение	1				
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие	1				Библиотека ЦОК

	его факторы					https://m.edsoo.ru/8865c620
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	[[Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	[[Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	[[Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	[[Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
61	[[Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	[[Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa

	мира в результате деятельности человека"					
66	[[Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	13		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140

	разнообразие					
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Географическое пространство России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природноресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химиколесной комплекс"	1				
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				Библиотека ЦОК
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06

31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48

41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природнохозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природнохозяйственные зоны"	1				
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

	в численности населения республик и автономных округов РФ»					
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2

7	Газовая промышленность	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5		
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливноэнергетический комплекс (ТЭК)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	различных регионах страны (по выбору)"]]					
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				
17	Практическая работа "Характеристика природноресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химиколесной комплекс"	1				Библиотека ЦОК
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80

23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего	1		0.5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980

	края"					
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0

	потенциала					
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2

	Российской Федерации одного из					
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природноресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

	критериям"					
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

Атлас 5-6 класс

География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь) В.В.

Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс
(пособие для учителя)

Атлас 7 класс

География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /
(А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение,
2019. – (Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь) В. В.
Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для
учителя)

Атлас 8 класс

География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /
(А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь) В. В.
Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс
(пособие для учителя)

Атлас 9 класс

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия
«Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.:
Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «География. 5-9 классы.

«Полярная звезда»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт -

<http://standart.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://schoolcollection.edu.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/>

7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания

Входная контрольная работа по географии для учащихся 5 класса

1. Спецификация

Цель контрольной работы: выявление уровня универсальных учебных действий (УУД) учащихся на раннем этапе изучения географии.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

Структура работы: входная контрольная работа составлена в 2 вариантах. В каждом варианте выделяются 2 типа вопросов – тестовые и вопросы с открытой формой ответа. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данной работы – 15 баллов.

Кодификатор КИМ по географии 5 класс.

Обозначение заданий: 1 часть- с выбором ответа, 2 часть- задания с кратким ответом, 3 часть – установление соответствия и правильные утверждения. Уровни сложности: Б-базовый, П - повышенный, В – высокий

№ п\п	Наименование контролируемого элемента содержания	Задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение 1 задания
1.	Планета Земля	1,3,4 2, 5	Б П В	1 2 3
2.	Материки	8.9 6,7	Б П	1 2
3.	Страны мира	10	В	3

Система оценивания

Верное выполнение каждого задания из части 1 оценивается в 1 балл.

В части 2 за каждое правильное определение или понятия по 2 балла.

За каждое правильное соотнесение в части 3 по 1 баллу, за правильную вставку 1 балл, если задание, верно, сконструировано, то оно оценивается в 3 балла.

За неверный ответ ставится 0 баллов.

Максимальное число баллов за работу: 15 баллов.

Перевод оценки в пятибалльную систему:

Оценка	Процент выполнения заданий	Количество баллов
«5» отлично	85-100%	13 - 15
«4» хорошо	60-84%	10 - 12
«3» удовлетворительно	40-59%	7 - 9
«2» неудовлетворительно	До 39%	меньше 7

На выполнение отводится: 1 урок (45 минут).

Материалы и оборудование: географический атлас для учащихся «Физическая география 5 класс».

Инструкция по выполнению работы:

В контрольной работе все задания распределены на 3 части, всего 10 заданий.

Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Букву с выбранным ответом необходимо обвести в кружок или поставить рядом метку. Задания с развернутым ответом записываются в тексте к/р.

На выполнение работы отводится 45 минут.
Желаю успеха!

Демоверсия Входная контрольная работа по географии 5 класс.

Инструкция по выполнению работы:

В контрольной работе все задания распределены на 3 части, всего 10 заданий.

Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Букву с выбранным ответом необходимо обвести в кружок или поставить рядом метку. Задания с развернутым ответом записываются в тексте к/р.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Желаю успеха!

I вариант

Ученика (цы) 5 __ класса

1. Как переводится слово «география» с греческого?
А) описание Земли Б) Природоведение
В) Земля Г) Вселенная
2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?
А) Птолемей Б) Эратосфен
В) Страбон Г) Пифей
3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
А) за сутки Б) за месяц
В) за один год Г) за один час
4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
А) справа Б) слева
В) сзади Г) впереди
5. Какую форму имеет Земля?
А) круга
Б) идеального шара
В) шара, сплюснутого у экватора
Г) шара, сплюснутого у полюсов
6. Верно ли утверждение:
Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

8. Какой материк является самым большим по площади?

10. Определить страну по описанию:

___ 7. Перечислить части света

8. На каком материке проживают самые известные представители сумчатых животных?

9. Какие материки располагаются только в Северном полушарии?

10. Определить страну по описанию:

Эта страна расположена на самом большом по площади материке, одновременно в северном и западном полушарии и в двух частях света. По площади это самая большая страна в мире. Имеет границы с 18 государствами. Ранее входила в состав Союза Советских Социалистических Республик. Страна богата минеральными ресурсами. Этнический состав страны разнообразен, имеются представители, как основной национальности, так и местных этнических групп. По экономическому положению страна занимает одно из первых мест в мире.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по географии (5 класс)

по теме «План и карта»

Вариант 1

учени ___ 5 «___» класса

(Ф. И. обучающегося)

Инструкция по выполнению

В заданиях 1, 6 выберите один верный ответ и напротив него в окошке ☐ поставьте знак

В заданиях 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13 допишите одно-два предложения в соответствии с заданием

В заданиях 4, 7, 8, 10 запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В задании 14 найти верные ответы и подчеркнуть их.

В задании 15 разгадать кроссворд.

В задании 16 использовать контурные карты.

Задание 1. Как называется условная линия на географической карте, которая делит земной шар на два полушария – Западное и Восточное?

☐ Начальный меридиан

☐ Экватор

☐ Горизонт

☐ Линия горизонта

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 90° на шкале деления компаса.



Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.



Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА	ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ
А) север Б) северо-восток В) запад	1) Б 2) А 3) Ж

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

Задание 5. Грибники шли от железнодорожной станции по лесу все время в северном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на станцию?

Ответ: _____

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, то какая сторона горизонта будет за вашей спиной?

χ Север χ Юг χ Восток χ Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ	ОБЪЕКТЫ
А) А Б) Б В) В Г) Г	1) Луг 2) Обрыв 3) Деревянный мост 4) Родник

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Линия горизонта Б) Параллель В) Экватор	1) Линии, с которыми пересекаются меридианы 2) Линия, ограничивающая видимое глазом пространство 3) Самая длинная параллель

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

Задание 9. Чем различаются план местности и географическая карта? Укажите не менее двух отличий.

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на географической (физической) карте.

ОБЪЕКТЫ	ЦВЕТ НА КАРТЕ
А) Глубины морей и океанов	1) Зеленый, желтый, оранжевый
Б) Плоские и холмистые равнины	2) Темно-синий
В) Горы	3) Оттенки коричневого

Ответ:

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рис. 4) определите, что расположено севернее – лиственный лес или река.



Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Для чего нужно знать, где расположены стороны горизонта?

Ответ: _____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

- 1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) Экватор

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



Вопросы:

1. Уменьшенное изображение Земли на плоскости.
2. Одна из основных сторон горизонта.
3. Видимое глазом пространство.
4. Противоположная западу сторона горизонта.
5. Изображение небольшого участка местности на бумаге при помощи условных знаков.

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по географии (5 класс)

по теме «План и карта»

Вариант 2

учени _____ 5 «_____» класса

(Ф. И. обучающегося)

Инструкция по выполнению

- В заданиях 1, 6 выберите один верный ответ и напротив него в окошке χ поставьте знак $\times$.
- В заданиях 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13 допишите одно-два предложения в соответствии с заданием.
- В заданиях 4, 7, 8, 10 запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.
- В задании 14 найти верные ответы и подчеркнуть их.
- В задании 15 разгадать кроссворд.
- В задании 16 использовать контурные карты.

Задание 1. Как называется воображаемая линия, ограничивающая видимое глазом пространство?

- χ Горизонт
- χ Линия горизонта
- χ Линия фронта
- χ Начальный меридиан

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 0° на шкале деления компаса.



Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.



Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА	ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ
А) восток	1) Д
Б) юг	2) В
В) северо-запад	3) З

Ответ: _____

А	Б	В

Задание 5. Туристы шли от шоссе по лесу все время в восточном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на шоссе?

Ответ: _____

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

- χ Север χ Юг χ Восток χ Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ	ОБЪЕКТЫ
А) А	1) Колодец
Б) Б	2) Отдельно стоящее дерево
В) В	3) Грунтовая дорога

Г) Г	4) Болото
------	-----------

Ответ:

А	Б	В	
---	---	---	--

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Экватор Б) Параллель В) Меридиан	1) Линии, с которыми пересекаются меридианы 2) Линии, соединяющие Северный и Южный полюсы 3) Самая длинная параллель

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

Задание 9. Если у вас под рукой нет прибора для ориентирования, то какими другими способами можно ориентироваться на местности? Укажите не менее двух способов.

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на плане местности.

ОБЪЕКТЫ	ЦВЕТ НА КАРТЕ
А) Растительность Б) Водные объекты В) Объекты, созданные человеком	1) Зеленый 2) Черный 3) Голубой

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

Задание 11. По фрагменту плана местности (рисунок 4) определите, что расположено южнее – населенный пункт или кустарники.



Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Как вы думаете, почему ориентирование по местным признакам нельзя считать точным?

Ответ: _____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке возрастания их длины.

- 1) Экватор 2) 40° 3) 10° 4) 60°

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые нельзя определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



Вопросы:

1. Видимое глазом пространство.

2. Экватор считается самой длинной из них.
3. Он был изобретен в Древнем Китае.
4. Показывает во сколько раз расстояние уменьшаем по отношению к реальным расстояниям.
5. Единица измерения параллели и меридиана.
6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

**Ответы к контрольной работе по географии (5 класс)
по теме «План и карта»**

Вариант 1

Задание 1. Начальный меридиан.

Задание 2. Восток.

Задание 3. Север.

Задание 4.

А	Б	
2	1	

Задание 5. В южном направлении.

Задание 6. Юг.

Задание 7.

А	Б	В	
1	4	2	

Задание 8.

А	Б	
2	1	

Задание 9.

1) На картах изображают более крупные территории. 2) План местности подробнее.

Задание 10.

А	Б	
2	1	

Задание 11. Лиственный лес.

Задание 12. Для того, чтобы уметь ориентироваться на местности.

Задание 13. 2, 3, 1, 4.

Задание 14. Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги

Задание 15.

1. Карта. 2. Запад. 3. Горизонт. 4. Восток. 5. План.

Задание 16.



**Ответы к контрольной работе по географии (5 класс)
по теме «План и карта»**

Вариант 2

Задание 1. Линия горизонта.

Задание 2. Север.

Задание 3. Запад.

Задание 4.

А	Б	
2	1	

Задание 5. В западном направлении.

Задание 6. Север.

Задание 7.

А	Б	В	
1	4	2	

Задание 8.

А	Б	
3	1	

Задание 9. 1) По звездам (Солнцу, Полярной звезде). 2) По местным признакам (деревьям, муравейникам, годовым кольцам на пнях и т. д.)

Задание 10.

А	Б	
1	3	

Задание 11. Кустарники.

Задание 12. Так как они имеют большие неточности и зависят от многих факторов. Например, муравейник может располагаться на промежуточной стороне горизонта, поэтому нужно использовать не один, а несколько способов ориентирования.

Задание 13. 1, 3, 2, 4.

Задание 14. Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги

Задание 15.

1. Горизонт. 2. Параллель. 3. Компас. 4. Масштаб. 5. Градус. 6. Север.

Задание 16.



Контрольно-измерительные материалы по предмету «География» 6 класс

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.),
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
3. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Введение
1.1.1	Открытие, изучение и преобразование Земли.
1.1.1.1	Как человек открывал Землю.
1.1.1.2	Изучение Земли человеком.

1.1.1.3	Современная география.
1.1.2	Земля — планета Солнечной системы.
1.1.2.1	Вращение Земли.
1.1.2.2	Луна
1.2	Виды изображений поверхности Земли
1.2.1	Понятие о плане местности.
1.2.1.1	Условные знаки
1.2.1.2	Стороны горизонта. Ориентирование
1.2.1.3	Азимут
1.2.1.4	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы).
2.1.1.5	Профиль местности.
2.1.1.6	Расстояние на плане местности
1.2.2	Географическая карта — изображение Земли на плоскости.
1.2.2.1	Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.
1.2.2.2	Виды географических карт.
1.2.2.3	Значение географических карт. Современные географические карты.

1.2.2.4	Масштаб
1.2.2.5	Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели.
1.2.2.6	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты
1.2.2.7	Изображение на физических картах высот и глубин.
1.3	Строение Земли. Земные оболочки
1.3.1	Литосфера
1.3.1.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора.
1.3.1.2	Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?
1.3.1.3	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.
1.3.1.4	Землетрясения.
1.3.1.5	Вулканы. Вулканизм
1.3.1.6	Горячие источники и гейзеры.
1.3.1.7	Медленные вертикальные движения земной коры.
1.3.1.8	Виды залегания горных пород.
1.3.1.9	Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.
1.3.2	Гидросфера
1.3.2.1	Что такое гидросфера?
1.3.2.2	Мировой круговорот воды.
1.3.2.3	Части Мирового океана. Свойства вод океана.
1.3.2.4	Свойства океанической воды. Соленость. Температура.
1.3.2.5	Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы.
1.3.2.6	Движение воды в океане. Океанические течения.
1.3.2.7	Образование подземных вод.
1.3.2.8	Грунтовые и межпластовые воды.
1.3.2.9	Использование и охрана подземных вод и рек
1.3.2.10	Что такое река? Части речной системы
1.3.2.11	Питание и режим реки.
1.3.2.12	Реки равнинные и горные.
1.3.2.13	Пороги и водопады.
1.3.2.14	Каналы. Водохранилища.
1.3.2.15	Что такое озеро? Вода в озере.
1.3.2.16	Озерные котловины
1.3.2.17	Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники.
1.3.2.18	Многолетняя мерзлота.
1.3.3	Атмосфера
1.3.3.1	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы
1.3.3.2	Значение атмосферы. Изучение атмосферы.
1.3.3.3	Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха.
1.3.3.4	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления.
1.3.3.5	Ветер. Как возникает ветер?
1.3.3.6	Виды ветров.
1.3.3.7	Роза ветров
1.3.3.8	Направление и сила ветра
1.3.3.9	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха

1.3.3.10	Туман и облака. Виды атмосферных осадков.
1.3.3.11	Что такое погода? Причины изменения погоды.
1.3.3.12	Что такое климат? Характеристика климата.
1.3.3.13	Причины, влияющие на климат.
1.3.4	Биосфера
1.3.4.1	Разнообразие и распространение организмов на Земле.
1.3.4.2	Широтная зональность. Высотная поясность.
1.3.4.3	Многообразие организмов в морях и океанах.
1.3.4.4	Природный комплекс.
1.3.4.5	Почва.
1.3.4.6	Географическая оболочка и биосфера
1.4	Население Земли
1.4.1	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли.
1.4.2	Основные типы населенных пунктов.
1.4.3	Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.
1.4.4	Стихийные природные явления.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	Введение
2.1.1	называть методы изучения Земли
2.1.2	называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий
2.1.3	определять значение понятий: «Солнечная система», «планета»
2.1.4	определять значение понятий: «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»
2.1.5	приводить примеры географических следствий движения Земли.
2.1.6	приводить примеры следствий влияния Луны
2.2	Виды изображений поверхности Земли
2.2.1	объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»
2.2.2	называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе
2.2.3	приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой
2.2.4	находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
2.2.5	находить и называть сходство и различия в изображении на плане местности и географической карте
2.2.6	читать план местности и карту
2.2.7	определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности
2.2.8	классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории
2.2.9	определять (измерять) географические координаты точки, местоположение географических объектов
2.2.10	определять на физических картах высоты и глубины
2.3	Строение Земли. Земные оболочки

2.3.1	объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»
2.3.2	классифицировать горные породы по происхождению
2.3.3	объяснять порядок залегания горных пород, называть виды залегания
2.3.4	классифицировать горы и равнины по высоте
2.3.5	объяснять особенности строения рельефа суши
2.3.6	называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
2.3.7	приводить примеры основных форм рельефа дна океана
2.3.8	составлять краткую характеристику гор, равнин по плану
2.3.9	объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море»
2.3.10	называть звенья мирового круговорота воды
2.3.11	находить на карте объекты гидросферы
2.3.12	определять причины, влияющие на температуру и солёность воды
2.3.13	производить расчёты солёности
2.3.14	давать характеристику морей, сравнивать моря по предложенному плану
2.3.15	объяснять особенности движения вод в Мировом океане
2.3.16	определять расположение грунтовых и межпластовых вод
2.3.17	определять отличие грунтовых и межпластовых вод. Рассказывать об использовании и охране подземных вод
2.3.18	называть элементы речной системы
2.3.19	составлять краткую характеристику реки по предложенному плану
2.3.20	различать пороги и водопады, искусственно созданные объекты гидросферы человеком
2.3.21	называть характеристики озёр по сточности, солёности, типу происхождения озёрных котловин. Описывать озеро по предложенному плану
2.3.22	различать горные и покровные ледники
2.3.23	называть условия образования ледников и многолетней мерзлоты
2.3.24	объяснять понятие «атмосфера», называть состав и строение атмосферы
2.3.25	объяснять значение и изучение атмосферы
2.3.25	вычислять среднесуточную температуру, амплитуду, температуру при подъёме на высоту
2.3.26	вычислять атмосферное давление
2.3.27	объяснять понятие «ветер»
2.3.28	строить «розу ветров»
2.3.29	называть основные виды ветров
2.3.30	определять ветер по его силе
2.3.30	определять направление ветра
2.3.31	определять относительную и абсолютную влажность воздуха
2.3.32	объяснять понятие «погода», «климат», «воздушная масса»,
2.3.33	называть виды атмосферных осадков, определять отличие облака от тумана
2.3.34	объяснять понятие «климатический пояс», составлять краткую характеристику климатического пояса
2.3.35	определять изменения освещения Солнцем поверхности Земли
2.3.36	объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»
2.3.37	определять природные зоны, называть растительный и животный мир
2.3.38	называть отличительные особенности почвы
2.4	Население Земли
2.4.1	называть численности населения Земли

2.4.2	называть расы и их отличительные черты
2.4.3	называть основные населённые пункты и их отличительные черты
2.4.4	приводить примеры классификаций стран мира
2.4.5	приводить примеры стихийных бедствий
2.4.6	объяснять влияние природы на жизнь и деятельность человека

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов (познавательное УУД)
3.4	создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д (познавательное УУД)
3.5	устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.6	<i>создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)</i>
3.7	<i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
3.8	осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (карта, текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.9	преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.10	оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.11	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)

**курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

В курсе географии 6 класса проводится 6 тематических контрольных-оценочных процедур в соответствии с указанными разделами.

Контрольное тестирование по разделу № 1 «Введение»

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания раздела «Введение».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Введение», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /— Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 23-25 минут

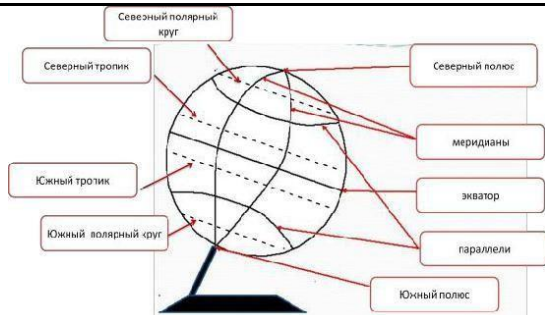
Контрольная работа состоит из 12 заданий: 9 задания базового уровня, 3 - повышенного.

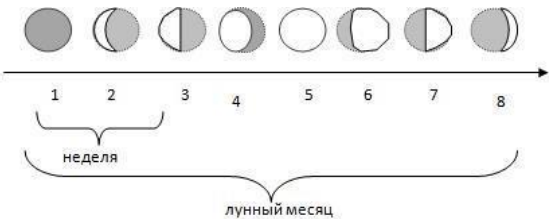
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.1.1 1.1.1.1	2.1.2	3.2	установление соответствия	2 минуты
2	базовый	1.1.1.1	2.1.2	3.8	дать название картам	2 минуты
3	базовый	1.1.1.1	2.1.2	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.1.2 1.1.2.1	2.1.3	3.1	выбор верных суждений	2 минуты
5	базовый	1.1.1.2	2.1.1	3.2	установление соответствия	1 минута
6	повышенный	1.1.1.3	2.1.1	3.4	ответ на вопрос в свободной форме	2 минуты
7	базовый	1.1.2.1	2.1.5	3.8	установление соответствия	1 минута
8	базовый	1.1.2.1	2.1.5	3.1	выбор верного рисунка	1 минута
9	повышенный	1.1.2.1	2.1.5	3.5	соотнесение с соответствующим понятием	3 минуты
10	базовый	1.1.2	2.1.4	3.1	Дополнить надписями рисунок	2 минуты
11	базовый	1.1.2.2	2.1.6	3.1	Дополнить надписями рисунок	1 минута
12	повышенный	1.1.2.2	2.1.6	3.6 3.7 3.9	Создание схематического рисунка	5 минут
Оценка	базовый			3.10	сверка с эталоном	Выполняется на

прави льно сти выпол нения задан ия	повышенный			3.11	Сверка с выполнен ной учебной задачей по критериям	следую щим уроке, после проверки работы учителем
---	------------	--	--	------	---	---

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания																				
1	1Д, 2Г,3Е,4В,5Б,6А,7З,8Ж	0,5 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 4 баллов за задание																				
2	Х.Колумб, М. Поло, Ф. Магеллан, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П Лазарев	1 балл за каждую правильно названную карту. Не более 4 баллов за задание																				
3	А	1 балл – дан правильный ответ, 0 баллов – дан неправильный ответ																				
4	1-да, 2 – да, 3 – нет, 4 – да, 5 – да, 6 – да, 7 – да, 8 – да, 9 - нет	0,5 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 4,5 баллов за задание																				
5	1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В	0,5 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 2,5 баллов за задание																				
6	Открытие новых видов растений и животных, полезных ископаемых, изучение недр Земли	2 балла – дан правильный ответ, 0 баллов – дан неправильный ответ																				
7	Суточное вращение Земли вокруг оси (следствие – смена дня и ночи). Годовое вращение Земли вокруг Солнца (смена времён года)	2 балла – названы картинки и указаны следствия 1 балл – подписаны только рисунки , 0 баллов – нет верных ответов, отражающих явления																				
8	Б	1 балл – дан правильный ответ, 0 баллов – дан неправильный ответ																				
9	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td>3</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	4	5	1	2	6	8	3	10	11	12	0,5 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 5 баллов за задание
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К													
4	5	1	2	6	8	3	10	11	12													
10		0,5 балла – за каждое верное название. Не более 4,5 баллов за задание																				

11	Прилив, отлив. Луна	0,5 балла – за каждое верное название. Не более 1,5 баллов за задание
12		3 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	35 баллов	

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
35-31	Отметка «5»
30-24	Отметка «4»
23–15	Отметка «3»
0-14	Отметка «2»

Текст работы

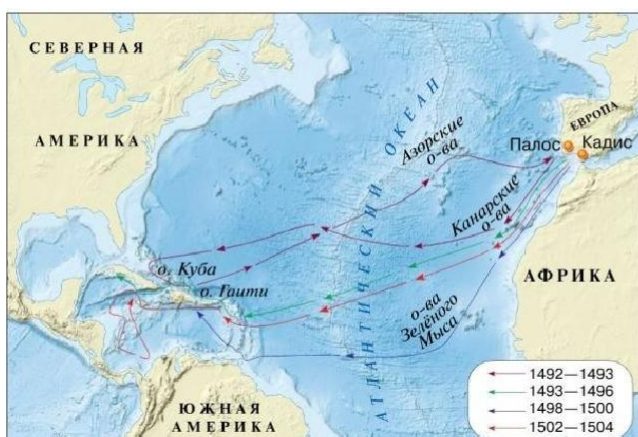
Задание № 1. Установите соответствие между путешественником и сделанным им открытием.

1. Аристотель	А. Первое кругосветное путешествие
2. Геродот	Б. Достиг островов Центральной Америки
3. Эратосфен	В. Открыл путь в Индию вокруг Африки
4. Васко да Гама	Г. Составил описание природы и народов Малой Азии, Балканского полуострова и Восточно-Европейской равнины
5. Христофор Колумб	Д. Древнегреческий философ, путем длительных наблюдений за затмениями Луны и Солнца пришел к выводу, что Земля должна иметь форму шара
6. Фернан Магеллан	Е. Определил размеры Земли по меридиану. Автор термина «география».
7. Беллинсгаузен Ф.Ф. и Лазарев М.П.	Ж. Первая российская кругосветная экспедиция
8. Крузенштерн И.Ф.	З. Открытие Антарктиды

Ответы занесите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8

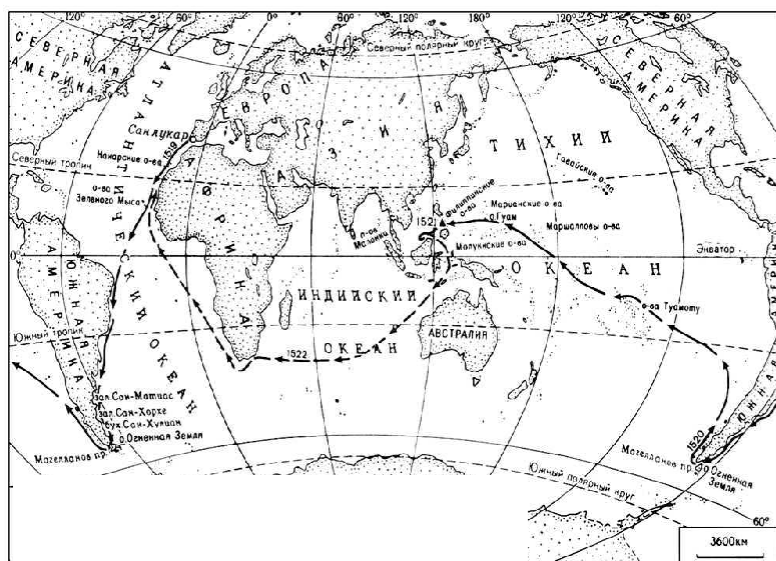
Задание № 2. Назовите путешественников, чьи маршруты изображены на картах.



Ответ: _____



Ответ: _____



Ответ: _____



Ответ: _____

Задание № 3. Определите правильно временные рамки «Эпохи Великих географических открытий»

- А) XV- XVII в.в.
В) X- XVIII в.в.

- Б) XV- кон. XVIII в.в.
Г) XVIII- XX в.в.

Задание № 4. Определите, правильны ли высказывания:

1	Земля имеет форму геоида
2	Земля находится в Солнечной системе
3	Земля находится на 4 орбите
4	Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает ровно за 365 суток 5 часов 48 минут
5	На поверхности Земли есть всего две точки, которые не совершают осевого вращения
6	Ось суточного вращения Земли наклонена к плоскости земной орбиты на угол 66,5°
7	У Земли есть естественный спутник - Луна
8	Земля – это планета
9	Земля находится между Марсом и Сатурном

Ответы занесите в таблицу (да или нет)

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Задание № 5. Сопоставьте методы изучения Земли и их описание

1. полевой	А) метод использования карт для познания изображенных на них явлений
2. картографический	Б) изучение земной поверхности с помощью снимков, сделанных из космоса
3. статистический	В) самый новейший метод, основан на применении информационных технологий, создании программ, глобальных баз данных
4. космический	Г) непосредственное изучение Земли на местности
5. геоинформационный	Д) изучение, сравнение с помощью цифр и фактов

Ответы занесите в таблицу

1	2	3	4	5

Задание № 6. Какие новые открытия, по вашему мнению, могут быть сделаны географами, изучающими нашу планету?

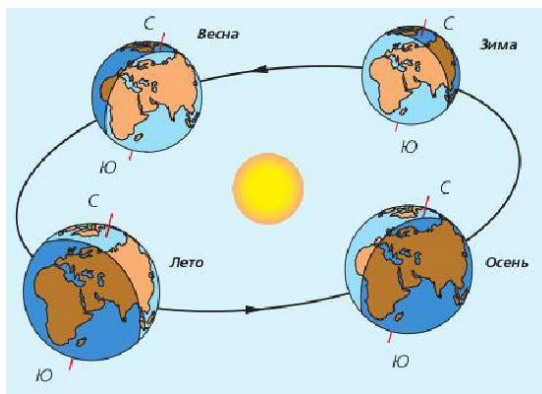
Задание № 7. Озаглавьте рисунки, укажите следствия вращения Земли для каждого рисунка

Название _____



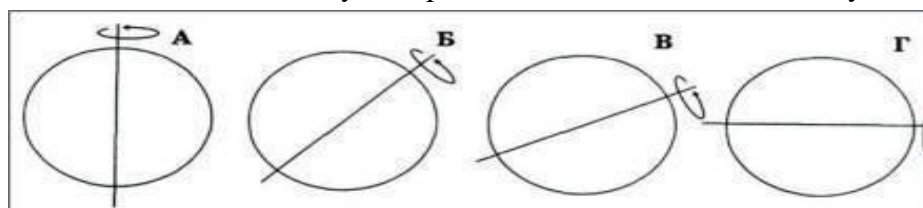
Следствие _____

Название _____



Следствие _____

Задание № 8. В каком случае правильно показан наклон оси суточного вращения Земли?



Ответ: _____

Задание № 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков:

В июле _____ (А) повернуто к Солнцу сильнее, чем _____ (Б). В эти месяцы в Северном полушарии _____ (В), а в Южном — _____ (Г). Самый длинный день в Северном полушарии приходится на _____ (Д). В этот день Северное полушарие наиболее сильно повернуто к Солнцу. Его называют днём _____ (Е). Оба полушария _____ (Ж) одинаково освещены Солнцем и получают одинаковое количество тепла и света. При этом нужно помнить: когда в Северном полушарии — лето, в Южном — зима. Дни, когда Солнце одинаково освещает оба полушария, называют днями _____ (З). День _____ (И) — день осеннего, а _____ (К) — день весеннего равноденствия.

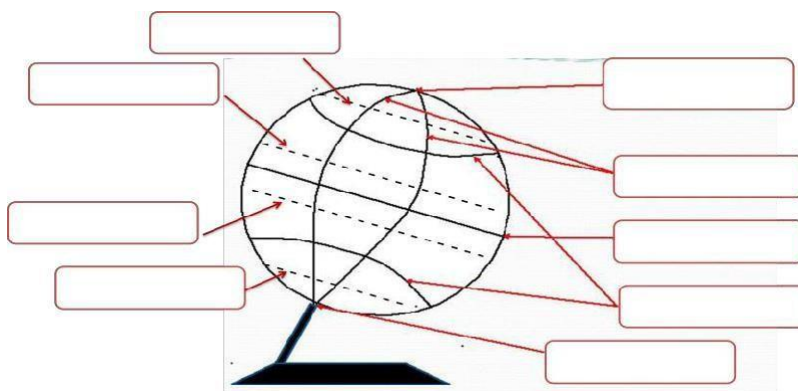
1. лето
2. зима
3. весна и осень
4. северное полушарие
5. южное полушарие
6. 22 июня

7. 22 декабря
8. летнее солнцестояние
9. зимнее солнцестояние
10. равноденствие
11. 23 сентября
12. 21 марта

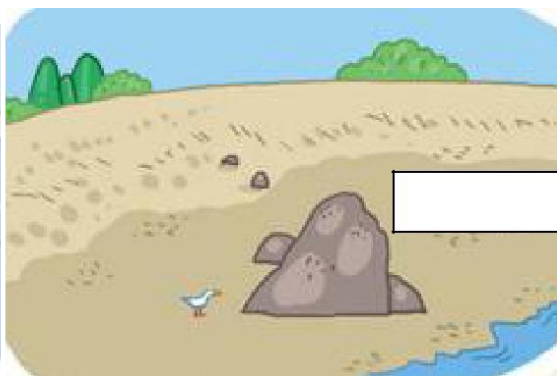
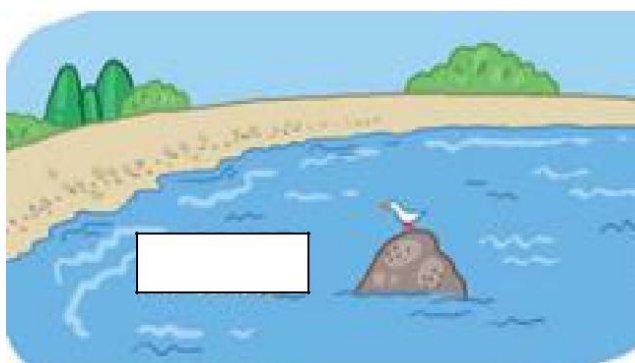
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Задание № 10. На рисунке подпишите важнейшие точки и линии



Задание № 11. Какие явления изображены на рисунках? Какое небесное тело влияет на эти явления?



Небесное тело - _____

Задание № 12. Прочитай текст и на основе данной информации выполни задание.

У Земли один спутник — Луна. Луна меньше Земли по массе примерно в 80 раз. Она кажется нам большой и яркой, потому что находится не очень далеко по космическим меркам — примерно на расстоянии 380.000 км. Мы видим её не только ночью, но и утром, и днём.

По древним текстам можно узнать, что китайцы, вавилоняне, египтяне видели на Луне рисунок. Мы, взглядываясь в лунный диск, обычно видим лицо человека. Расположение тёмных пятен на поверхности Луны не меняется. Это означает, что Луна всегда обращена к Земле одной стороной...

Наблюдаемое движение Луны по небу сопровождается сменой её фаз — и мы видим её то в форме серпа, то полукруга, то полной... И лунный серп, и одна двенадцатая часть года по-русски одинаково называются месяцем. И это не случайно.

Время, когда Луна не видна, называют новолунием — рождением новой Луны.

Растущий полукруг — первая четверть. Время, когда Луна видна в форме диска — полнолуние. Спадающий полукруг — последняя четверть.

Раньше у людей не было календарей, а счёт дням надо было вести. Поэтому многие народы, в том числе, славяне, пользовались фазами Луны. Появился тонкий серпик Луны — значит, наступил первый день месяца. Стал серп чуть пошире — пришёл второй день. Если Луна в первой четверти — прошла неделя... Так фазы Луны заменяли в старину календарь и давали две природные меры времени — неделю и месяц.

Промежуток времени, который проходит между двумя новолуниями, равен 29 дням 12 часам 44 минутам. Это и есть лунный месяц, наша прежняя мера времени....

Дорисуй последовательность фаз Луны. Обозначь на шкале времени природные меры времени — неделю, месяц.



Ссылки на используемые фотографии, картинки: <http://ya-uznay.ru/images/img-content/4exspedicii.jpg> - карта «Путешествие Х.Колумба»

<https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/011a/000928d9-421680f9/img14.jpg> - карта «Путешествие Марко Поло»

<http://rus-travelers.ru/wp-content/uploads/2013/04/Белинскаузен-и-Лазарев.gif> - карта «Путешествие Беллинсгаузена Ф.Ф. и Лазарева М.П.» http://bse.sci-lib.com/a_pictures/17/13/249687697.jpg - карта «Путешествие Магеллана»

https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0543/0006cf8a-041b9985/hello_html_3b5fb622.jpg - ось наклона Земли

https://ruslib.net/img/2640/i_048.jpg - приливы и отливы <https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/32/26316/img8.jpg> - суточное вращение Земли

<http://blgy.ru/images/biology5/pic9.png> - вращение Земли вокруг Солнца

http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1049/d-1048586/img9.jpg - основные линии на глобусе

Контрольное тестирование по разделу № 2 «Виды изображений поверхности Земли»

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания раздела «Виды изображений поверхности Земли».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Введение», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, линейка, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 13 заданий: 10 задания базового уровня, 3 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.2.1 1.2.2	2.2.5 2.2.1	3.2	установление соответствия	4 минуты
2	базовый	1.2.2.5 1.2.2.1	2.2.4 2.2.1 2.2.2	3.2	установление соответствия	3 минуты
3	базовый	1.2.2.2 1.2.2.3	2.2.8	3.1	выбор верных характеристик	2 минуты
4	базовый	1.2.2.4	2.2.3	3.1	перевод единиц измерения	2 минуты
5	базовый	1.2.2.6	2.2.9	3.8	определение по карте заданного объекта	5 минут
6	базовый	1.2.2.6	2.2.9	3.8	определение по карте заданного объекта	3 минуты
7	базовый	1.2.2.7	2.2.10	3.8	определение по карте заданного	2 минуты

					о бъект а	
	ба	¹ .2.1.1	.2.1		определ ение по	2
	ба	¹ .2.1.1	.2.1		карте заданно го объекта	2
	ба	¹ .2.1.1	.2.1		определ ение по карте заданно	2
	повыш	²			го объекта определ ение по	3
	повыш	¹		.4.	карте заданно го объекта	4
	повыш	¹ .2.2.5			определ ение по карте заданно	6
Оце н ка прав и льно с ти	ба				го объекта	Выполня ется на следую щем уроке, после
	повыш				определ ение по карте заданно	

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ				Критерии оценивания
1	План местности	Географическая карта			0,25 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 4 баллов за задание
	2,3,5,7,9,11,12,16	1,4,6,8,10,13,14,15			
2	Признаки линий градусной сетки	Меридианы	Параллели	Экватор	0,25 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 4,5 баллов за задание
	Понятие	5	3	10	
	Направление	1	2	2	
	Длина в километрах	6	7	4	
	Длина в градусах	8	9	9	
	Форма на глобусе	12	11	11	

	Форма на карте полушарий	12	12	13	
3	Физическая карта России - карта государств и их частей, общегеографическая, учебная, мелкомасштабная Растительный и животный мир Земли – карта мира, тематическая, учебная, мелкомасштабная Туристическая карта «Золотое кольцо России» - карта государств и их частей, тематическая, карта для культуры и науки, мелкомасштабная	0,25 балла – за каждую верную характеристику. Не более 3 баллов за задание			
4	В 1см 1км 1:2.000 В 1 см 30 км 1: 40.000	по 0,5 балла за каждый правильный объект. Не более 2 баллов за задание			
5	а) Вашингтон 39°с.ш, 78°з.д. б) Берлин 52°с.ш, 12°в.д. в) Бразилиа 15°ю.ш, 47°з.д. г) Лондон 52°с.ш., 0°д.	по 0,5 балла за каждый правильный объект. Не более 2 баллов за задание			
6	1) водопад Виктория 2) водопад Анхель	по 0,5 балла за каждый правильный объект. Не более 1 балла за задание			
7	г,а,в,б,д	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ			
8	150 м	0,5 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ			
9	Западное	0,5 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ			
10	225	0,5 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ			
11	№ 4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ			
12	Участок № 1, т.к. находится на склоне холма. Не подойдёт № 1 – ровная поверхность и кустарники. Не подойдёт № 3 – поверхность холма кустарничковая	2 балла– дан правильный ответ в соответствии с эталоном 1 балл – объяснен только выбор правильного участка 0 баллов – дан неправильный ответ			
13	Расстояние с севера на юг по 20 меридиану в	2 балла– дан правильный			

	градусах и км $32^{\circ} + 37^{\circ} = 69^{\circ}$ (в градусах) $69^{\circ} \times 111 = 7659$ (км)	ответ в соответствии с эталоном 1 балл – определено только в градусах 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует
Оценка правильности выполне ния задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	24 балла	

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
24-20	Отметка «5»
19-14	Отметка «4»
13–7	Отметка «3»
0-6	Отметка «2»

Текст работы

Задание № 1. Распределите номера предложений, соответствующих плану местности, и географической карте:

- 1) масштаб мелкий
- 2) масштаб крупный
- 3) это чертеж небольшого участка поверхности
- 4) это изображение на плоскости модели земной поверхности
- 5) имеет масштаб 1 : 500
- 6) имеет масштаб 1 : 50 000 000
- 7) все объекты изображаются с помощью условных знаков
- 8) стороны горизонта определяют по меридианам и параллелям
- 9) направление на север и юг определяют по стрелке, указывающей на север или по линиям рамки (север всегда сверху, юг – снизу)
- 10) учитывается кривизна поверхности Земли
- 11) кривизна поверхности Земли не учитывается
- 12) можно определить ширину улицы
- 13) города изображены пунсонами (кружочками)
- 14) зеленым цветом показаны низменности
- 15) можно использовать для определения географических координат
- 16) можно узнать крутизну склонов

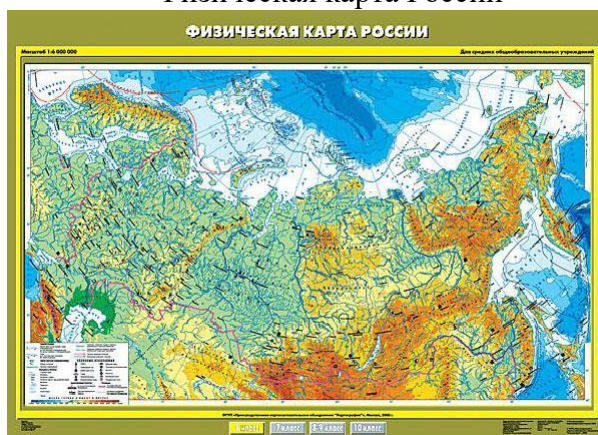
План местности	Географическая карта

Задание № 2. Распределите номера предложений, указывающих на характеристику параллелей, меридианов, экватора. Внимание! Цифры могут повторяться

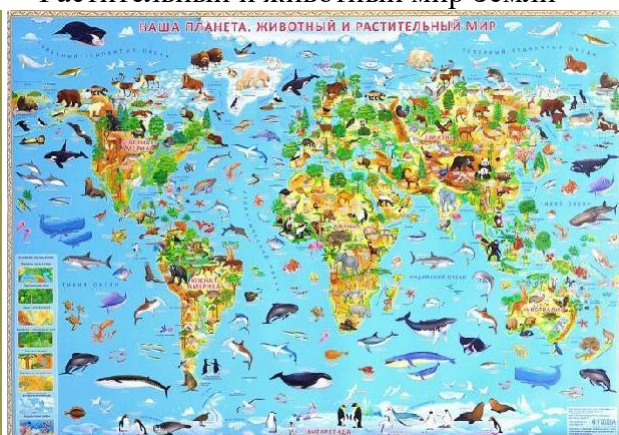
Признаки линий градусной сетки	Меридианы	Параллели	Экватор
Понятие			
Направление			
Длина в километрах			
Длина в градусах			
Форма на глобусе			
Форма на карте полушарий			

- 1) показывают направление «Север-Юг»
- 2) показывают направление «Запад-восток»
- 3) условная линия в виде окружности, параллельная экватору
- 4) длинна 40 000 км
- 5) кратчайшая линия, условно проведённая на поверхности Земли от одного полюса к другому
- 6) длина 20 000 км
- 7) длина разная
- 8) 180°
- 9) 360°
- 10) линия, которая находится на одинаковом расстоянии от полюсов
- 11) форма - окружность
- 12) форма – дуга
- 13) форма – прямая линия

Задание № 3. Рассмотрите карты. Подчеркните все характеристики предложенных карт
 Физическая карта России Растительный и животный мир Земли

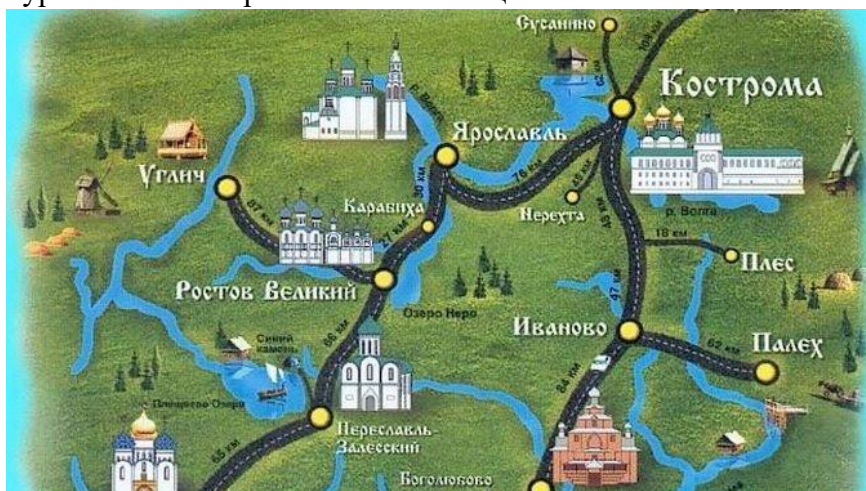


Карта мира, карта материков, карта государств и их частей, общегеографическая, тематическая, мелкомасштабная, крупномасштабная, учебная, навигационная и дорожная, карта для культуры и науки



Карта мира, карта материков, карта государств и их частей, общегеографическая, тематическая, мелкомасштабная, крупномасштабная, учебная, навигационная и дорожная, карта для культуры и науки

Туристическая карта «Золотое кольцо России»



Карта
мира, карта
материков,
карта
государств и их
частей,
общегеографич
еская
,
тематичес

Задание № 4. Заполните пустые ячейки таблицы

Численный масштаб	Именованный масштаб
а) 1 : 100.000	?
б) ?	в 1 см 20 м
в) 1 : 3.000.000	?
г) ?	в 1 см 400 м

Задание № 5. Определите географические координаты объектов:

- а) Вашингтон _____
- б) Берлин _____
- в) Бразилиа _____
- г) влк. Котопахи _____
- д) Кейптаун _____

Задание № 6. Определите объекты:

- 1) В 1856г. английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18° ю.ш. 26° в.д.
Ответ: _____
- 2) Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты 6° с.ш. 61° з.д.
Ответ: _____

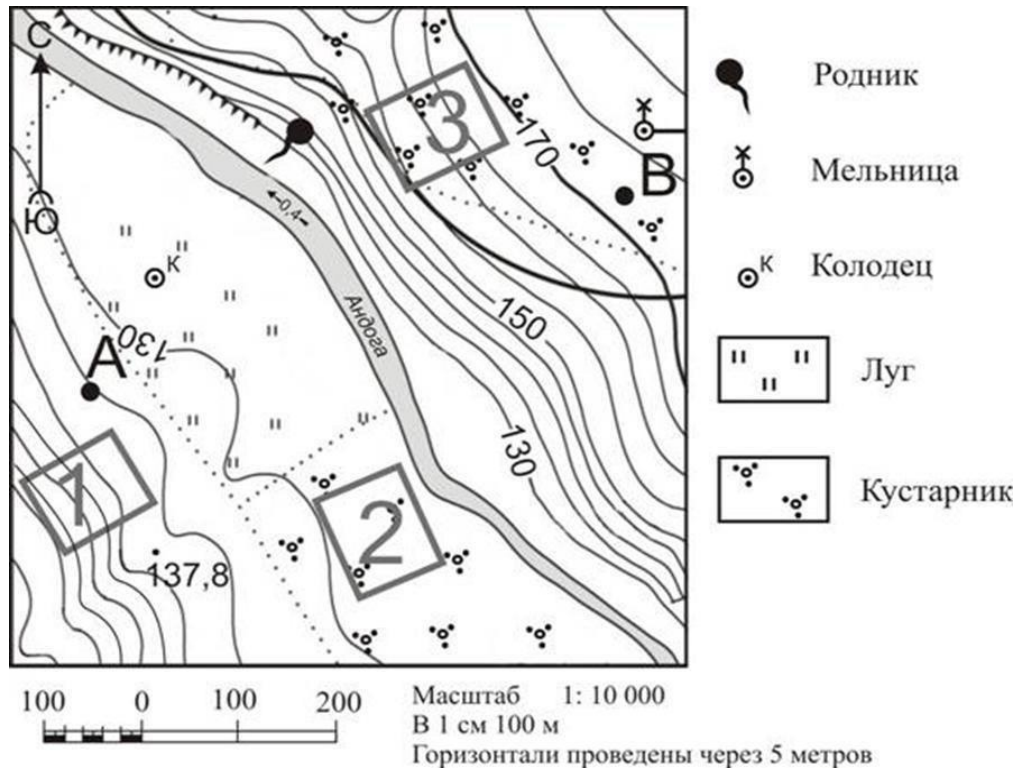
Задание № 7. Расставьте объекты в порядке увеличения их высоты:

- а) Западно-Сибирская равнина
- б) горы Урал
- в) Приволжская возвышенность
- г) Прикаспийская низменность

д) горы Гималаи

Ответ: _____

Задания 8 - 12 выполняются с использованием приведённой ниже карты



Задание № 8. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома колодца. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

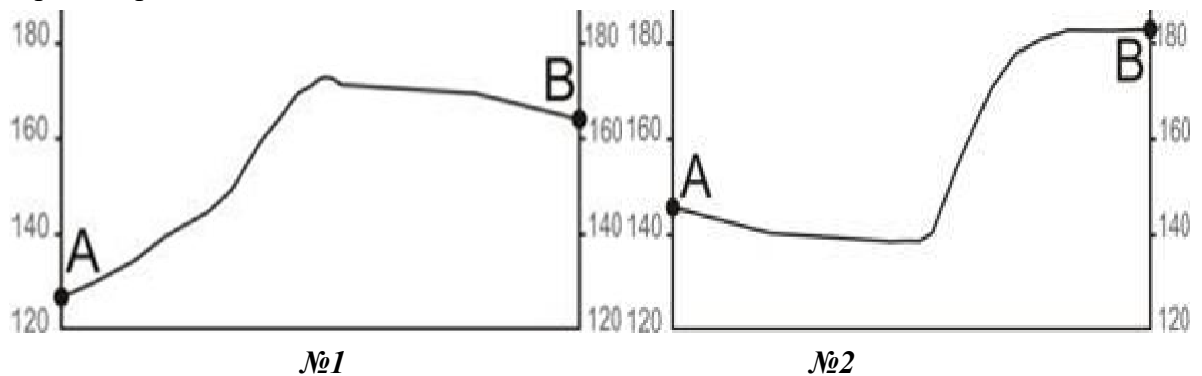
Задание № 9. Определите по карте, в каком направлении от мельницы находится родник.

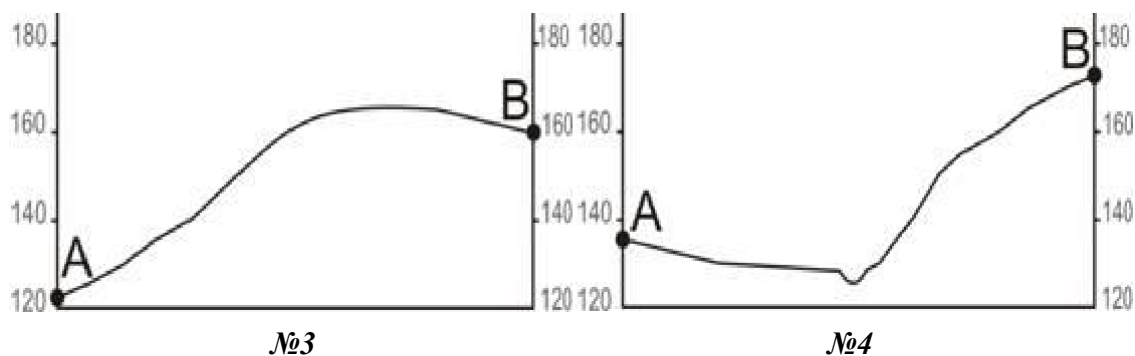
Ответ: _____

Задание № 10. Определите по карте, по какому азимуту нужно идти от родника до колодца

Ответ: _____

Задание № 11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?





Ответ: _____

Задание № 12. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите *два довода*.

Ответ: _____

Задание № 13. Определите протяженность Африки с севера на юг в градусах и километрах по 20 меридиану

Ответ: _____

Ссылки на используемые фотографии, картинки:

<http://lenbaza.ru/baza/pict/313.jpg> - физическая карта России

<http://cook.minemshop.ru/image/1018535161.jpg> - карта растительного и животного мира Земли

<https://assets.change.org/photos/9/qh/ev/lGqHevbSUJyDTt-800x450-noPad.jpg?1495484258> – карта Золотого кольца России

Контрольное тестирование по разделу № 3 «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Литосфера»»

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания темы «Литосфера» раздела «Строение Земли. Земные оболочки». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Литосфера»», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, линейка, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

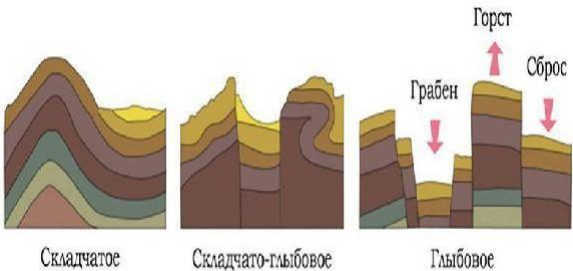
Время, отводимое на выполнение работы: 25 минут

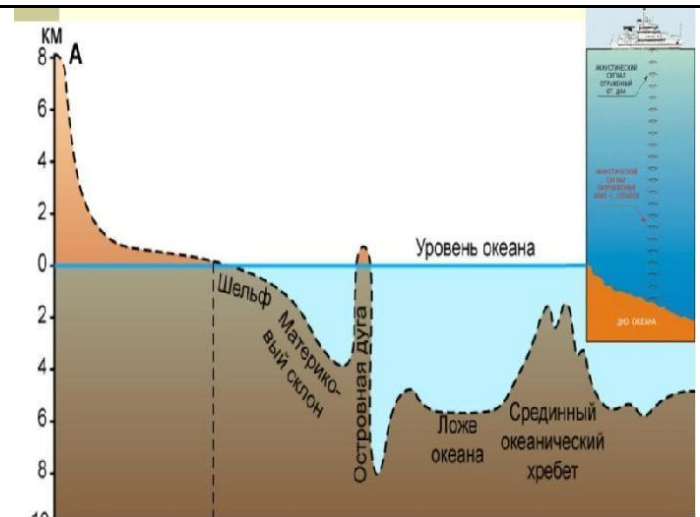
Контрольная работа состоит из 11 заданий: 8 задания базового уровня, 3 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.3.1 1.3.1.1	2.3.1	3.4	ответ в свободной форме	4 минуты
2	базовый	1.3.1.1	2.3.1	3.3	сравнение двух объектов	2 минуты
3	базовый	1.3.1.3	2.3.2	3.2	классификация по заданным критериям	2 минуты
4	базовый	1.3.1.2	2.3.3	3.1	установление соответствия	1 минута
5	базовый	1.3.1.8	2.3.3	3.1	дополнить надписями рисунок	2 минуты
6	повышенный	1.3.1.4 1.3.1.5 1.3.1.6	2.3.5	3.1	ответ в свободной форме	2 минуты
7	повышенный	1.3.1.7	2.3.5	3.4	ответ в свободной форме	2 минуты
8	базовый	1.3.1.1	2.3.4 2.3.8	3.1	ответы на вопросы	3 минуты
9	базовый	1.3.1.1	2.3.4 2.3.8	3.1	ответы на вопросы	3 минуты
10	базовый	1.3.1.9	2.3.7	3.1	дополнить надписями рисунок	2 минуты
11	повышенный	1.3.1.2	2.3.6	3.1	перечисление методов	2 минуты
Оценка правильности выполнения задания	базовый			3.10	сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	повышенный			3.11	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ			Критерии оценивания
1	Земной шар состоит из трёх частей: ядра в середине, мантии и земной коры. В состав литосферы входят верхняя часть мантии и земная кора, состоящая из горных пород. Горные породы могут состоять из нескольких минералов. Минералы, используемые человеком получили названия полезных ископаемых. Все неровности земной поверхности называются рельефом. На дне океанов и на суше выделяют две основных формы рельефа – горы и равнины.			2,5 балла – если уместно использованы все термины 1 балл – использована часть понятий 0 баллов – логические ошибки
2	Материковая кора	Линия сравнения	Океаническая кора	2 балла – дан правильный ответ в соответствии с эталоном 1 балл – правильно определены характеристики, но не выделена линия сравнения 0 баллов – дан ответ, который существенно искажает строение коры
	30-40 км	Толщина	3-7 км	
	базальтовый, осадочный, гранитный слои	Слои	базальтовый и осадочной слои	
	5	Рисунок	6	
3	Магматические - 2,5,8 Осадочные - 3,4,6,10 Метаморфические - 1,7,9			0,25 балла – за каждую верную характеристику. Не более 2,5 баллов за задание
4	231			по 0,5 балла - правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
5	 Складчатое Складчато-глыбовое Глыбовое			по 0,5 балла за каждый правильный объект. Не более 1,5 баллов за задание
6	Землетрясения - смещение и столкновение океанических или материковых плит, обвалы в горах Вулканы движение тектонических плит Гейзеры - вулканическая деятельность			по 0,5 балла за каждый правильный объект. Не более 1,5 балла за задание
7	Например, опускание Нидерландов, строительство дамб; на территории Костромского края можно найти морских организмов, поднятие			2 балла – приведён пример, доказывающий

	Скандинавского полуострова	существование медленных колебаний земной коры 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Южная Америка, в западной части, г. Аконкагуа (6961м), с севера на юг, 9.000 км, высокие горы	2 балла– дан правильный ответ в соответствии с эталоном 1 балл – названы отдельные элементы 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Южная Америка, северо-восточной, с запада на восток, 3100 км, низменность	2 балла– дан правильный ответ в соответствии с эталоном 1 балл – названы отдельные элементы 0 баллов – дан неправильный ответ
10	 The diagram illustrates the cross-section of the ocean floor. On the left, a vertical scale in kilometers (KM) ranges from 8 down to 10. A dashed line labeled 'A' shows the profile of the ocean floor. Key features labeled include: 'Шельф' (continental shelf), 'Материковый склон' (continental slope), 'Острие Агуа' (oceanic trench), 'Ложа океана' (oceanic abyssal plain), and 'Срединный океанический хребет' (mid-ocean ridge). A horizontal line indicates the 'Уровень океана' (ocean level). An inset image shows a ship on the surface.	0,5 балла – за каждый названный объект. Не более 2,5 баллов за задание
11	Бурение скважин, изучение продуктов деятельности вулканов и землетрясений, вещественный состав метеоритов	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	20 баллов	

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
20-17	Отметка «5»
16–13	Отметка «4»
12–8	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

Текст работы

Задание № 1. Используя ключевые слова, составьте рассказ «Строение Земли»

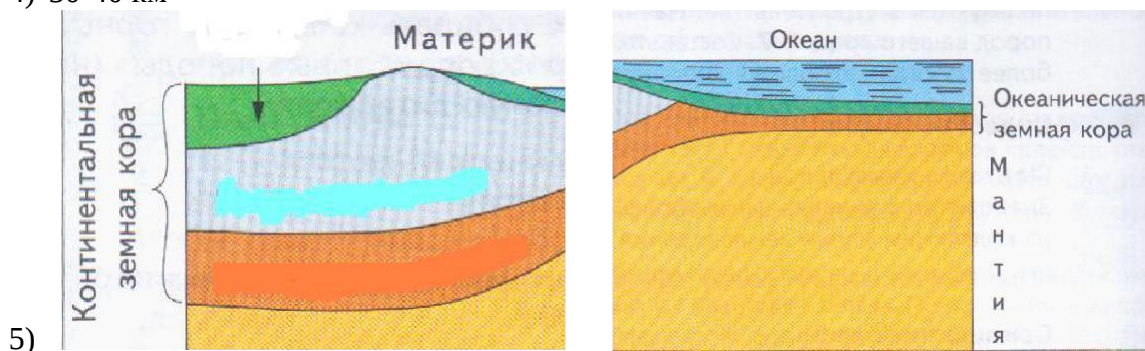
Литосфера, ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф горы, равнины.

Ответ: _____

Задание № 2. Сравните материковую и океаническую кору. Выделите линию сравнения. Результаты оформите в таблице.

Материковая кора	Линия сравнения	Океаническая кора

- 1) базальтовый и осадочный слои,
- 2) базальтовый, осадочный, гранитный слои
- 3) 3-7 км
- 4) 30-40 км

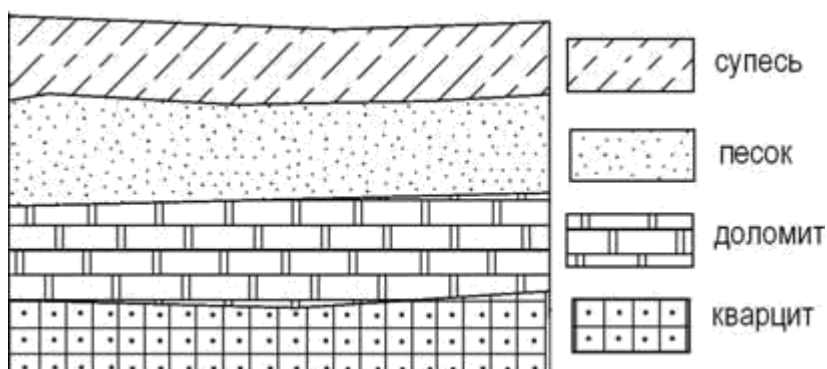


Задание № 3. Классифицируйте горные породы по происхождению. В таблицу занесите номера

Магматические	Осадочные	Метаморфические

- 1) мрамор, 2) гранит, 3) глина, 4) известняк, 5) базальт, 6) каменный уголь, 7) кварцит, 8) пемза, 9) гнейс, 10) галька

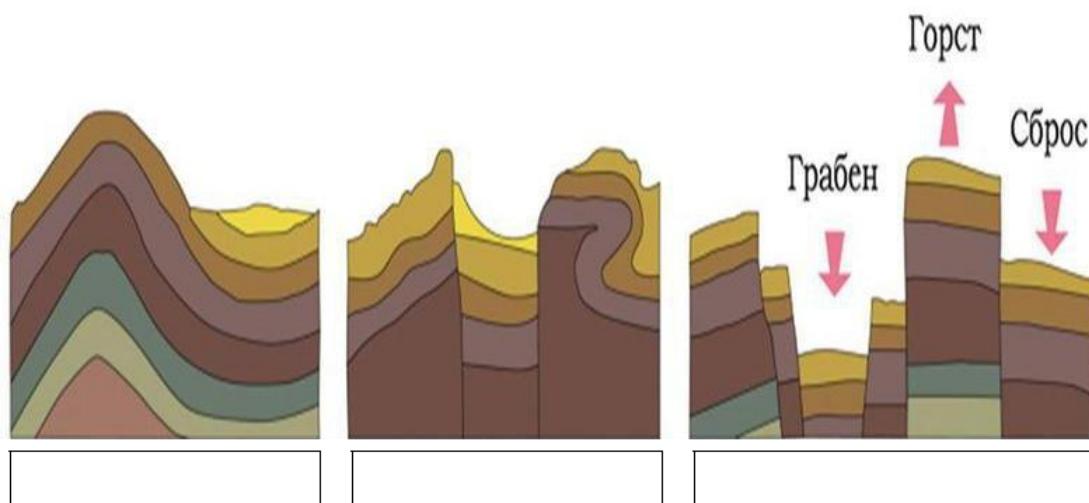
Задание № 4. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке *увеличения* их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) доломит
- 2) супесь
- 3) песок

Задание № 5. Назовите виды залегания горных пород



Задание № 6. Заполните таблицу

	Причины образования
Землетрясения	
Вулканы	
Гейзеры	

Задание № 7. Приведите доказательства существования медленных вертикальных движений земной коры

Ответ: _____

Задание № 8. По плану опишите горы Анды

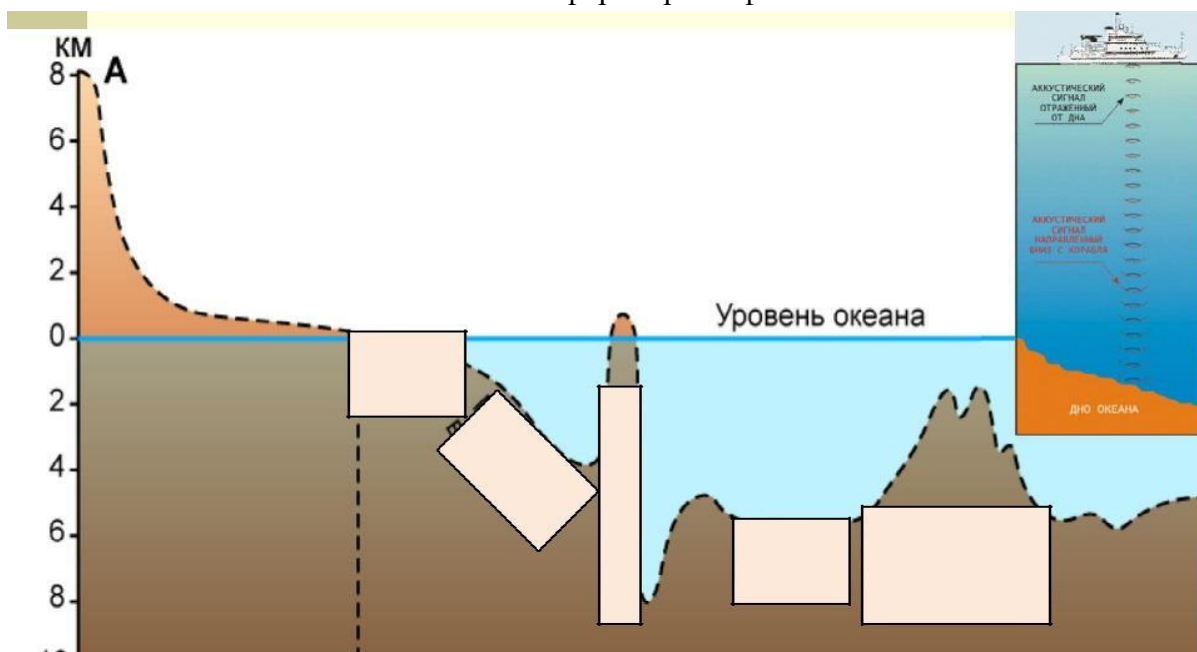
На каком материке находятся?	
В какой части материка находятся?	
Самая высокая вершина и её абсолютная	

высота	
В каком направлении протянулись?	
На сколько км протянулись?	
Какие это горы по высоте?	

Задание № 9. По плану опишите Амазонскую низменность

На каком материке находятся?	
В какой части материка находятся?	
В каком направлении протянулась и на сколько километров?	
К каким по высоте равнинам относится?	

Задание № 10. Назовите основные формы рельефа океана



Задание № 11. Какими методами изучают земные недра и Мирового океана?

Ответ: _____

Ссылки на используемые фотографии, картинки:

https://doc4web.ru/uploads/files/14/13608/hello_html_3cb0236b.png - строение земной коры

http://images.myshared.ru/17/1141195/slide_16.jpg - виды залегания горных пород

<https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/133a/0004ce29-5d09e9af/img20.jpg> - строение дна океана

Контрольное тестирование по разделу № 3 «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Гидросфера»»

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания темы «Гидросфера» раздела «Строение Земли. Земные оболочки».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Гидросфера», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 11 задания базового уровня, 5 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

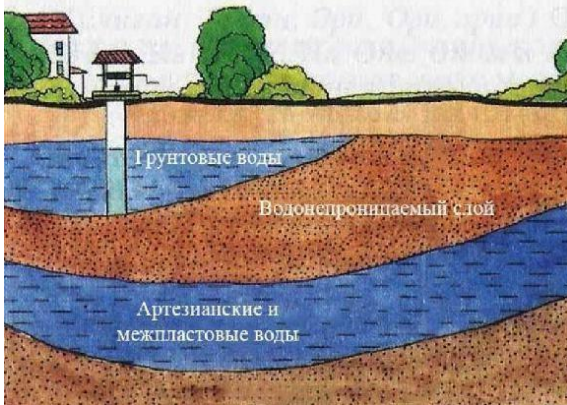
Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.3.2.1	2.3.9	3.1	заполнение схемы	1 минута
2	базовый	1.3.2.2	2.3.10	3.1	определение элементов по схеме	1 минута
3	повышенный	1.3.2 1.3.2.1 1.3.2.2	2.3.9 2.3.10	3.4	ответ в свободной форме	3 минуты
4	базовый	1.3.2.3	2.3.11	3.8	нахождение объектов на карте	2 минуты
5	базовый	1.3.2.4	2.3.13	3.1	решение примера	1 минута
6	повышенный	1.3.2.4	2.3.12	3.5	ответ в свободной форме	2 минуты
7	повышенный	1.3.2.4	2.3.12	3.5	ответ в свободной форме	2 минуты
8	базовый	1.3.2.3	2.3.14	3.3	выделение параметров для сравнения, сравнение двух объектов	3 минуты
9	базовый	1.3.2.5 1.3.2.6	2.3.15	3.2	установление соответствия	1 минута
10	базовый	1.3.2.8	2.3.16	3.1	добавить подписи к рисунку	1 минута

11	повышенный	1.3.2.7 1.3.2.9	2.3.17	3.5	ответ в свободной форме	2 минуты
12	базовый	1.3.2.10 1.3.2.11 1.3.2.12	2.3.18 2.3.19	3.2 3.7	ответы на заданные вопросы	4 минуты
13	базовый	1.3.2.13 1.3.2.14	2.3.20	3.1	добавить подписи к рисунку	1 минута
14	базовый	1.3.2.15 1.3.2.16	2.3.21	3.2 3.7	ответы на заданные вопросы	3 минуты
15	базовый	1.3.2.17	2.3.22	3.1	добавить подписи к рисунку	1 минута
16	повышенный	1.3.2.17 1.3.2.18	2.3.23	3.5	ответ в свободной форме	2 минуты
Оцен ка прави льнос ти выпол нения задан ия	базовый			3.10	сверка с эталоном	Выполняет ся на следую щем уроке, после проверки работы учителем
	повышенный			3.11	Сверка с выполнен ной учебной задачей по критериям	

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ			Критерии оценивания
1	Воды суши, воды Мирового океана, воды атмосферы			по 0,5 балла за каждый правильный элемент. Не более 1,5 баллов за задание
2	Г	Испарение		по 0,5 балла за каждый правильный элемент. Не более 2,5 баллов за задание
	В	Перенос влаги		
	А	Осадки		
	Б	Реки		
	Д	Подземные воды		
3	Единство гидросферы поддерживается круговоротом воды в природе. Под воздействием солнечной энергии жидкая вода и лед испаряются, превращаясь в водяной пар. В атмосфере из водяного пара образуются облака. Ветры переносят облака над океанами и с океанов на сушу. Благодаря действию			3 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное

	силы тяжести из облаков выпадают осадки, которые питают реки, озера, ледники, увлажняют почву. Под ее влиянием вода течет с более высоких мест в более низкие, возвращаясь реками и ручьями обратно в океан. Часть выпавшей на поверхность влаги просачивается вглубь земли, пополняя подземные воды.				0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа
4	1 – пролив Дрейка, 2 – Бенгальский залив, 3 – Средиземное море				по 0,5 балла за каждый правильный элемент. Не более 1,5 баллов за задание
5	24				по 0,5 балла за правильный ответ
6	Теплые воды Красного моря сильно испаряются, в результате чего оно и приобрело такую соленость. В то же время при сильном испарении в Красное море не впадает ни одной реки				2 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа
7	Теплее Аравийское море, чем Восточно-Сибирское, т.к. угол падения солнечных лучей неодинаков. Больше прогреваются экваториальные и тропические широты. По мере удаления от экватора становится холоднее.				2 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа
8	Чёрное море	Линия сравнения	Берингово море		1 балл – правильно выделена линия сравнения По 0,25 балла – за каждую правильно указанную цифру Не более 3,5 баллов за задание
	1	К какому океану относится	2		
	4	Какое море по отношению к материкам	3		
	6	Протяжённость	5		
	7	Наибольшая глубина	8		
	10	Как расположено относительно других объектов	9		
9	1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры	по 0,5 балла за каждый правильный элемент. Не более 2 баллов за
	<i>a</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	

		задание																		
10		0,5 балла за правильно выполненное задание																		
11	Межпластовые воды, т.к.находятся между водоурорными слоями и проходит дополнительную фильтрацию. Грунтовые воды подвержены большому загрязнению, т.к вода просачивается через слой, не прикрытый водоупорными породами	2 балла – приведёно полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа																		
12	<table><tr><td>Исток</td><td>Валдайская возвышенность</td></tr><tr><td>Устье</td><td>Каспийское море</td></tr><tr><td>Правые и левые притоки (по 1 примеру)</td><td>Ока – правый, Кама – левый</td></tr><tr><td>Направление течения</td><td>Юго-восточное</td></tr><tr><td>Бассейн реки</td><td>Восточно-Европейская равнина</td></tr><tr><td>Водораздел</td><td>Уральские горы</td></tr><tr><td>Питание реки</td><td>Смешанное</td></tr><tr><td>Режим реки</td><td>Весеннее половодье</td></tr><tr><td>Характер течения</td><td>Равнинная</td></tr></table>	Исток	Валдайская возвышенность	Устье	Каспийское море	Правые и левые притоки (по 1 примеру)	Ока – правый, Кама – левый	Направление течения	Юго-восточное	Бассейн реки	Восточно-Европейская равнина	Водораздел	Уральские горы	Питание реки	Смешанное	Режим реки	Весеннее половодье	Характер течения	Равнинная	По 0,25 балла за каждый верно названный объект. Не более 2,5 за выполненное задание
Исток	Валдайская возвышенность																			
Устье	Каспийское море																			
Правые и левые притоки (по 1 примеру)	Ока – правый, Кама – левый																			
Направление течения	Юго-восточное																			
Бассейн реки	Восточно-Европейская равнина																			
Водораздел	Уральские горы																			
Питание реки	Смешанное																			
Режим реки	Весеннее половодье																			
Характер течения	Равнинная																			
13	№ 1 – канал, № 2 – пороги, № 3 – водопад, № 4 – водохранилище, № 5 - пруд	по 0,5 балла за каждый правильный элемент. Не более 2,5 баллов за задание																		
14	<table><tr><td>Солёное или пресное</td><td>пресное</td></tr><tr><td>Сточное или бессточное</td><td>сточное</td></tr><tr><td>Тип происхождения озёрной котловины</td><td>тектоническое</td></tr></table>	Солёное или пресное	пресное	Сточное или бессточное	сточное	Тип происхождения озёрной котловины	тектоническое	1 балл – названы правильно все элементы												
Солёное или пресное	пресное																			
Сточное или бессточное	сточное																			
Тип происхождения озёрной котловины	тектоническое																			
15	№ 1 – покровный ледник, № 2 – горный ледник	1 балл за правильно выполненное задание																		
16	Низкие температуры, скопление льда на суше, образовавшийся из снега	2 балла – приведёно полное																		

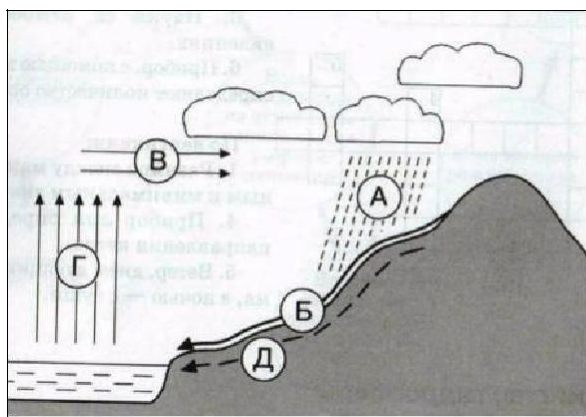
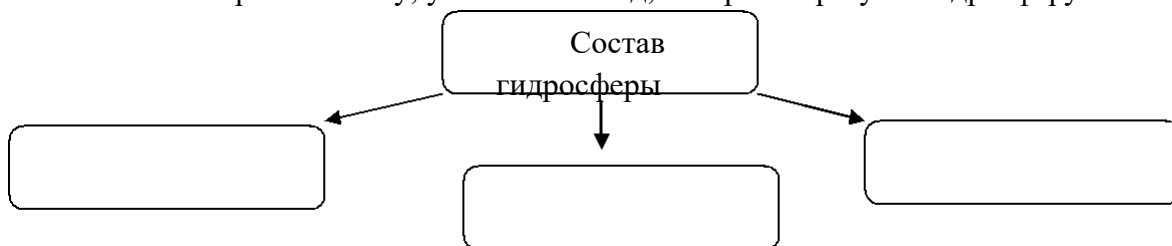
	Круглый год отрицательная температура в толще замёрзших горных пород	обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	30 баллов	

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
30–26	Отметка «5»
25–21	Отметка «4»
20–13	Отметка «3»
0-12	Отметка «2»

Текст работы

Задание № 1. Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли



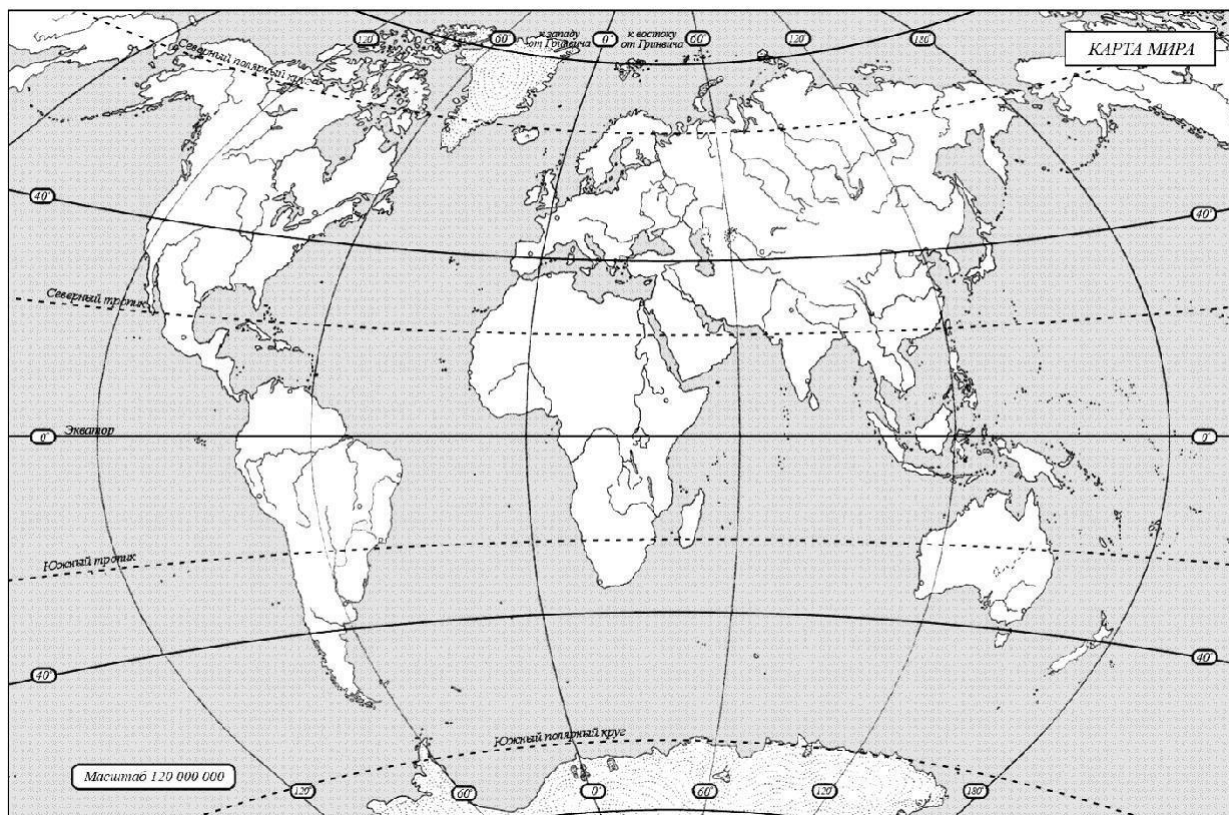
	Испарен
	ие Перенос
	влагиОсадки
	Реки
	Подземные воды

Задание № 2. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?

Задание № 3. Докажите, что гидросфера — сплошная и непрерывная оболочка Земли

Ответ: _____

Задание № 4. Какие части Мирового океана изображены на карте цифрами 1,2,3



№ 1

№ 2

№ 3

Задание № 5. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды.

Ответ: _____

Задание № 6. Почему Красное море является самым солёным морем на Земле?

Ответ: _____

Задание № 7. Какое море Аравийское или Восточно-Сибирское теплее? Объясните почему.

Ответ: _____

Задание 8. Сравните Чёрное и Берингово море. Результаты оформите в виде таблицы, самостоятельно выделяя линию сравнения

Чёрное море	Линия сравнения	Берингово море

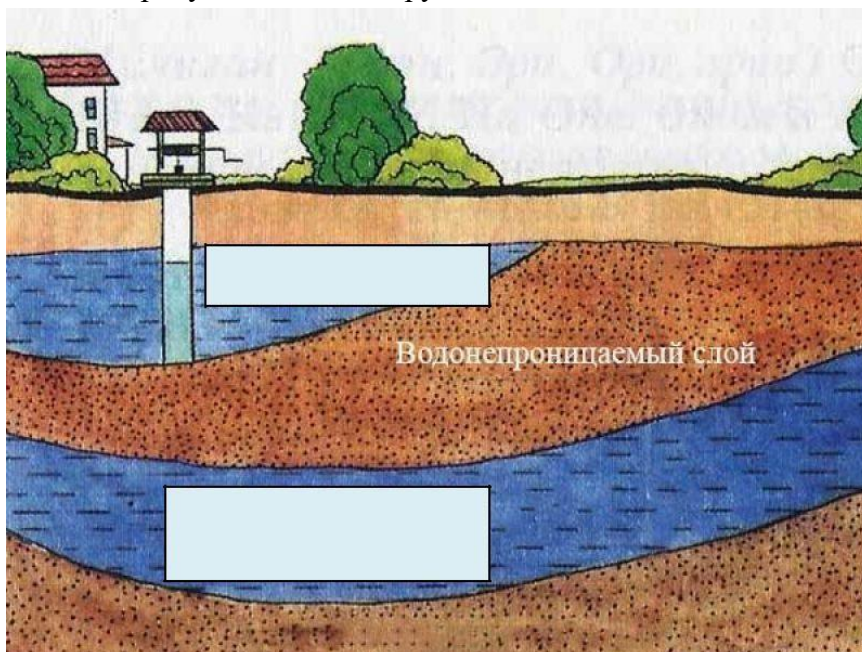
- 1) бассейн Атлантического океана
- 2) бассейн Тихого океана
- 3) крайнее
- 4) внутреннее
- 5) протяжённость моря с севера на юг — 1 600 км
- 6) протяжённость моря с севера на юг — 580 км
- 7) наибольшая глубина — 2210 м
- 8) наибольшая глубина — 4151 м
- 9) отделено от Тихого океана Алеутскими и Командорскими островами
- 10) отделено от Средиземного моря проливами Босфор и Дарданеллы

Задание № 9. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».

- а) волны,
- б) морские течения,
- в) цунами,
- г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры

Задание № 10. На рисунке подпиши грунтовые и межпластовые воды



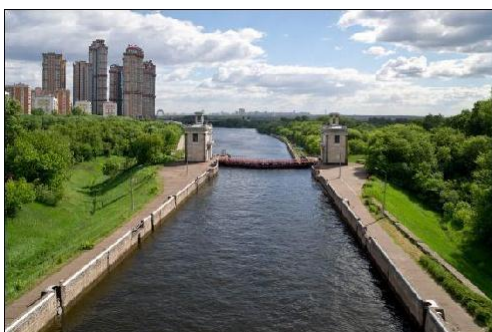
Задание № 11. Какую воду лучше использовать для питья грунтовую или межпластовую? Почему?

Ответ: _____

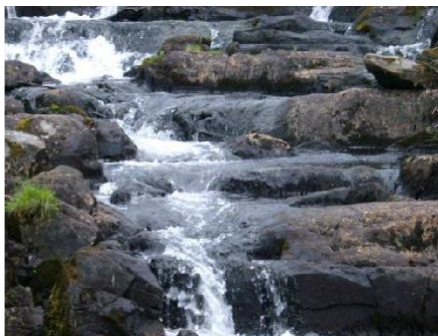
Задание № 12. По предложенному плану опишите реку Волга

Исток	
Устье	
Правые и левые притоки (по 1 примеру)	
Направление течения	
Бассейн реки	
Водораздел	
Питание реки	
Режим реки	
Характер течения	

Задание № 13. Подпишите объекты, представленные на фотографиях. Номера 1,4,5 – искусственно созданные объекты



№ 1



№ 2



№ 3



№ 4



№ 5

Задание № 14. По предложенному плану опишите озеро Байкал

Солёное или пресное	
Сточное или бессточное	
Тип происхождения озёрной котловины	

Задание № 15. На каком из рисунков изображён горный ледник, а на каком покровный ледник?



№ 1



№ 2

Задание № 16. Как образуется ледник? Какие условия необходимы для его образования?

Ответ: _____

Какие условия необходимы для образования многолетней мерзлоты?

Ответ: _____

Ссылки на используемые фотографии, картинки:

https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/05fc/000aa0d3-0b26b1fc/hello_html_1a0b6d60.png -

контурная карта мира

<http://oburenie.ru/wp-content/uploads/2016/09/Vzaimnoe-raspolozhenie-vod-800x600.jpg> -

рисунок подземных вод

<http://fototelegraf.ru/wp-content/uploads/2011/06/shluz-8.jpg> - канал

https://webplus.info/images/wpi.photo/photo_2385.jpg - пороги

<https://fs00.infourok.ru/images/doc/226/37934/1/img12.jpg> - водопад

<http://www.rushydro.ru/upload/iblock/f1c/3.jpg> - водохранилище

<http://bullyfreeworld.com/wp-content/uploads/2017/08/natural-swimming-pool-pond-im-in-love-convert-pond-to-natural-swimming-pool-natural-swimming-pool-natural-pond-swimming-pools.jpg> - пруд

<https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/09cc/000560fb-48823ae0/img9.jpg> - горные и покровные ледники

Контрольное тестирование по разделу № 3

«Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Атмосфера»»

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания темы «Атмосфера» раздела «Строение Земли. Земные оболочки». Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Атмосфера», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 12 задания базового уровня, 4 - повышенного.

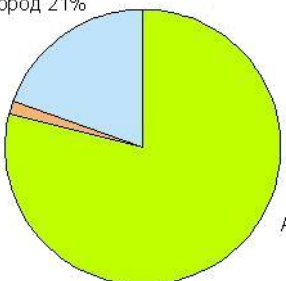
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

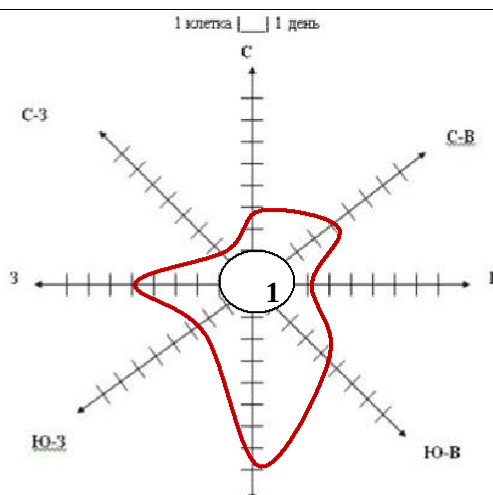
Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.3.3	2.3.24	3.4	ответ в	2 минуты

		1.3.3.1 1.3.3.2	2.3.25		свободной форме	
2	базовый	1.3.3.1	2.3.24	3.6	определе ние элементов по схеме	1 минута
3	базовый	1.3.3.3	2.3.25	3.7	решение примера	2 минуты
4	базовый	1.3.3.3	2.3.25	3.7	решение примера	2 минуты
5	повышенный	1.3.3.3	2.3.25	3.7 3.8	решение примера, чтение климатогра ммы	2 минуты
6	базовый	1.3.3.4	2.3.26	3.7	решение примера	2 минуты
7	базовый	1.3.3.5	2.3.27	3.1	добавить подписи к рисунку	1 минута
8	базовый	1.3.3.7	2.3.28	3.6	построение графическо го рисунка	2 минуты
9	базовый	1.3.3.6	2.3.29	3.1	добавить подписи к рисунку	1 минута
10	базовый	1.3.3.8	2.3.30	3.1	установле ние соответ ствия	1 минута
11	базовый	1.3.3.8	2.3.30	3.1	добавить подписи к рисунку	2 минуты
12	базовый	1.3.3.9	2.3.31	3.7	решение примера	2 минуты
13	базовый	1.3.3.10 1.3.3.11 1.3.3.12 1.3.3.13	2.3.32	3.2	установ ление соответ ствия	3 минуты
14	повышенный	1.3.3.10	2.3.33	3.4	ответ в свободной форме	2 минуты
15	повышенный	1.3.3.13	2.3.35	3.1	ответ на заданный вопрос	3 минуты
16	повышенный	1.3.3.13	2.3.34	3.4	ответ в свободной форме	2 минуты
Оцен ка прави льнос ти выпол нения	базовый			3.10	сверка с эталоном	Выполняет ся на следую щем уроке, после проверки работы
	повышенный			3.11	Сверка с выполнен ной учебной задачей по	

задания					критериям	учителем
---------	--	--	--	--	-----------	----------

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Атмосфера – это воздушная оболочка Земли, состоящая из следующих слоёв: тропосфера, стратосферы и верхних слоёв атмосферы. Роль атмосферы огромна. Она защищает нашу планету от сильного нагревания днём и сильного охлаждения ночью, попадания ультрафиолетовых лучей, падения метеоров. Атмосферу постоянно изучают, например, с помощью метеорологических зондов.	2 балла – использованы все слова, рассказ логичен, 1 балл – использовано часть слов 0 баллов – дан ответ, существенно искажающий строение и изучение оболочки или отсутствие ответа
2	Кислород 21% Прочие газы 1%  Азот 78%	0,5 балла правильно выполненное задание
3	- 3°C	1 балл – правильно решена задача 0 баллов – дан неверный ответ
4	- 3,6°C	1 балл – правильно решена задача 0 баллов – дан неверный ответ
5	29 или 30°C	2 балла – правильно решена задача 0 баллов – дан неверный ответ
6	720 мм.рт.ст.	1 балл – правильно решена задача 0 баллов – дан неверный ответ
7	1)  2)  ветер сильнее на рисунке № 2	1 балл – правильно указаны направления, указано на каком из рисунков ветер сильнее 0 баллов – дан неверный ответ

8	1 клетка 1 день 			2 балла – правильно построена «роза ветров» 0 баллов – нарушение построения												
9	1) бризы 2) муссоны			1 балл за правильно выполненное задание												
10	<table><tr><th>Название ветра по его силе</th><th>Номер рисунка</th></tr><tr><td>Слабый (4-5 м/с)</td><td>2</td></tr><tr><td>Сильный (11-12 м/с)</td><td>3</td></tr><tr><td>Штиль (<1 м/с)</td><td>1</td></tr><tr><td>Ураган (> 29 м/с)</td><td>5</td></tr><tr><td>Шторм (19-22 м/с)</td><td>4</td></tr></table>	Название ветра по его силе	Номер рисунка	Слабый (4-5 м/с)	2	Сильный (11-12 м/с)	3	Штиль (<1 м/с)	1	Ураган (> 29 м/с)	5	Шторм (19-22 м/с)	4			1 балл за правильно выполненное задание 0,5 балла – допущено не более 2 ошибок 0 баллов – более 2-х ошибок
Название ветра по его силе	Номер рисунка															
Слабый (4-5 м/с)	2															
Сильный (11-12 м/с)	3															
Штиль (<1 м/с)	1															
Ураган (> 29 м/с)	5															
Шторм (19-22 м/с)	4															
11	1 – северный 2 – северо-восточный 3 – юго-западный 4 – западный			1 балл за правильно выполненное задание												
12	90%			1 балл – правильно решена задача 0 баллов – дан неверный ответ												
13	<table><tr><th>Погода</th><th>Клим</th></tr><tr><td>1, 3,4,5,7,9</td><td>2,6,8,</td></tr></table>	Погода	Клим	1, 3,4,5,7,9	2,6,8,			по 0,25 балла за каждый правильный элемент. Не более 2,5 баллов за задание								
Погода	Клим															
1, 3,4,5,7,9	2,6,8,															
14	Туман - скопление воды в воздухе образованное мельчайшими частичками водяного пара. Облако-это такой же туман, только образованный на 1 значительной высоте. Осадки: дождь, снег, иней, роса, град			2 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа												
	15	1,3,2		2 балла за правильно выполненное задание												
16	Умеренный климатический пояс, четыре времени года, тёплое лето, холодная продолжительная зима. Осадки в пределах нормы			2 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ												

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	23 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
23–19	Отметка «5»
18–13	Отметка «4»
12–7	Отметка «3»
0-6	Отметка «2»

Текст работы

Задание № 1. Используя опорные слова, составьте рассказ «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

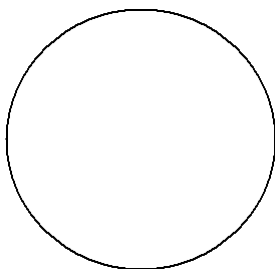
Атмосфера, верхние слои атмосферы, тропосфера, стратосфера, метеорологические зонды, сильное нагревание днём и охлаждение ночью, попадание ультрафиолетовых лучей, метеор

Ответ: _____

Задание № 2. Прочитайте текст, составьте круговую диаграмму, отражающую состав воздуха атмосферы.

Можно считать, что атмосфера Земли в основном состоит из азота (78%) и кислорода (21%), а остальных газов, вместе взятых всего 1%. К ним относятся углекислый газ, водяной пар, озон, гелий и другие газы.

Ответ:



Задание № 3. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы с абсолютной высотой 3000 м, если у её подножия значение температуры воздуха составляет 15 °С, и известно, что температура понижается на 0,6°С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

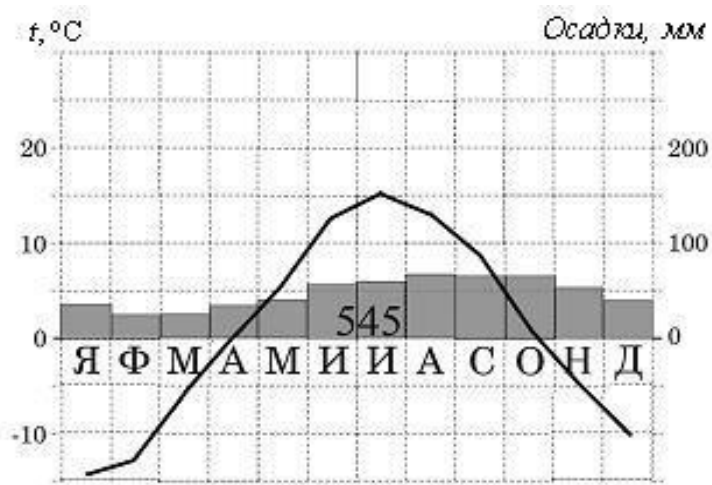
Задание № 4. Определите среднесуточную температуру воздуха

Изменение температуры воздуха в течение суток

6ч	10ч	14ч	18ч	22ч
-8°С	- 7°С	+1°С	0°С	- 4°С

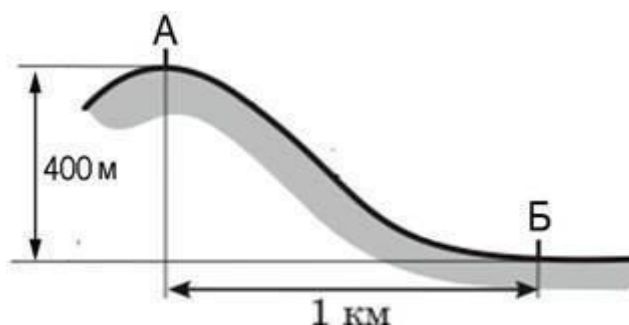
Ответ: _____

Задание № 5. Определите годовую амплитуду температуры воздуха



Ответ: _____

Задание № 6. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы его значение составляет 760 мм рт.ст., и известно, что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.



Задание № 7. Покажите стрелочками направление ветра. На каком из рисунков ветер будет сильнее?

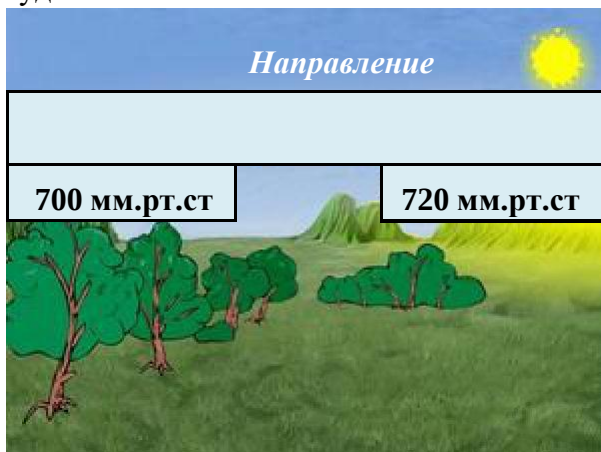


Рисунок № 1

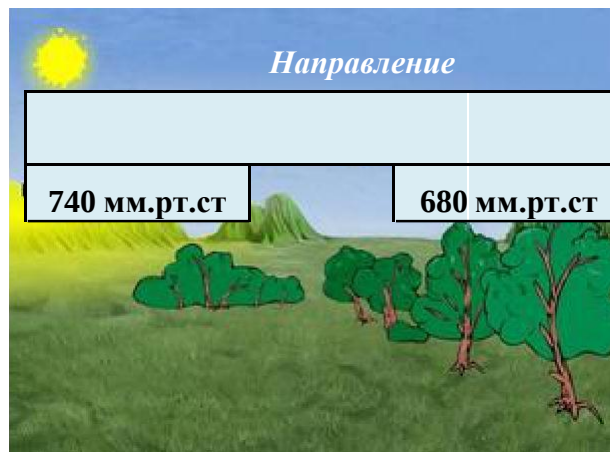
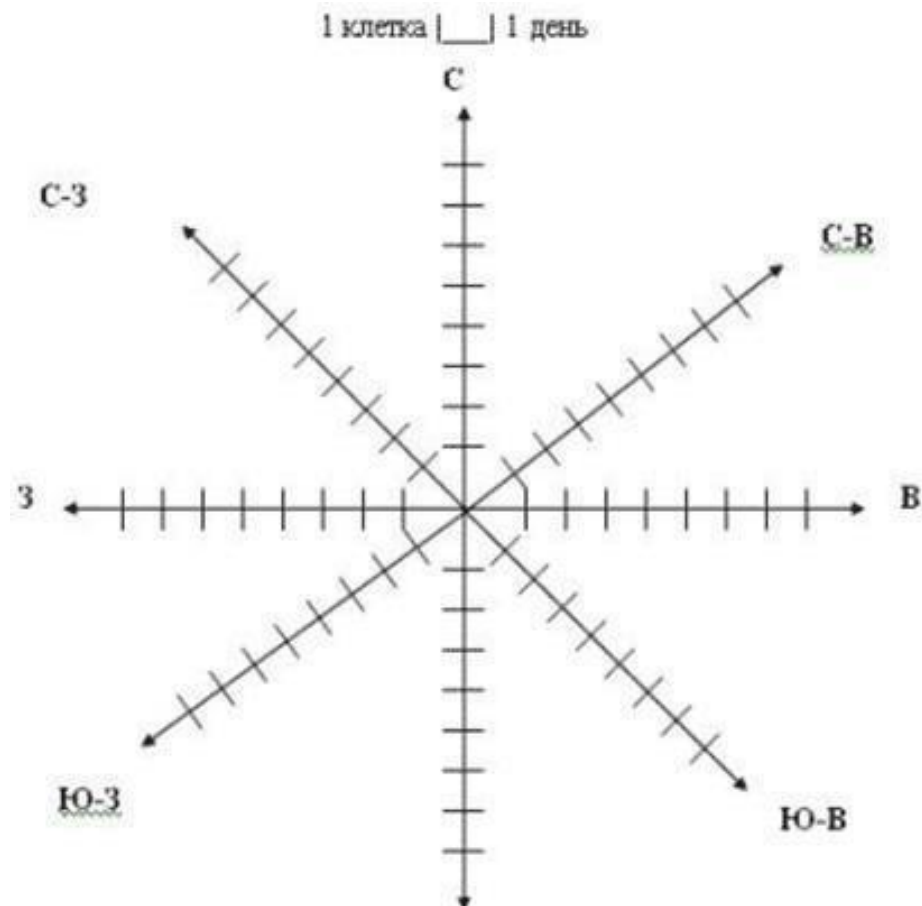


Рисунок № 2

Ответ: ветер сильнее на рисунке № _____

Задание № 8. Постройте розу ветров

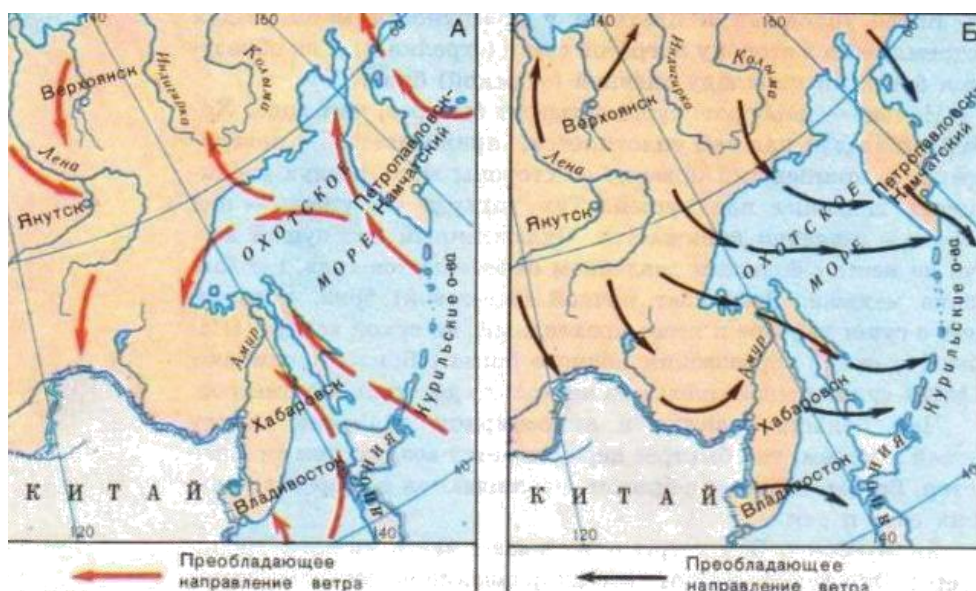
Направление ветра	С	С-З	С-В	Ю	Ю-З	Ю-В	З	В	Без ветра
Количество дней	3	1	4	8	3	4	5	2	1



Задание № 9. Схемы каких видов ветров изображены?



Ответ: _____



Ответ: _____

Задание № 10. Соотнесите картинку и силу ветра



Рисунок № 1

Рисунок № 2

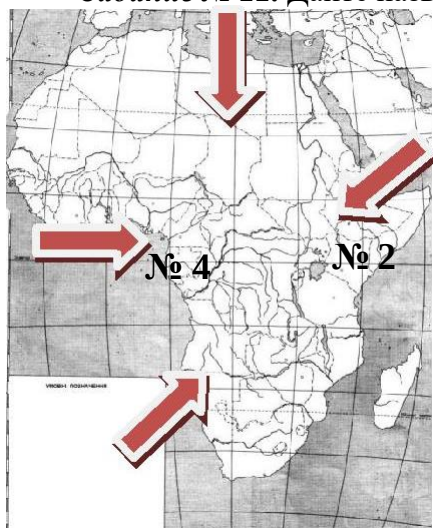
Рисунок № 3

Рисунок № 4

Рисунок № 5

Название ветра по его силе	Номер рисунка
Слабый (4-5 м/с)	2
Сильный (11-12 м/с)	3
Штиль (<1 м/с)	1
Ураган (> 29 м/с)	5
Шторм (19-22 м/с)	4

Задание № 11. Дайте названия обозначенным на карте ветрам



№ 1 _____

№ 2 _____

№ 3 _____

№ 4 _____

Задание № 12. Температура воздуха равна $+5\text{ }^{\circ}\text{C}$, содержание водяного пара в нем $6,1\text{ г/м}^3$. Какова относительная влажность данного воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет $6,8\text{ г/м}^3$? Полученный результат округлите до целого числа.

ОТВЕТ:

Задание № 13. В таблицу в первую колонку выпишите номера предложений, где говорится о погоде, во вторую колонку – номера предложений, где говорится о климате

Погода	Климат

1. До конца месяца в Москве и Московской области сохранятся сильные морозы.
2. Для Владивостока характерны сухая и холодная зима с ясной погодой и прохладное влажное лето.
3. В ближайшие дни придут кучево-дождевые облака и принесут осадки в Уральский регион.
4. Прошедшие в апреле в Санкт-Петербурге дожди стали одними из самых сильных за последние три года.
5. Вчера в Московской области день был пасмурный, ближе к вечеру опустился туман.
6. Летом муссоны приносят большое количество осадков на территорию Вьетнама.
7. Изменение температуры воздуха на побережье завтра будет сопровождаться изменением направления ветра и выпадением осадков.
8. Для Костромской области характерна относительно тёплая зима.
9. Причина смены – перенос воздушных масс
10. Влияющая причина – неравномерный нагрев поверхности Земли

Задание № 14. Чем облако отличается от тумана?

Ответ: _____

Приведите примеры атмосферных осадков _____

Задание № 15. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите названия перечисленных городов в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Астрахань 2) Мурманск 3) Воронеж

ОТВЕТ: _____

Задание № 16. В каком климатическом поясе находится Костромская область? Каковы особенности климата нашего края?

ОТВЕТ:

Ссылки на используемые фотографии, картинки: <http://pochemu-tak.com/wp-content/uploads/2014/05/Wind.jpg> - образование ветра
<http://открытыйурок.рф/статьи/579948/img3.jpg> - роза ветров

<https://arhivurokov.ru/multiurok/a/0/a/a0a1314ec4ec00c57ea1afffbfb0cec69449d109/img17.jpg> - бриз
<http://mypresentation.ru/documents/788839ccdc34a5f1f4ad2611092d111b/img8.jpg> - муссон
http://открытыйурок.рф/статьи/575052/f_clip_image006.jpg - сила ветра
http://te.zavantag.com/tw_files2/urls_10/42/d-41585/7z-docs/3_html_21fa75b0.jpg - контурная карта Африки

Контрольное тестирование по разделу № 3 «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Биосфера»»

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания темы «Биосфера» раздела «Строение Земли. Земные оболочки».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Биосфера», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 13-15 минут

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 5 задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.3.4	2.3.36	3.1	заполнение схемы, формулировка определения	2 минуты
2	базовый	1.3.4.1 1.3.4.3 1.3.4.4 1.3.4.6	2.3.36	3.1	заполнение пропусков в тексте	2 минуты
3	базовый	1.3.4.2	2.3.37	3.2	установление соответствия	2 минуты
4	базовый	1.3.4.2	2.3.37	3.2	установление соответствия	2 минуты
5	повышенный	1.3.4.2	2.3.37	3.5	ответ в свободной форме	3 минуты

6	базовый	1.3.4.5	2.3.38	3.1	установле ние соответ ствия	2 минуты
Оцен ка прави льнос ти выпол нения задан ия	базовый			3.10	сверка с эталоном	Выполняет ся на следую щем уроке, после проверки работы учителем
	повышенный			3.11	Сверка с выполнен ной учебной задачей по критериям	

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ				Критерии оценивания
1	Растения, грибы, животные, растения				1 балл – названные все царства 0,5 балла – сформулировано определение. Не более 1,5 баллов за задание
2	4, 2,1,3,5				1 балл – правильная комбинация цифр
3	Название природной зоны		Номера фотографий		по 0,25 балла за соответствие. Не более 1,5 баллов за задание
	Арктическая пустыня		3		
	Лесная зона		6		
	Степь		4		
	Саванна		1		
	Пустыня		5		
	Влажный экваториальный лес		2		
4	Представители				по 0,25 балла за соответствие. Не более 2,5 баллов за задание
	Белка		1	Г	
	Ягуар		2	А	
	Белый медведь		3	Ж	
	Суслик		4	В	
	Кабан		5	Г	
	Жираф		6	Б	
	Пингвин		7	З	
	Северный олень		8	Е	
	Гепард		9	Б	
	Верблюд		10	Д	
5	Отличия - В антарктических и арктических пустынях очень холодно всегда, возле них близко находятся полюса. тропических пустынях летом температура иногда достигает +50 С. Сходства - В обоих типах пустынь водится немного видов животных, растений нет или почти нет.				2 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное

				0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа
6	1	да		по 0,25 балла за соответствие эталону. Не более 1,5 баллов за задание
	2	да		
	3	нет		
	4	да		
	5	да		
	6	нет		
Оценка правильности выполне ния задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.			
Итого	10 баллов			

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
10–9	Отметка «5»
8 – 6	Отметка «4»
5 – 4	Отметка «3»
0 – 3	Отметка «2»

Текст работы

Задание № 1. Заполните схему



Биосфера – это _____

Задание № 2. Заполните пропуски, расставляя соответствующие цифры ниже приведённых словосочетаний.

Природные условия изменяются с географической широтой. Главная причина широтной зональности _____ (А). На суше эта закономерность привела к возникновению _____ (Б). Жизнь есть и в океане. Распространение организмов зависит от _____ (В). В природе всё взаимосвязано. Животные и растения, населяющие какой-либо участок суши или водоёма, имеют общие требования к условиям существования, а закономерное сочетание всех компонентов природы называется _____ (Г). Крупнейшим природным комплексом является _____ (Д)

Словосочетания:

- 1) тепла, света, растворённого в воде кислорода
- 2) природная зона
- 3) природный комплекс
- 4) изменение соотношения тепла и влаги
- 5) географическая оболочка

Задание № 3. Соотнеси фотографию с названием природной зоны



№1



№2



№3



№ 4



№ 5



№ 6

Название природной зоны	Номера фотографий
Арктическая пустыня	
Лесная зона	
Степь	
Саванна	
Пустыня	
Влажный экваториальный лес	

Задание № 4. Установите соответствие

<i>Представители</i>			<i>Природные зоны</i>
Белка	1		А - Влажные экваториальные леса
Ягуар	2		Б - Саванны
Белый медведь	3		В - Степная зона
Суслик	4		Г - Лесная зона
Кабан	5		Д - Пустыня
Жираф	6		Е- Тундра
Пингвин	7		Ж - Арктическая пустыня
Северный олень	8		З - Антарктическая пустыня
Гепард	9		
Верблюд	10		

Задание № 5. Сравните арктические и тропические пустыни. Назовите сходства и отличия
Сходства _____

Различия _____

Задание № 6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1		Чем плодороднее почва, тем она темнее
2		Почва – это плодородный слой, обеспечивающий жизнь и развитие растений
3		Вернадский первым установил закономерный характер смены почв в направлении с севера на юг
4		В процессе возникновения и развития почвы участвуют все природные оболочки
5		Гумус – этой перегной и чем больше гумуса, тем плодороднее почва
6		Самые плодородные почвы тундровые

Ссылки на используемые фотографии, картинки: https://geographyofrussia.com/wp-content/uploads/2010/02/10d6774ac038_trop.savanna.1.jpg - саванна

<http://fb.ru/misc/i/gallery/6262/722435.jpg> - влажный экваториальный лес

https://24smi.org/public/media/2017/5/15/03_1Z4SGoB.jpg - арктическая пустыня

<https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/245485/1d8144bc-accf-4cd2-acfe-1d000ee5ccd2/s800> - степь

<http://www.velvet.by/files/articles/des.jpg> - пустыня

<http://www.2fons.ru/pic/201406/1024x768/2fons.ru-16136.jpg> - лес

Контрольное тестирование по разделу № 4 «Население Земли»

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания раздела «Население Земли».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Население Земли», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 15 минут

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.4.1	2.4.1	3.1	выбор одного правильного ответа	1 минута
2	базовый	1.4.1	2.4.2	3.2	установление соответствия	2 минуты
3	повышенный	1.4.2	2.4.3	3.4	ответ в свободной форме	3 минуты
4	базовый	1.4.1	2.4.4	3.9	разработка схемы	4 минуты
5	базовый	1.4.4	2.4.5	3.1	добавить подписи к фото	1 минута
6	повышенный	1.4.3	2.4.6	3.4	ответ в свободной форме	4 минуты
Оценка правильности выполнения задания	базовый			3.10	сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	повышенный			3.11	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ				Критерии оценивания
1	2				0,5 балла – правильный ответ
2	Европеоидная раса	Негроидная раса	Монголоидная раса		по 0,25 балла за соответствие. Не более 3 баллов за задание
	1, 9,10	3,4,6,7,11	2,5,8,12		
3	Село - Численность населения невелика Население занимается обработкой земли Город - Численность населения может достигать				2 балла – приведено полное обоснование,

	нескольких миллионов. Население работает на заводах, фабриках, в сфере услуг	1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа
4	схема по тексту, например, 	2 балла – приведена полная схема, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа
5	Смерч, наводнение, ураган	0,5 балла – правильный ответ
6	Например, положительное воздействие природы на человека, во-первых - это свежий воздух, без которого невозможно представить себе жизнь человека, прогулки на свежем воздухе это и закаливание и насыщение организма кислородом. Также следует отметить положительное влияние воды на организм человека, плавание в некоторых случаях относится к лечебным процедурам. Об отрицательном влиянии природы – стихийные природные явления; озоновые дыры, образуются под влиянием жизнедеятельности человека, выхлопных газов, которые попадают в атмосферу изменяют климат планеты и загрязняют окружающую среду, воду и воздух.	2 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	10 баллов	

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
10–9	Отметка «5»

8 – 6	Отметка «4»
5 – 4	Отметка «3»
0 – 3	Отметка «2»

Текст работы

Задание № 1. Выберите правильный ответ

Современная численность населения Земли:

- 1) около 4 млрд человек,
- 2) около 7 млрд человек,
- 3) около 8 млрд человек,
- 4) около 10 млрд человек

Задание № 2. Установите соответствие

Европеоидная раса	Негроидная раса	Монголоидная раса
1, 9,10	3,4,6,7,11	2,5,8,12

- 1) Светлая кожа, светлые глаза, узкий нос
- 2) Узкий разрез глаз, выступающие скулы
- 3) Историческая родина - Африка
- 4) Места расселения: Африка, Америка, Австралия
- 5) Желтоватый цвет кожи, прямые черные волосы
- 6) Широкий нос, толстые губы
- 7) Темная кожа, темные глаза, жесткие курчавые волосы
- 8) Историческая родина - Азия
- 9) Места расселения: Европа, Северная Америка, Северная Африка, Юго-Западная Азия



10)



11)



12)

Задание № 3. Чем образ жизни сельского жителя отличается от городского?

Ответ: _____

Задание № 4. Прочитай текст. Предложи схему, отражающую классификацию стран

В настоящее время на политической карте выделяется около 230 стран и территорий. Более 190 из них являются суверенными, т.е. политически независимыми государствами, обладающими самостоятельностью во внутренних и внешних делах.

Страны группируются по различным признакам. Чаще других используются классификации стран по величине их территории, численности населения и по особенностям их географического положения. По размерам территории выделяются

семь самых больших стран, площадью свыше 3 млн. км² каждая, которые в совокупности занимают около половины всей земной суши. Это Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия.

По численности населения выделяют десять самых больших стран, с числом жителей более 100 млн. человек в каждой. На них в совокупности приходится 60% населения земного шара. Это Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Россия, Япония, Пакистан, Бангладеш, Нигерия. На политической карте мира преобладают средние и небольшие страны. Наиболее маленькие страны называют микросоударствами (Лихтенштейн, Люксембург, Монако).

По особенностям географического положения страны разделяют на приморские, полуостровные, островные, страны-архипелаги. К последней группе относят Японию, Индонезию, Филиппины. Особо выделяют страны, лишенные выхода к морю. Это затрудняет использование этими странами морских торговых путей и ресурсов Мирового океана. Всего таких стран 36.

Задание № 5. Назовите стихийные бедствия, изображённые на фотографиях



Задание № 6. Как природа влияет на жизнь человека?

Ответ:

Ссылки на используемые фотографии, картинки: https://testdnk.pro/wp-content/uploads/2015/06/evropeednaya_rasa_1.jpg - европеоидная раса
<http://babyandbook.ru/wp-content/uploads/2012/06/mom+kid.jpg> – негроидная раса
<http://fb.ru/misc/i/gallery/45646/1596304.jpg> - монголоидная раса
<http://feelit.ru/sites/default/files/field/image/resentment-tornado-2.jpg> - смерч <http://chert-poberi.ru/wp-content/uploads/2015/09/tiqwq9t.jpg> - наводнение https://ejenews.ru/wp-content/uploads/2017/09/2DB853F700000578-3285166-image-a-22_1445653380005.jpg - ураган

Контрольная работа по географии, 7 класс по теме «Евразия» I вариант

1. Граница между Европой и Азией проходит:

- а) по южному берегу Каспийского моря;

- б) по северному берегу Каспийского моря;
- в) по северной части Каспийского моря;
- г) делит Каспийское море пополам.

2. **Какие из перечисленных природных объектов располагаются преимущественно в субтропическом климатическом поясе?**

- а) Аральское море;
- б) остров Хоккайдо;
- в) остров Корсика;
- г) остров Кипр;
- д) остров Тайвань;
- е) нижнее течение Янцзы.

3. **Бассейны каких из перечисленных рек располагаются главным образом в Юго-Восточной Азии?**

- а) Меконг; б) Аргунь; в) Янцзы; г) Салуин; д) Иравади; е) Сунгари.

4. **Какие из перечисленных озер находятся в Евразии?**

- а) Иссык-Куль; б) Ньяса; в) Балхаш; г) Лобнор; д) Верхнее; е) Альберт.

5. **Устья каких из перечисленных рек лежат за пределами зоны переменного-влажных (муссонных) лесов?**

- а) Инд; б) Ганг; в) Янцзы; г) Хуанхэ; д) Амур; е) Меконг.

6. **Какие из перечисленных европейских стран имеют выход к морю?**

- а) Андорра; б) Босния и Герцеговина; в) Люксембург; г) Монако; д) Сербия.

7. **Крупнейшая по площади страна Юго-Западной Азии — это:**

- а) Ирак; б) Иран; в) Саудовская Аравия; г) Турция.

8. **Самый крупный из Японских островов — это:**

- а) Кюсю; б) Сикоку; в) Хоккайдо; г) Хонсю.

9. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

1	Влияние Индийского океана на климат Евразии сильно ограничивают Гималаи	
2	Умеренный климатический пояс широкой полосой пересекает Евразию с запада на восток	
3	Крупнейшие реки Евразии относятся к бассейну Атлантического океана	
4	«Остров огня и льда» — неофициальное название Исландии	
5	Бамбук — это растение, характерное для районов с муссонным климатом	
6	Животным и растительным миром Евразия очень похожа на Северную Америку	
7	Центральные районы материка занимают безлесные природные зоны: степи, полупустыни и пустыни	
8	Большую часть населения материка составляют народы монголоидной расы	
9	Население столицы Японии превышает 20 млн. человек	
10	Дунай — крупнейшая река Европы	
11	Богатыми запасами железной руды и урана обладает Норвегия	
12	Страны Юго-Западной Азии омываются морями Атлантического и Индийского океанов	
13	Япония — самая богатая и развитая страна Восточной Азии	
14	Индия — крупнейшая из стран Южной Азии	
15	Страны Юго-Восточной Азии занимают территорию полуострова Индокитай и островов к востоку и югу от него	

16	Климат Юго-Восточной Азии жаркий и сухой	
----	--	--

10. Установите соответствие «мыс – координаты»:

1) мыс Рока	2) мыс Челюскин	3) мыс Пиай	4) мыс Дежнёва
-------------	-----------------	-------------	----------------

а) 39° с.ш. 9° з.д.; б) 66° с.ш. 169° з.д.; в) 77° с.ш. 104° в.д.; г) 1° с.ш. 103° в.д.

11. Установите соответствие «горы – вершина – высота»:

1) Альпы	2) Кавказ	3) Гималаи	4) Памир	5) Каракору
----------	-----------	------------	----------	-------------

а) Джомолунгма; б) Пик Коммунизма; в) Монблан; г) Чогори; д) Эльбрус
I) 8611м; II) 8848м; III) 7495м; IV) 5642м; V) 4808м.

12. Установите соответствие «страна - признак»:

1) Дания	2) Финляндия	3) Исландия	4) Швейцария
----------	--------------	-------------	--------------

а) Страна огня и льда; б) Молочная ферма Европы; в) Европейская аптека; г) Страна тысячи озер

13. Установите соответствие «регион Азии - страна»:

1) Юго-Западная Азия	2) Восточная Азия
----------------------	-------------------

а) Иордания; б) Саудовская Аравия; в) Китай; г) Иран; д) Япония; е) Монголия; ж) Сирия; з) Турция;
и) Республика Корея; к) Ирак

14. Проставьте номера объектов от северного - к самому южному:

А	Инд	
Б	Балтийское море	
В	Озеро Байкал	
Г	Остров Шри-Ланка	
Д	Скандинавский полуостров	
Е	Желтое море	

15. Расположите перечисленные страны по убыванию их площади:

А	Индия	
Б	Испания	
В	Монголия	
Г	Саудовская Аравия	
Д	Украина	
Е	Франция	

16. Заполните пропуски в тексте:

На территории Евразии бассейн Тихого океана несколько уступает по площади бассейну 1) _____ океана. По его территории также протекают очень большие реки: 2) _____, 3) _____, 4) _____ и др. Река 5) _____ - самая длинная и самая полноводная река материка. Количество воды в ней в течение года может сильно меняться. В период выпадения 6) _____ дождей река часто выходит из берегов, что приводит к 7) _____. Сейчас на этой реке строится огромная плотина самой мощной в мире 8) _____. Многие реки переносят с водой огромное количество наносов, поэтому вода в них бывает очень 9) _____.

17. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

С осадочными горными породами Евразии связаны месторождения разнообразных металлов, алмазов и других драгоценных камней. Железные руды добывают на полуострове Индокитай, на берегу Персидского залива и на Аравийском полуострове. Вдоль побережья Тихого океана на тысячи километров расположена цепь месторождений меди. Этот район даже получил название «Медный пояс». С толщами магматических пород связаны богатейшие залежи угля, нефти, газа, различных солей и других полезных ископаемых. Огромные запасы нефти обнаружены на полуострове Камчатка. По запасам нефти Евразия уступает только Африке.

18. Как вы думаете:

1	Какие горы расположены южнее: Уральские или Кавказские?	
2	Какое море лежит южнее: Средиземное или Черное?	
3	Какой полуостров расположен восточнее: Апеннинский или Пиренейский?	
4	Что расположено восточнее: озеро Байкал или Черное море?	
5	Какие горы расположены севернее: Тянь-Шань или Гималаи?	
6	Какой залив расположен севернее: Бенгальский или Бискайский?	
7	Какая река расположена восточнее: Инд или Ганг?	
8	Какая из рек расположена севернее: Янцзы или Амур?	
9	Какой из островов пересекает экватор: Шри-Ланка или Калимантан?	
10	Какой полуостров расположен восточнее: Камчатка или Индостан?	
11	Какая страна расположена восточнее: Великобритания или Германия?	
12	В честь кого назван пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки: Дежнёва или Беринга?	
13	Мыс Дежнёва находится в Восточном или в Западном полушарии?	
14	По территории какой страны протекает река Инд: Индии или Пакистана?	
15	Берега Норвегии омывает Северное или Балтийское море?	
16	Какая страна больше: Испания или Португалия?	
17	Река Янцзы течет на восток или на запад?	
18	Нагорье Тибет находится в Китае или в Индии?	
19	Какие горы имеют большую протяженность с севера на юг: Гималаи или Уральские?	
20	Волга впадает в Черное или в Каспийское море?	
21	Какие острова пересекает экватор: Филиппинские или Большие Зондские?	
22	Красное море находится к востоку или западу от Аравийского полуострова?	

19. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

1. Река
2. Полуостров
3. Море
4. Полуостров
5. Залив
6. Острова
7. Море
8. Горы
9. Полуостров
10. Море
11. Река
12. Река

- 13. Река
- 14. Горы
- 15. Залив

Контрольная работа по географии, 7 класс
по теме «Евразия»
II вариант

1. Кто из перечисленных русских путешественников не имеет отношения к исследованию Евразийского материка?

- а) Николай Пржевальский;
- б) Петр Козлов;
- в) Василий Юнкер;
- г) Григорий Лансдорф;
- д) Всеволод Роборовский.

2. Где располагается полюс холода Северного полушария?

- а) Шпицберген;
- б) Северная Земля;
- в) верхнее течение реки Индигирки;
- г) верхнее течение реки Лены;
- д) остров Врангеля;
- е) Новосибирские острова.

3. Какие из перечисленных горных вершин находятся в Евразии?

- а) Джомолунгма; б) Эльбрус; в) Эребус; г) Монблан; д) Казбек; е) Рас-Дашэн.

4. Какие из перечисленных рек не относятся к бассейну Индийского океана?

- а) Ганг; б) Меконг; в) Брахмапутра; г) Тигр; д) Тибр; е) Евфрат.

5. Какие из перечисленных растений не характерны для зоны жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников?

- а) Кипарис; б) мирт; в) бук; г) магнолия; д) клен; е) пиния.

6. Самая крупная европейская страна (без учета России) — это:

- а) Германия; б) Испания; в) Украина; г) Франция.

7. Какие из перечисленных стран имеют выход к морю?

- а) Афганистан; б) Венгрия; в) Македония; г) Мьянма; д) Оман; е) Польша.

8. Самый большой остров в Южной и Юго-Восточной Азии — это:

- а) Калимантан;
- б) Лусон;
- в) Сулавеси;
- г) Суматра;
- д) Шри-Ланка;
- е) Ява.

9. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Континентальность климата в Евразии нарастает с запада на восток	
2	Экваториальный климат встречается в Евразии только на Больших Зондских островах	
3	В районе городка Черрапунджи у подножья Гималаев ежегодно выпадает около 20 тыс. мм осадков	
4	Озера ледникового происхождения сосредоточены главным образом на северо-западе Евразийского материка	
5	Амур — крупнейшая из рек Евразии, относящихся к бассейну Тихого океана	
6	В Евразии можно встретить все природные зоны Северного полушария	
7	Слово «орангутан» в переводе означает «лесной человек»	
8	В Евразии проживает более 75% всего населения планеты	
9	Самое большое население среди стран Евразии имеет Индия	
10	В Евразии расположено более 60 стран (больше, чем на любом материке)	
11	Высшая точка Европы располагается в Австрийских Альпах	
12	Наиболее экономически развитые европейские страны сосредоточены в Северной Европе	
13	Китай и Иран — страны Восточной Азии	
14	Климат Юго-Западной Азии более жаркий и влажный, чем в Восточной Азии	
15	Арабы — самый многочисленный народ Юго-Западной Азии	
16	На границе между Индией и Пакистаном расположена пустыня Тар	

10. Установите соответствие «озеро – особенности»:

1) Каспийское	2) Мертвое	3) Байкал
а) Самое большое; б) В нем можно утонуть; в) Заполняет трещину в земной коре; г) Самое соленое; д) Самое глубокое на материке; е) Второе по глубине в мире		

11. Установите соответствие «животное – район обитания»:

1) Як	2) Овцебык	3) Зубр	4) Большая панда	5) Орангутан
а) Экваториальные леса; б) Муссонные леса; в) Таймыр; г) Зона смешанных и широколиственных лесов; д) Тибетское нагорье				

12. Установите соответствие «страна - столица»:

1) Анкара	2) Будапешт	3) Дамаск	4) Джакарта	5) Любляна	6) Скопье
а) Венгрия; б) Индонезия; в) Македония; г) Сирия; д) Словения; е) Турция					

13. Установите соответствие «регион Европы - страна»:

1) Северная Европа	2) Средняя Европа	3) Южная Европа	4) Восточная Европа
а) Германия; б) Польша; в) Великобритания; г) Греция; д) Франция; е) Швеция; ж) Болгария; з) Норвегия; и) Чехия; к) Испания; л) Финляндия; м) Италия			

14. Проставьте номера объектов от низкого - к наиболее высокому:

А	Альпы	
Б	Западно-Сибирская равнина	
В	Восточно-Европейская равнина	
Г	Скандинавские горы	
Д	Иранское нагорье	
Е	Кавказ	

15. Расположите столицы стран Юго-Западной Азии с юга на север:

А	Анкара	
---	--------	--

Б	Багдад	
В	Сана	
Г	Тегеран	
Д	Эль-Кувейт	
Е	Эр-Рияд	

16. Заполните пропуски в тексте.

Регион Юго-Западной Азии называют также 1) _____. Он ограничен на севере 2) _____ и 3) _____ морями, на юго-западе — 4) _____ морем, а на юго-востоке — 5) _____ океаном. Почти вся Юго-Западная Азия расположена в условиях 6) _____ климата. На засушливом 7) _____ полуострове находится пустыня Руб-эль-Хали. На территориях, примыкающих к Средиземному морю, климат 8) _____. На побережье Турции и на Кипре летом 9) _____ и 10) _____, а зимой 11) _____ и 12) _____.

17. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

В Евразии проживает 4,7 млрд. человек, то есть около половины населения планеты. Здесь расположены страны с самым большим населением: Китай и Япония. Население каждой из этих стран превышает миллиард человек. Материк отличается разнообразными природными условиями, поэтому размещение населения по его территории очень неравномерно. Наиболее густонаселенные районы находятся в бассейнах Ганга, Хуанхэ, Енисея и Оби. Есть на материке и почти безлюдные районы: например, почти вся Европа, нагорье Тибет, пустыня Гоби, Аравийский полуостров, многие горные системы.

18. Как вы думаете:

1	Что находится севернее: мыс Челюскин или мыс Дежнёва?	
2	Персидский залив находится к востоку или к западу от Аравийского полуострова?	
3	Какое море расположено севернее: Северное или Норвежское?	
4	Северо-Атлантическое течение — теплое или холодное?	
5	На каком полуострове находится пустыня Руб-эль-Хали: Индостан или Аравийском?	
6	Мыс Пиай расположен в Северном или в Южном полушарии?	
7	Река Евфрат впадает в Персидский залив или в Красное море?	
8	Уральские горы протянулись вдоль меридиана или вдоль параллели?	
9	Река Ганг впадает в Аравийское море или в Бенгальский залив?	
10	Какие горы выше: Альпы или Кавказ?	
11	Какая равнина расположена восточнее: Восточно-Европейская или Западно-Сибирская?	
12	Что находится севернее: Бискайский залив или Балтийское море?	
13	Какая страна не омывается морями Мирового океана: Монголия или Иран?	
14	Какая страна расположена севернее: Индия или Индонезия?	
15	Какой вулкан расположен на острове Исландия: Гекла или Этна?	
16	Остров Корсика является частью территории Франции или Италии?	
17	Какое море расположено севернее: Японское или Восточно-Китайское?	
18	Высшая точка планеты — Джомолунгма — находится на территории Непала или Индии?	
19	Северный берег Турции омывает Средиземное или Черное море?	
20	Северное море омывает Великобританию с севера или с востока?	

21	Какой вулкан расположен на острове Сицилия: Везувий или Этна?	
22	Мыс Рока находится в Восточном или в Западном полушарии?	

19. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

1. Полуостров
2. Река
3. Горы
4. Река
5. Река
6. Озеро
7. Море
8. Река
9. Горы
10. Полуостров
11. Река
12. Полуостров
13. Полуостров
14. Река
15. Море

ОТВЕТЫ
Контрольная работа по теме «Евразия»
1 вариант

1. Граница между Европой и Азией проходит:

- а) по южному берегу Каспийского моря;
- б) по северному берегу Каспийского моря;
- в) по северной части Каспийского моря;
- г) делит Каспийское море пополам.

2. Какие из перечисленных природных объектов располагаются преимущественно в субтропическом климатическом поясе?

- а) Аральское море;
- б) остров Хоккайдо;
- в) остров Корсика;
- г) остров Кипр;
- д) остров Тайвань;
- е) нижнее течение Янцзы.

3. Бассейны каких из перечисленных рек располагаются главным образом в Юго-Восточной Азии?

- а) Меконг; б) Аргунь; в) Янцзы; г) Салуин; д) Иравади; е) Сунгари.

4. Какие из перечисленных озер находятся в Евразии?

- а) Иссык-Куль; б) Ньяса; в) Балхаш; г) Лобнор; д) Верхнее; е) Альберт.

5. Устья каких из перечисленных рек лежат за пределами зоны переменного-влажных (муссонных) лесов?

- а) Инд; б) Ганг; в) Янцзы; г) Хуанхэ; д) Амур; е) Меконг.

6. Какие из перечисленных европейских стран имеют выход к морю?

- а) Андорра; б) Босния и Герцеговина; в) Люксембург; г) Монако; д) Сербия.

7. Крупнейшая по площади страна Юго-Западной Азии — это:

- а) Ирак; б) Иран; в) Саудовская Аравия; г) Турция.

8. Самый крупный из Японских островов — это:

- а) Кюсю; б) Сикоку; в) Хоккайдо; г) Хонсю.

9. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Влияние Индийского океана на климат Евразии сильно ограничивают Гималаи	да
2	Умеренный климатический пояс широкой полосой пересекает Евразию с запада на восток	да
3	Крупнейшие реки Евразии относятся к бассейну Атлантического океана	нет
4	«Остров огня и льда» — неофициальное название Исландии	да
5	Бамбук — это растение, характерное для районов с муссонным климатом	да
6	Животным и растительным миром Евразия очень похожа на Северную Америку	да
7	Центральные районы материка занимают безлесные природные зоны: степи, полупустыни и пустыни	да
8	Большую часть населения материка составляют народы монголоидной расы	нет
9	Население столицы Японии превышает 20 млн. человек	да
10	Дунай — крупнейшая река Европы	да
11	Богатыми запасами железной руды и урана обладает Норвегия	нет
12	Страны Юго-Западной Азии омываются морями Атлантического и Индийского океанов	да
13	Япония — самая богатая и развитая страна Восточной Азии	да
14	Индия — крупнейшая из стран Южной Азии	да
15	Страны Юго-Восточной Азии занимают территорию полуострова Индокитай и островов к востоку и югу от него	да
16	Климат Юго-Восточной Азии жаркий и сухой	нет

10. Установите соответствие «мыс — координаты»:

1) мыс Рока	2) мыс Челюскин	3) мыс Пиай	4) мыс Дежнёва
а	в	г	б

- а) 39°с.ш. 9°з.д.; б) 66°с.ш. 169°з.д.; в) 77°с.ш. 104°в.д.; г) 1°с.ш. 103°в.д.

11. Установите соответствие «горы — вершина — высота»:

1) Альпы	2) Кавказ	3) Гималаи	4) Памир	5) Каракорум
в-V	д-IV	а-II	б-III	г-I

- а) Джомолунгма; б) Пик Коммунизма; в) Монблан; г) Чогори; д) Эльбрус
I) 8611м; II) 8848м; III) 7495м; IV) 5642м; V) 4808м.

12. Установите соответствие «страна - признак»:

1) Дания	2) Финляндия	3) Исландия	4) Швейцария
б	г	а	в

- а) Страна огня и льда; б) Молочная ферма Европы; в) Европейская аптека; г) Страна тысячи озер

13. Установите соответствие «регион Азии - страна»:

1) Юго-Западная Азия	2) Восточная Азия
а, б, г, ж, з, к	в, д, е, и

- а) Иордания; б) Саудовская Аравия; в) Китай; г) Иран; д) Япония; е) Монголия; ж) Сирия; з) Турция; и) Республика Корея; к) Ирак

14. Проставьте номера объектов от северного - к самому южному:

А	Инд	5
Б	Балтийское море	2
В	Озеро Байкал	3
Г	Остров Шри-Ланка	6
Д	Скандинавский полуостров	1
Е	Желтое море	4

15. Расположите перечисленные страны по убыванию их площади:

А	Индия	1
Б	Испания	6
В	Монголия	3
Г	Саудовская Аравия	2
Д	Украина	4
Е	Франция	5

16. Заполните пропуски в тексте:

На территории Евразии бассейн Тихого океана несколько уступает по площади бассейну 1) Северного Ледовитого океана. По его территории также протекают очень большие реки: 2) Амур, 3) Хуанхэ, 4) Янцзы и др. Река 5) Янцзы - самая длинная и самая полноводная река материка. Количество воды в ней в течение года может сильно меняться. В период выпадения 6) муссонных дождей река часто выходит из берегов, что приводит к 7) катастрофическим наводнениям. Сейчас на этой реке строится огромная плотина самой мощной в мире 8) гидроэлектростанции «Три ущелья». Многие реки переносят с водой огромное количество наносов, поэтому вода в них бывает очень 9) мутная.

17. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? (6 шт.)

С осадочными горными породами Евразии связаны месторождения разнообразных металлов, алмазов и других драгоценных камней. Железные руды добывают на полуострове Индокитай, на берегу Персидского залива и на Аравийском полуострове. Вдоль побережья Тихого океана на тысячи километров расположена цепь месторождений меди. Этот район даже получил название «Медный пояс». С толщами магматических пород связаны богатейшие залежи угля, нефти, газа, различных солей и других полезных ископаемых. Огромные запасы нефти обнаружены на полуострове Камчатка. По запасам нефти Евразия уступает только Африке.

18. Как вы думаете:

1	Какие горы расположены южнее: Уральские или Кавказские?	Кавказские
2	Какое море лежит южнее: Средиземное или Черное?	Средиземное
3	Какой полуостров расположен восточнее: Апеннинский или Пиренейский?	Апеннинский
4	Что расположено восточнее: озеро Байкал или Черное море?	озеро Байкал
5	Какие горы расположены севернее: Тянь-Шань или Гималаи?	Тянь-Шань
6	Какой залив расположен севернее: Бенгальский или Бискайский?	Бискайский
7	Какая река расположена восточнее: Инд или Ганг?	Ганг
8	Какая из рек расположена севернее: Янцзы или Амур?	Амур
9	Какой из островов пересекает экватор: Шри-Ланка или Калимантан?	Калимантан
10	Какой полуостров расположен восточнее: Камчатка или Индостан?	Камчатка
11	Какая страна расположена восточнее: Великобритания или Германия?	Германия
12	В честь кого назван пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки: Дежнёва или Беринга?	Беринга
13	Мыс Дежнёва находится в Восточном или в Западном полушарии?	Западном

14	По территории какой страны протекает река Инд: Индии или Пакистана ?	Пакистан
15	Берега Норвегии омывает Северное или Балтийское море?	Северное
16	Какая страна больше: Испания или Португалия?	Испания
17	Река Янцзы течет на восток или на запад?	восток
18	Нагорье Тибет находится в Китае или в Индии?	Китай
19	Какие горы имеют большую протяженность с севера на юг: Гималаи или Уральские ?	Уральские
20	Волга впадает в Черное или в Каспийское море?	Каспийское
21	Какие острова пересекает экватор: Филиппинские или Большие Зондские ?	Большие Зондские
22	Красное море находится к востоку или западу от Аравийского полуострова?	запад

19. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

1. Река **Обь**
2. П-**Скандинавский**
3. Море **Юж-Китай.**
4. П-в **Апеннинский**
5. Зал. **Персидский**
6. О-ва **Филиппинск**
7. Море **Балтийское**
8. Горы **Гималаи**
9. П-в **Аравийский**
10. Море **Аравийск.**
11. Река **Амур**
12. Река **Меконг**
13. Река **Янцзы**
14. Горы **Уральские**
15. Залив **Бенгальский**

ОТВЕТЫ

Контрольная работа по теме «Евразия» II вариант

1. Кто из перечисленных русских путешественников не имеет отношения к исследованию Евразийского материка?

- а) Николай Пржевальский;
- б) Петр Козлов;
- в) **Василий Юнкер;**
- г) **Григорий Лансдорф;**
- д) Всеволод Роборовский.

2. Где располагается полюс холода Северного полушария?

- а) Шпицберген;
- б) Северная Земля;
- в) **верхнее течение реки Индигирки;**
- г) верхнее течение реки Лены;
- д) остров Врангеля;
- е) Новосибирские острова.

3. Какие из перечисленных горных вершин находятся в Евразии?

- а) **Джомолунгма;** б) **Эльбрус;** в) Эребус; г) **Монблан;** д) **Казбек;** е) Рас-Дашэн.

4. Какие из перечисленных рек не относятся к бассейну Индийского океана?

- а) Ганг; б) Меконг; в) Брахмапутра; г) Тигр; д) Тибр; е) Евфрат.

5. Какие из перечисленных растений не характерны для зоны жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников?

- а) Кипарис; б) мирт; в) бук; г) магнолия; д) клен; е) пиния.

6. Самая крупная европейская страна (без учета России) — это:

- а) Германия; б) Испания; в) Украина; г) Франция.

7. Какие из перечисленных стран имеют выход к морю?

- а) Афганистан; б) Венгрия; в) Македония; г) Мьянма; д) Оман; е) Польша.

8. Самый большой остров в Южной и Юго-Восточной Азии — это:

- а) Калимантан;
б) Лусон;
в) Сулавеси;
г) Суматра;
д) Шри-Ланка;
е) Ява.

9. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Континентальность климата в Евразии нарастает с запада на восток	да
2	Экваториальный климат встречается в Евразии только на Больших Зондских островах	нет
3	В районе городка Черрапунджи у подножья Гималаев ежегодно выпадает около 20 тыс. мм осадков	нет
4	Озера ледникового происхождения сосредоточены главным образом на северо-западе Евразийского материка	да
5	Амур — крупнейшая из рек Евразии, относящихся к бассейну Тихого океана	да
6	В Евразии можно встретить все природные зоны Северного полушария	да
7	Слово «орангутан» в переводе означает «лесной человек»	да
8	В Евразии проживает более 75% всего населения планеты	да
9	Самое большое население среди стран Евразии имеет Индия	нет
10	В Евразии расположено более 60 стран (больше, чем на любом материке)	да
11	Высшая точка Европы располагается в Австрийских Альпах	нет
12	Наиболее экономически развитые европейские страны сосредоточены в Северной Европе	нет
13	Китай и Иран — страны Восточной Азии	нет
14	Климат Юго-Западной Азии более жаркий и влажный, чем в Восточной Азии	нет
15	Арабы — самый многочисленный народ Юго-Западной Азии	да
16	На границе между Индией и Пакистаном расположена пустыня Тар	да

10. Установите соответствие «озеро – особенности»:

1) Каспийское	2) Мертвое	3) Байкал
а, б, е	г	б, в, д

- а) Самое большое; б) В нем можно утонуть; в) Заполняет трещину в земной коре;
г) Самое соленое; д) Самое глубокое на материке; е) Второе по глубине в мире

11. Установите соответствие «животное – район обитания»:

1) Як	2) Овцебык	3) Зубр	4) Большая панда	5) Орангутан
д	в	г	б	а

а) Экваториальные леса; б) Муссонные леса; в) Таймыр; г) Зона смешанных и широколиственных лесов; д) Тибетское нагорье

12. Установите соответствие «страна - столица»:

1) Анкара	2) Будапешт	3) Дамаск	4) Джакарта	5) Любляна	6) Скопье
с	а	г	б	д	в

а) Венгрия; б) Индонезия; в) Македония; г) Сирия; д) Словения; е) Турция

13. Установите соответствие «регион Европы - страна»:

1) Северная Европа	2) Средняя Европа	3) Южная Европа	4) Восточная Европа
е, з, л	а, в, д	г, к, м	б, ж, и

а) Германия; б) Польша; в) Великобритания; г) Греция; д) Франция; е) Швеция; ж) Болгария; з) Норвегия; и) Чехия; к) Испания; л) Финляндия; м) Италия

14. Проставьте номера объектов от низкого - к наиболее высокому:

А	Альпы	4
Б	Западно-Сибирская равнина	1
В	Восточно-Европейская равнина	2
Г	Скандинавские горы	3
Д	Иранское нагорье	5
Е	Кавказ	6

15. Расположите столицы стран Юго-Западной Азии с юга на север:

А	Анкара	6
Б	Багдад	4
В	Сана	1
Г	Тегеран	5
Д	Эль-Кувейт	3
Е	Эр-Рияд	2

16. Заполните пропуски в тексте.

Регион Юго-Западной Азии называют также 1) Ближний Восток. Он ограничен на севере 2) Средиземным и 3) Черным морями, на юго-западе — 4) Красным морем, а на юго-востоке — 5) Индийским океаном. Почти вся Юго-Западная Азия расположена в условиях 6) жаркого пустынного климата. На засушливом 7) Аравийском полуострове находится пустыня Руб-эль-Хали. На территориях, примыкающих к Средиземному морю, климат 8) субтропический средиземноморский. На побережье Турции и на Кипре летом 9) жарко и 10) сухо, а зимой 11) прохладно и 12) дождливо.

17. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? (5)

В Евразии проживает 4,7 млрд. человек, то есть около половины населения планеты. Здесь расположены страны с самым большим населением: Китай и Япония. Население каждой из этих стран превышает миллиард человек. Материк отличается разнообразными природными условиями, поэтому размещение населения по его территории очень неравномерно. Наиболее густонаселенные районы находятся в бассейнах Ганга, Хуанхэ, Енисея и Оби. Есть на материке и почти безлюдные районы: например, почти вся Европа, нагорье Тибет, пустыня Гоби, Аравийский полуостров, многие горные системы.

18. Как вы думаете:

1	Что находится севернее: мыс Челюскин или мыс Дежнёва?	Челюскин
2	Персидский залив находится к востоку или к западу от Аравийского полуострова?	восток
3	Какое море расположено севернее: Северное или Норвежское?	Норвежское
4	Северо-Атлантическое течение — тёплое или холодное?	тёплое
5	На каком полуострове находится пустыня Руб-эль-Хали: Индостан или Аравийском?	Аравийский
6	Мыс Пиай расположен в Северном или в Южном полушарии?	Северном
7	Река Евфрат впадает в Персидский залив или в Красное море?	Персидский
8	Уральские горы протянулись вдоль меридиана или вдоль параллели?	меридиан
9	Река Ганг впадает в Аравийское море или в Бенгальский залив?	Бенгальский
10	Какие горы выше: Альпы или Кавказ?	Кавказ
11	Какая равнина расположена восточнее: Восточно-Европейская или Западно-Сибирская?	Западно-Сибирская
12	Что находится севернее: Бискайский залив или Балтийское море?	Балтийское
13	Какая страна не омывается морями Мирового океана: Монголия или Иран?	Монголия
14	Какая страна расположена севернее: Индия или Индонезия?	Индия
15	Какой вулкан расположен на острове Исландия: Гекла или Этна?	Гекла
16	Остров Корсика является частью территории Франции или Италии?	Франции
17	Какое море расположено севернее: Японское или Восточно-Китайское?	Японское
18	Высшая точка планеты — Джомолунгма — находится на территории Непала или Индии?	Непала
19	Северный берег Турции омывает Средиземное или Черное море?	Черное
20	Северное море омывает Великобританию с севера или с востока?	восток
21	Какой вулкан расположен на острове Сицилия: Везувий или Этна?	Этна
22	Мыс Рока находится в Восточном или в Западном полушарии?	Западном

19. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

1. П-в Камчатка
2. Река Ефрат
3. Горы Скандинавские
4. Река Тарим
5. Река Волга
6. Озеро Каспийское
7. Море Черное
8. Река Брахмапутра
9. Горы Альпы
10. П-в Пиренейский
11. Река Янцзы
12. П-в Аравийский
13. П-в Индокитай
14. Река Амур
15. Море Северное

1. **Путешественник и ученый, совершивший «второе открытие Америки», — это:**

- а) Давид Ливингстон;
- б) Александр Гумбольдт;
- в) Джеймс Кук;
- г) Джеймс Росс.

2. **В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий Анды?**

- а) Евразийской и Северо-Американской;
- б) Южно-Американской и Индо-Австралийской;
- в) Южно-Американской и Наска;
- г) Южно-Американской и Тихоокеанской.

3. **Единственная крупная пустыня Южной Америки называется:**

- а) Калахари;
- б) Намиб;
- в) Атакама;
- г) Виктория.

4. **Какой из перечисленных природных зон нет в Южной Америке?**

- а) смешанные леса;
- б) степи;
- в) саванны;
- г) влажные экваториальные леса.

5. **Испанского конкистадора, покорителя империи инков, звали:**

- а) Христофор Колумб;
- б) Франциско Орельяно;
- в) Франциско Писарро;
- г) Эрнан Кортес.

6. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Панамский перешеек связывает Южную Америку с Северной Америкой	
2	Первым русским исследователем природы Южной Америки был Н. И. Вавилов	
3	Амазонская низменность является самой обширной на планете	
4	Анды — это не один, а два параллельных горных хребта, протянувшихся почти на 9 тыс. км	
5	Большая часть Южно-Американского материка располагается в условиях тропического климата	
6	Климат большей части территории Южной Америки формируется под влиянием пассатов со стороны Атлантики	
7	Амазонка — самая длинная река в мире	
8	Амазонка в своем среднем течении пересекает экватор	
9	Влажные экваториальные леса занимают в Южной Америке более 2 млн. км ²	
10	Саванны Африки и Южной Америки внешне очень похожи	

11	В Южной Америке, как и в Австралии, водятся сумчатые животные	
12	Гигантский муравьед — крупнейший хищник Южной Америки	
13	Большинство южноамериканских заповедников и национальных парков находится на территории Бразилии	

7. **Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.**

А	Огненная Земля	
Б	Залив Ла-Плата	
В	Водопад Анхель	
Г	Озеро Титикака	
Д	Острова Галапагос	
Е	Водопад Игуасу	
Ж	Озеро Маракайбо	

8. **Установите соответствие:**

1) Впадает в залив Ла-Плата	2) Самая полноводная в мире	3) Протекает по территории Венесуэлы
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

а) Амазонка; б) Анхель; в) Ориноко; г) Игуасу; д) Парана; е) Мадейра

9. **Как вы думаете:**

1	Куда течет река Парана — на север или на юг?	
2	В каком полушарии — в Северном или в Южном — берет начало Амазонка?	
3	Что находится южнее: Панамский перешеек или мыс Гальинас?	
4	Какой мыс — Фроуард или Горн — является крайней южной материковой точкой Южной Америки?	
5	Где расположено озеро Маракайбо — в Колумбии или Венесуэле?	
6	Площадь какой страны больше: Боливии или Парагвая?	
7	Какая страна находится южнее: Перу или Чили?	
8	У какого государства больше стран-соседей: у Бразилии или у Аргентины?	
9	Какой город расположен севернее: Рио-де-Жанейро или Буэнос-Айрес?	
10	Перуанское течение — холодное или теплое?	
11	Какая низменность расположена севернее: Амазонская или Ла-Платская?	
12	Какая страна больше по площади: Чили или Перу?	
13	Галапагосские острова находятся к востоку или к западу от Южной Америки?	
14	Крайняя северная точка Южной Америки находится в Северном или в Южном полушарии?	
15	Уругвай расположен в зоне степей или в зоне влажных экваториальных лесов?	
16	Бразильское течение — холодное или теплое?	
17	Амазонка берет начало на восточных или на западных склонах Анд?	

10. **Заполните пропуски в тексте:**

В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1)_____, 2)_____, 3)_____. Смешение населения еще больше усложнило состав

населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми – 4) _____, потомки от браков индейцев с неграми – 5) _____, потомки от браков европейцев с индейцами – 6) _____. Потомков европейских переселенцев называют 7) _____. Языком, общим для большинства народов материка, является 8) _____. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна - 9) _____.

11. **Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? Укажите их.**

Как и в Африке, на поверхности Южной Америки мало больших озер. На обширном плоскогорье в Андах лежит озеро Титикака, которое в переводе означает «скала у места добычи руды». Это самое большое озеро Южной Америки. Расположенное на высоте почти 1 км над уровнем моря, оно имеет площадь более 8 тыс. км², а глубина превышает 1500 м. Озеро Маракайбо значительно меньше озера Титикака. Оно связано с Карибским морем не рекой, а длинным и узким проливом, поэтому вода в нем соленая — морская. Почему же Маракайбо считается озером? Да просто по традиции. Озеро Маракайбо уникально. Другого такого на Земле нет.

**Контрольная работа по географии, 7 класс
по теме «Южная Америка»
II вариант**

1. **Горная система Анд образована двумя хребтами, которые называются:**

- а) Восточная Анда и Западная Анда;
- б) Восточная Кордильера и Западная Кордильера;
- в) Главный хребет и Боковой хребет;
- г) Береговой хребет и Скалистый хребет.

2. **Какие из течений, омывающих берега Южной Америки, являются холодными?**

- а) Гвианское;
- б) Фолклендское;
- в) Перуанское;
- г) Бразильское.

3. **Влажные экваториальные леса в Южной Америке называют:**

- а) льяносы;
- б) сельва;
- в) сейба;
- г) пампа.

4. **Тапир, капибара, ягуар, колибри являются типичными обитателями:**

- а) влажных экваториальных лесов;
- б) саванн;
- в) высокогорий;
- г) пустынь.

5. **В какой из перечисленных стран коренное индейское население составляет более половины?**

- а) Бразилия;
- б) Боливия;

- в) Колумбия;
г) Эквадор.

6. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Большая часть Южной Америки располагается в Южном полушарии	
2	Пролив Магеллана находится южнее, чем пролив Дрейка	
3	Западная часть Южной Америки — равнинная, а на востоке материка протянулась огромная горная цепь — Анды	
4	Высшая точка Южной Америки — гора Аконкагуа — на несколько метров выше 7 км	
5	Название «Анды» в переводе с языка инков означает «серебро»	
6	В Южной Америке представлены все типы климата, начиная с экваториального и заканчивая субантарктическим	
7	Со стороны Атлантики Южная Америка омывается теплыми течениями, а со стороны Тихого океана — холодными	
8	Амазонка — самая полноводная река в мире	
9	На реке Амазонке, на расстоянии более 1 тыс. км от побережья Атлантического океана, расположен морской порт	
10	В южноамериканских саваннах практически нет деревьев	
11	Империя инков находилась на территории современного Перу	
12	Крупнейшие города Южной Америки находятся на территории Аргентины	
13	Максимальная плотность населения в Южной Америке наблюдается в долине Амазонки	

7. **Учитывая историю заселения материка, восстановите последовательность, в которой индейские племена могли открывать указанные природные объекты.**

А	Панамский перешеек	
Б	Амазонка	
В	Гвианское плоскогорье	
Г	Бразильское плоскогорье	
Д	Огненная Земля	
Е	Река Парана	
Ж	Залив Ла-Плата	

8. **Установите соответствие:**

1) Крупный производитель говядины	2) Медная руда	3) Не имеет выхода к морю
-----------------------------------	----------------	---------------------------

а) Аргентина; б) Ла-Пас; в) Боливия; г) Сантьяго; д) Чили; е) Буэнос-Айрес

9. **Как вы думаете:**

1	Где находится гора Аконкагуа — в Чили или в Аргентине?	
2	Какой мыс — Париньяс или Кабу-Бранку — расположен восточнее?	
3	Что находится севернее: озеро Титикака или вулкан Чимборасо?	
4	Где находится устье Амазонки — в Восточном или в Западном полушарии?	
5	Какой водопад расположен севернее: Игуасу или Анхель?	
6	Какая страна не имеет выхода к морю: Парагвай или Уругвай?	
7	Какая страна имеет большую протяженность с севера на юг: Аргентина или Чили?	
8	Амазонка в основном протекает по территории Бразилии или Перу?	

9	На притоке какой реки находится водопад Анхель: Амазонки или Ориноко?	
10	Что расположено восточнее: Анды или Гвианское плоскогорье?	
11	Какие острова расположены на экваторе: Фолклендские или Галапагосские?	
12	В каком полушарии — в Восточном или Западном — расположены Фолклендские острова?	
13	Какое течение расположено южнее: Фолклендское или Бразильское?	
14	Устье Амазонки расположено в экваториальном или в субэкваториальном поясе?	
15	Амазонка течет на запад или на восток?	
16	Какое озеро расположено севернее: Маракайбо или Титикака?	
17	Какая страна Южной Америки самая восточная: Бразилия или Перу?	

10. **Заполните пропуски в тексте:**

Вдоль побережья Тихого океана тянется полоса, в которой почти не бывает дождей, называемая 1)_____. Именно здесь находится крупнейшая пустыня Южной Америки — 2)_____. Между горными цепями Анд располагаются широкие холодные и сухие плато, называемые 3)_____ и 4)_____. На границе стран 5)_____ и 6)_____ лежит самое крупное высокогорное озеро на нашей планете — 7)_____.

11. **Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? Укажите их.**

На востоке Южной Америки коренные народы — индейцы — составляют очень значительную долю населения. Особенно много индейцев Аргентине и Уругвае. Европейское население (креолы) восточной части материка представлено потомками португальцев, поляков, испанцев, греков, голландцев, французов, англичан и японцев. Значительна доля чернокожего населения африканского происхождения. Особенно много потомков выходцев из Африки в Бразилии. Официальные языки, на которых говорят жители, являются наследием колониального периода. В Аргентине, Парагвае и Уругвае говорят по-португальски, в Гайане — по-голландски, в Суринаме — по-испански.

ОТВЕТЫ

Контрольная работа по географии, 7 класс по теме «Южная Америка»

1 вариант

1. **Путешественник и ученый, совершивший «второе открытие Америки», — это:**

- а) Давид Ливингстон;
- б) Александр Гумбольдт;**
- в) Джеймс Кук;
- г) Джеймс Росс.

2. **В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий Анды?**

- а) Евразийской и Северо-Американской;
- б) Южно-Американской и Индо-Австралийской;
- в) Южно-Американской и Наска;**
- г) Южно-Американской и Тихоокеанской.

3. **Единственная крупная пустыня Южной Америки называется:**

- а) Калахари;
- б) Намиб;
- в) Атакама;
- г) Виктория.

4. Какой из перечисленных природных зон нет в Южной Америке?

- а) смешанные леса;
- б) степи;
- в) саванны;
- г) влажные экваториальные леса.

5. Испанского конкистадора, покорителя империи инков, звали:

- а) Христофор Колумб;
- б) Франциско Орельяно;
- в) Франциско Писарро;
- г) Эрнан Кортес.

6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	Панамский перешеек связывает Южную Америку с Северной Америкой	Да
2	Первым русским исследователем природы Южной Америки был Н. И. Вавилов	нет
3	Амазонская низменность является самой обширной на планете	Да
4	Анды — это не один, а два параллельных горных хребта, протянувшихся почти на 9 тыс. км	Да
5	Большая часть Южно-Американского материка располагается в условиях тропического климата	Нет
6	Климат большей части территории Южной Америки формируется под влиянием пассатов со стороны Атлантики	Да
7	Амазонка — самая длинная река в мире	Нет
8	Амазонка в своем среднем течении пересекает экватор	Нет
9	Влажные экваториальные леса занимают в Южной Америке более 2 млн. км²	Да
10	Саванны Африки и Южной Америки внешне очень похожи	Нет
11	В Южной Америке, как и в Австралии, водятся сумчатые животные	Да
12	Гигантский муравьед — крупнейший хищник Южной Америки	Да
13	Большинство южноамериканских заповедников и национальных парков находится на территории Бразилии	Да

7. Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

А	Огненная Земля	7
Б	Залив Ла-Плата	6
В	Водопад Анхель	2
Г	Озеро Титикака	4
Д	Острова Галапагос	3
Е	Водопад Игуасу	5
Ж	Озеро Маракайбо	1

8. Установите соответствие:

1) Впадает в залив Ла-Плата	2) Самая полноводная в мире	3) Протекает по территории Венесуэлы
д	а	в

а) Амазонка; б) Анхель; в) Ориноко; г) Игуасу; д) Парана; е) Мадейра

9. Как вы думаете:

1	Куда течет река Парана — на север или на юг ?	
2	В каком полушарии — в Северном или в Южном — берет начало Амазонка?	
3	Что находится южнее: Панамский перешеек или мыс Гальинас?	
4	Какой мыс — Фроуард или Горн — является крайней южной материковой точкой Южной Америки?	
5	Где расположено озеро Маракайбо — в Колумбии или Венесуэле ?	
6	Площадь какой страны больше: Боливии или Парагвая?	
7	Какая страна находится южнее: Перу или Чили ?	
8	У какого государства больше стран-соседей: у Бразилии или у Аргентины?	
9	Какой город расположен севернее: Рио-де-Жанейро или Буэнос-Айрес?	
10	Перуанское течение — холодное или теплое?	
11	Какая низменность расположена севернее: Амазонская или Ла-Платская?	
12	Какая страна больше по площади: Чили или Перу ?	
13	Галапагосские острова находятся к востоку или к западу от Южной Америки?	
14	Крайняя северная точка Южной Америки находится в Северном или в Южном полушарии?	
15	Уругвай расположен в зоне степей или в зоне влажных экваториальных лесов?	
16	Бразильское течение — холодное или теплое ?	
17	Амазонка берет начало на восточных или на западных склонах Анд?	

10. Заполните пропуски в тексте:

В населении Южной Америки представлены все три основные расы: **1)европеоидная (испанцы и португальцы), 2)монголоидная (индейцы), 3)экваториальная**. Смешение населения еще больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми — **4)мулаты**, потомки от браков индейцев с неграми — **5)самбо**, потомки от браков европейцев с индейцами — **6)метисы**. Потомков европейских переселенцев называют **7)креолами**. Языком, общим для большинства народов материка, является **8)испанский**. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна - **9)Бразилия**.

11. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? Укажите их (5 ошибок).

Как и в Африке, на поверхности Южной Америки мало больших озер. На обширном плоскогорье в Андах лежит озеро Титикака, которое в переводе означает «скала у места добычи руды». Это **самое большое озеро** Южной Америки. Расположенное на высоте почти **1 км** над уровнем моря, оно имеет площадь более 8 тыс. км², а глубина превышает **1500 м**. Озеро Маракайбо значительно **меньше озера Титикака**. Оно связано с Карибским морем не рекой, а длинным и узким проливом, поэтому вода в нем соленая — морская. Почему же Маракайбо считается озером? Да просто по традиции. Озеро Маракайбо уникально. **Другого такого на Земле нет.**

ОТВЕТЫ

Контрольная работа по географии, 7 класс по теме «Южная Америка»

II вариант

1. Горная система Анд образована двумя хребтами, которые называются:

- а) Восточная Анда и Западная Анда;
- б) Восточная Кордильера и Западная Кордильера;
- в) Главный хребет и Боковой хребет;
- г) Береговой хребет и Скалистый хребет.

2. Какие из течений, омывающих берега Южной Америки, являются холодными?

- а) Гвианское;
- б) Фолклендское;
- в) Перуанское;
- г) Бразильское.

3. Влажные экваториальные леса в Южной Америке называют:

- а) льяносы;
- б) сельва;
- в) сейба;
- г) пампа.

4. Тапир, капибара, ягуар, колибри являются типичными обитателями:

- а) влажных экваториальных лесов;
- б) саванн;
- в) высокогорий;
- г) пустынь.

5. В какой из перечисленных стран коренное индейское население составляет более половины?

- а) Бразилия;
- б) Боливия;
- в) Колумбия;
- г) Эквадор.

6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	Большая часть Южной Америки располагается в Южном полушарии	Да
2	Пролив Магеллана находится южнее, чем пролив Дрейка	Нет
3	Западная часть Южной Америки — равнинная, а на востоке материка протянулась огромная горная цепь — Анды	Да
4	Высшая точка Южной Америки — гора Аконкагуа — на несколько метров выше 7 км	Нет
5	Название «Анды» в переводе с языка инков означает «серебро»	Да
6	В Южной Америке представлены все типы климата, начиная с экваториального и заканчивая субантарктическим	Нет
7	Со стороны Атлантики Южная Америка омывается теплыми течениями, а со стороны Тихого океана — холодными	Нет
8	Амазонка — самая полноводная река в мире	Да
9	На реке Амазонке, на расстоянии более 1 тыс. км от побережья Атлантического океана, расположен морской порт	Да

10	В южноамериканских саваннах практически нет деревьев	Да
11	Империя инков находилась на территории современного Перу	Да
12	Крупнейшие города Южной Америки находятся на территории Аргентины	Нет
13	Максимальная плотность населения в Южной Америке наблюдается в долине Амазонки	Нет

7. **Учитывая историю заселения материка, восстановите последовательность, в которой индейские племена могли открывать указанные природные объекты.**

А	Панамский перешеек	1
Б	Амазонка	3
В	Гвианское плоскогорье	2
Г	Бразильское плоскогорье	4
Д	Огненная Земля	7
Е	Река Парана	5
Ж	Залив Ла-Плата	6

8. **Установите соответствие:**

1) Крупный производитель говядины	2) Медная руда	3) Не имеет выхода к морю
А-е	Д-г	В-б

а) Аргентина; б) Ла-Пас; в) Боливия; г) Сантьяго; д) Чили; е) Буэнос-Айрес

9. **Как вы думаете:**

1	Где находится гора Аконкагуа — в Чили или в Аргентине?	
2	Какой мыс — Париньяс или Кабу-Бранку — расположен восточнее?	
3	Что находится севернее: озеро Титикака или вулкан Чимборасо?	
4	Где находится устье Амазонки — в Восточном или в Западном полушарии?	
5	Какой водопад расположен севернее: Игуасу или Анхель?	
6	Какая страна не имеет выхода к морю: Парагвай или Уругвай?	
7	Какая страна имеет большую протяженность с севера на юг: Аргентина или Чили?	
8	Амазонка в основном протекает по территории Бразилии или Перу?	
9	На притоке какой реки находится водопад Анхель: Амазонки или Ориноко?	
10	Что расположено восточнее: Анды или Гвианское плоскогорье?	
11	Какие острова расположены на экваторе: Фолклендские или Галапагосские?	
12	В каком полушарии — в Восточном или Западном — расположены Фолклендские острова?	
13	Какое течение расположено южнее: Фолклендское или Бразильское?	
14	Устье Амазонки расположено в экваториальном или в субэкваториальном поясе?	
15	Амазонка течет на запад или на восток?	
16	Какое озеро расположено севернее: Маракайбо или Титикака?	
17	Какая страна Южной Америки самая восточная: Бразилия или Перу?	

10. **Заполните пропуски в тексте:**

Вдоль побережья Тихого океана тянется полоса, в которой почти не бывает дождей, называемая 1)Коста. Именно здесь находится крупнейшая пустыня Южной Америки — 2)Атакама.

Между горными цепями Анд располагаются широкие холодные и сухие плато, называемые 3)Пуна и 4)Альтиплано. На границе стран 5)Перу и 6)Боливии лежит самое крупное высокогорное озеро на нашей планете — 7)Титикака.

11. **Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? Укажите их (6 ошибок).**

На востоке Южной Америки коренные народы — индейцы — составляют очень значительную долю населения. Особенно много индейцев Аргентине и Уругвае. Европейское население (креолы) восточной части материка представлено потомками португальцев, поляков, испанцев, греков, голландцев, французов, англичан и японцев. Значительна доля чернокожего населения африканского происхождения. Особенно много потомков выходцев из Африки в Бразилии. Официальные языки, на которых говорят жители, являются наследием колониального периода. В Аргентине, Парагвае и Уругвае говорят по-португальски, в Гайане — по-голландски, в Суринаме — по-испански.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «География» 8 класс

Назначение контрольно-оценочных материалов — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов по географии.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.),
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
3. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

Входная диагностика 8класс

Назначение диагностической работы

Диагностическая работа или «нулевой срез» по географии проводится с целью:

- 1) оценить уровень подготовки учащихся за 7 класс: «География материков и океанов», обратив внимание на темы: «Евразия», « Океаны»;
- 2) выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении в курсе географии основной школы разделов «География материков и океанов», обратив внимание на темы: «Евразия», « Океаны» и выявив западающее тем, спланировать работу на новый учебный год.
- 3) оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения курса «География материков и океанов».

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.	Главные особенности природы Земли.
1.1	Океаны мира.
1.2	Природные зоны мира
1.3	Климатообразующие факторы.
2.	Континенты и страны.
2.1	Географическая номенклатура. Внутренние воды материков

	2.2	Географическая номенклатура, Рельеф материков
	2.3	Особенности природы Африки/ Особенности природы Юж.Америки.
	2.4	Путешественники материков.
	2.5	Климатообразующие факторы материков.
	2.6	Рельеф Австралии/ Рельеф Южной Америки.
	2.7	Г.П Антарктиды/ Г.П. Северной Америки.
	2.8	Географическая номенклатура материков.
	2.9	Географическое положение материков.

Перечень достижений, которого проверяется на контрольной работе по географии 7 класса.

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

	1.1	особенности географических объектов природы земли.
	1.2	особенности географических объектов природы земли.
	1.3	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.4	географическую номенклатуру.
	1.5	географическую номенклатуру.
2.		Уметь:
	2.1	сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
	2.2	соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам
	2.3	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.4	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.5	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.6	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.7	применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа по географии для 8 классов содержит 17 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв;
- 3) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ
- 4) задание на установление соответствия

Работа содержит 12 заданий с выбором ответа, 3 задания с кратким ответом, 1 задание на установление соответствия, 1 задание с развёрнутым ответом.

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 11 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Работа охватывает все изучаемые в 7 классе разделы курса «География материков и океанов». Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. Часть заданий требует использования карт атласа. При выполнении диагностической работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа.

Время выполнения работы

Примерное время на выполнение одного задания составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – до 4 минут;
- 3) на задания высокого уровня сложности – до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

При проведении тестирования обязательно использование школьного географического атласа для 7 класса.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий

с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

Если учащийся получает за выполнение всей работы менее 7 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку по курсу и нуждается в повторении. Педагог должен спланировать работу таким образом, чтобы западающие темы ещё раз повторялись и закреплялись, но в курсе 8 класса «Физическая география России»

Результат учащегося, лежащий в пределах от 7 до 10 баллов, говорит об усвоении им проверяемых элементов содержания в целом при недостаточном владении способами деятельности. Учащийся нуждается в дополнительной коррекционной работе по проверяемым темам курса. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 11–14 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемых тем курса и оперирование ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 15–17 баллов учащийся демонстрирует освоение содержания предмета на уровне овладения сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении субъективно новых задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Критерии оценивания

1 вариант

№	ответ	баллы	№	ответ	баллы
1	А	1	10	В	1
2	А	1	11	А	1
3	А	1	12	в	1
4	В	1	13	Евразия	1
5	Г	1	14	Экваториальный или Умеренный или тропический или арктический	1
6	В	1			
7	А	1			
8	Б	1	15	Семён Дежнёв	1
9	г	1	16	А3 Б2 В1	3
№	Содержание вопроса и ответа				баллы
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны. Ответ: Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных (горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).				1

2 вариант

№	ответ	баллы	№	ответ	баллы
1	б	1	10	а	1
2	в	1	11	а	1
3	б	1	12	а	1
4	в	1	13	Америка	1

5	а	1	14	Субарктический или	1
---	---	---	----	--------------------	---

6	а	1		Субтропический или субэкваториальный	
7	а	1			
8	б	1	15	Мыс Челюскин	1
9	а	1	16	A2 B1 B3	3
№	Содержание вопроса и ответа				баллы
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира низкую плотность населения на значительной части его территории. Ответ :Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Алжира пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).				1

оценка	процент	баллы
«2»	0-49 %	0-10
«3»	50-64 %	9-11
«4»	65-79 %	12-15
«5»	80-100 %	16-19

Мах-19 баллов

Входная диагностика 8 класс

1 вариант

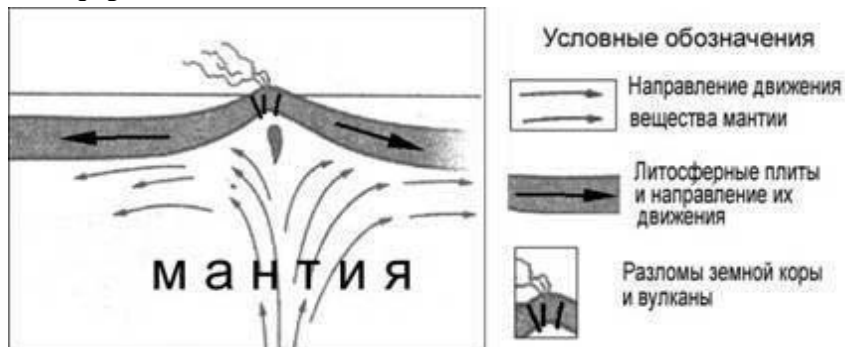
1. **Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?**

- а) Территория Евразии расположена в двух частях света.
- б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.
- в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.
- г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

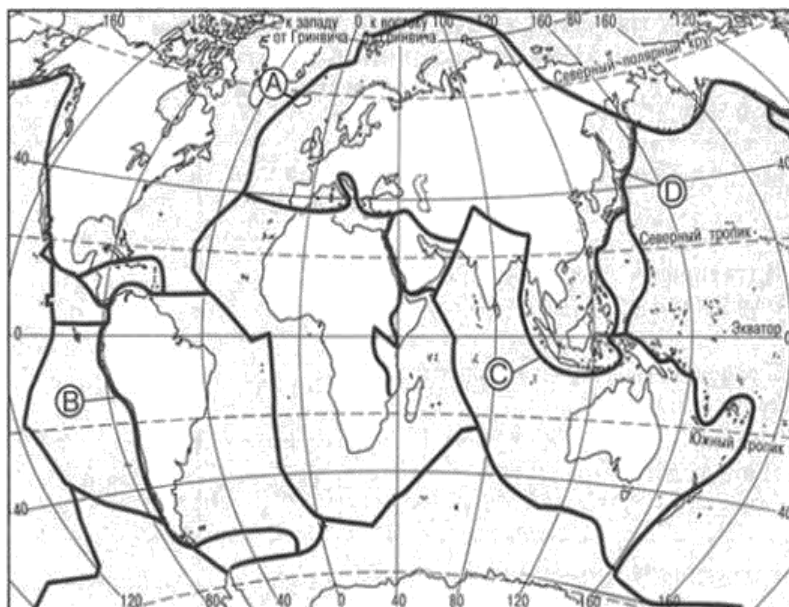
2. **В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?**

- а) п-ов Камчатка в) Восточно-Европейская равнина б) Уральские горы г) Западно-Сибирская равнина

3. **На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.**



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы.



Условные обозначения

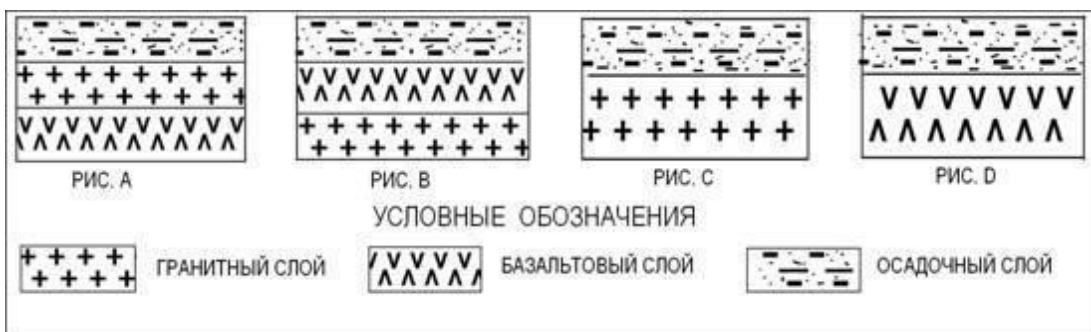


а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

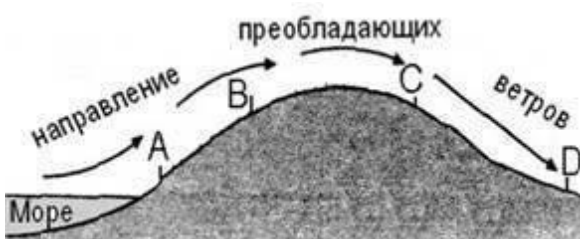
1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

а) Верно только 1. б) Верно только 2.

в) Оба верны. г) Оба неверны.

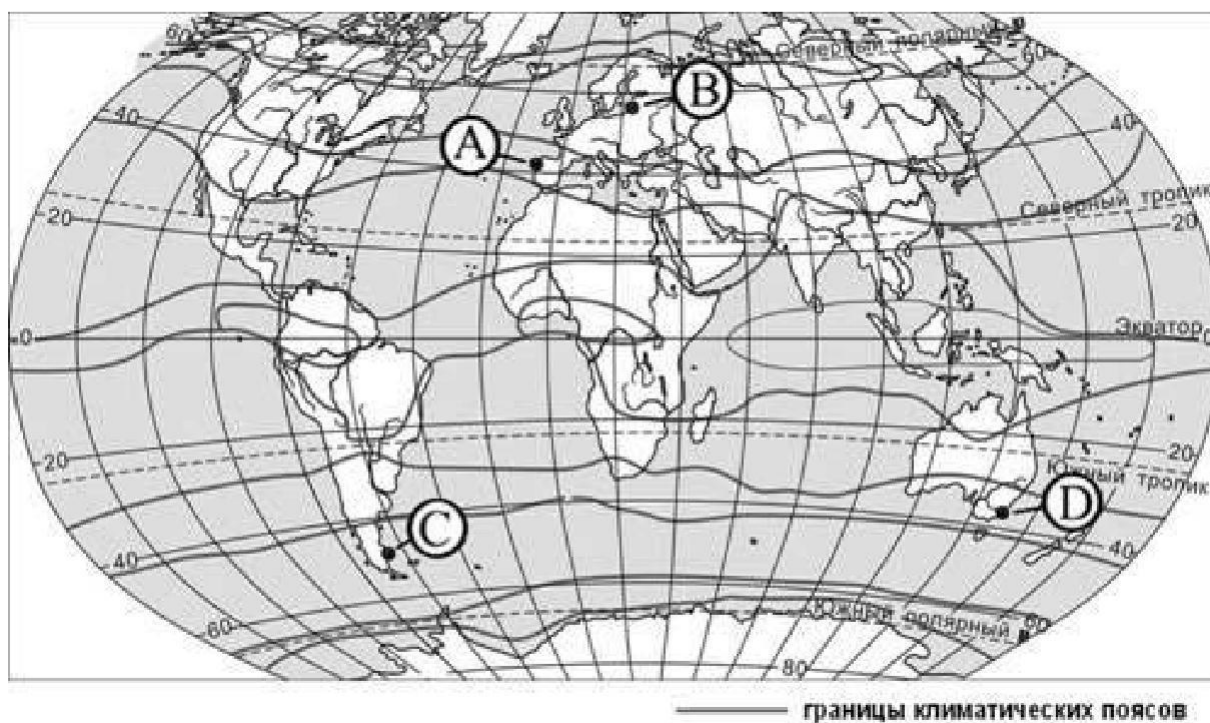
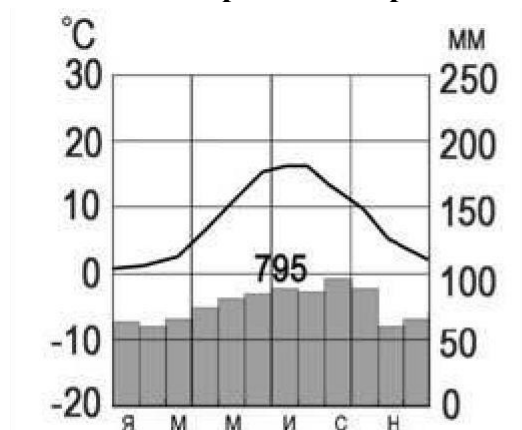
7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



а) А б) В в) С г) D

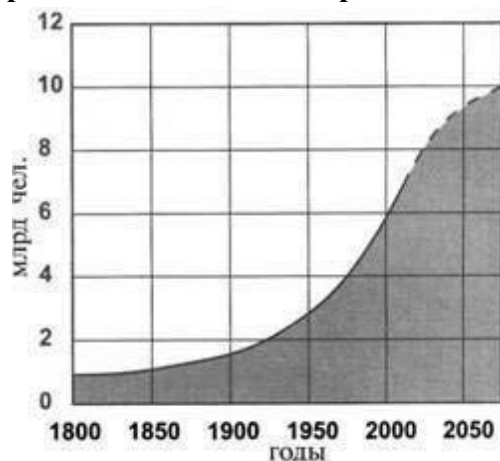
8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт,

климатограмма которого показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



- а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг.

г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

а) Африка

в) Евразия

б) Сев. Америка

г) Юж. Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

а) Австралия

б) Германия

в) Япония

г) Турция

12. Высочайшая вершина мира и самая низкая точка на суше находится на материке

а) Африка

в) Евразия

б) Сев. Америка

г) Юж. Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией открыл....

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

А) субарктический

1) тайга

Б) субэкваториальный Южного полушария

2) саванны и редколесья

в) умеренный Северного полушария

3) тундры и лесотундры

4) арктические пустыни

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения.

Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

Входная диагностика.

8класс.

2 вариант.

1. Укажите правильное утверждение

а) литосфера и земная кора-синонимы

б) земная кора-часть литосферы

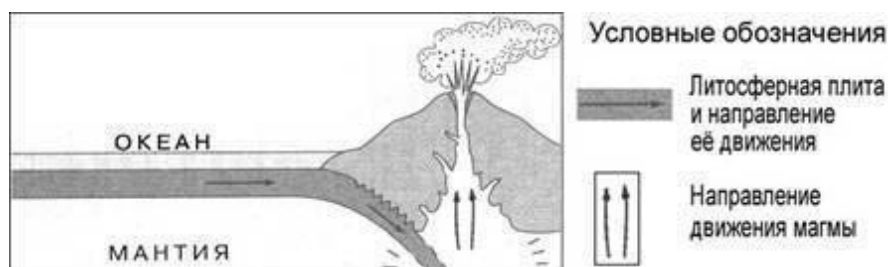
в) литосфера-часть земной коры

2. Природная зона тайги имеется на материке

а) Африка в) Евразия б) Австралия г) Юж.

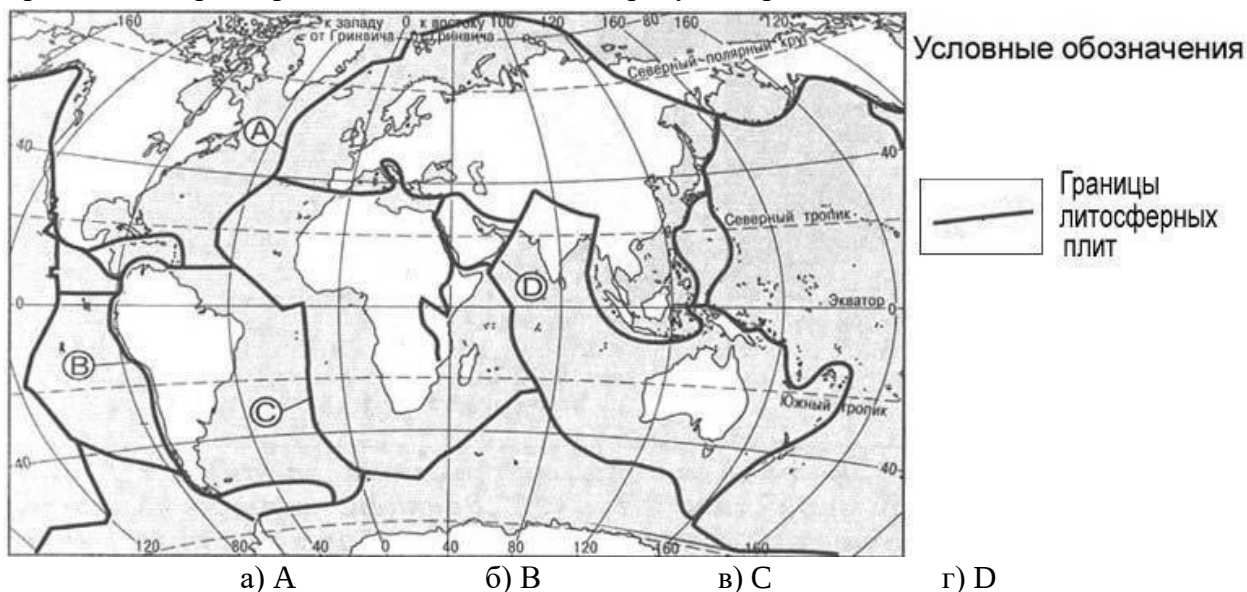
Америка

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен

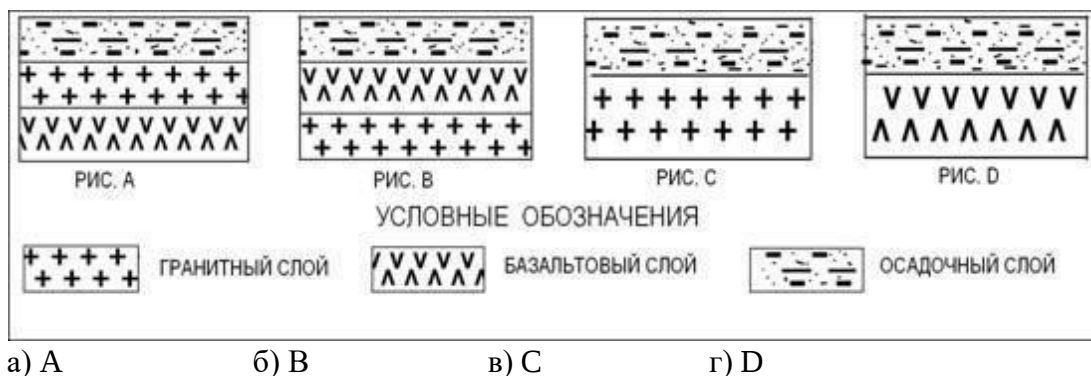
район в котором происходят показанные на рисунке процессы



4.С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5.Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



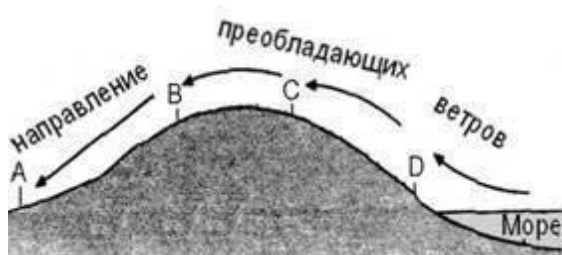
6.Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

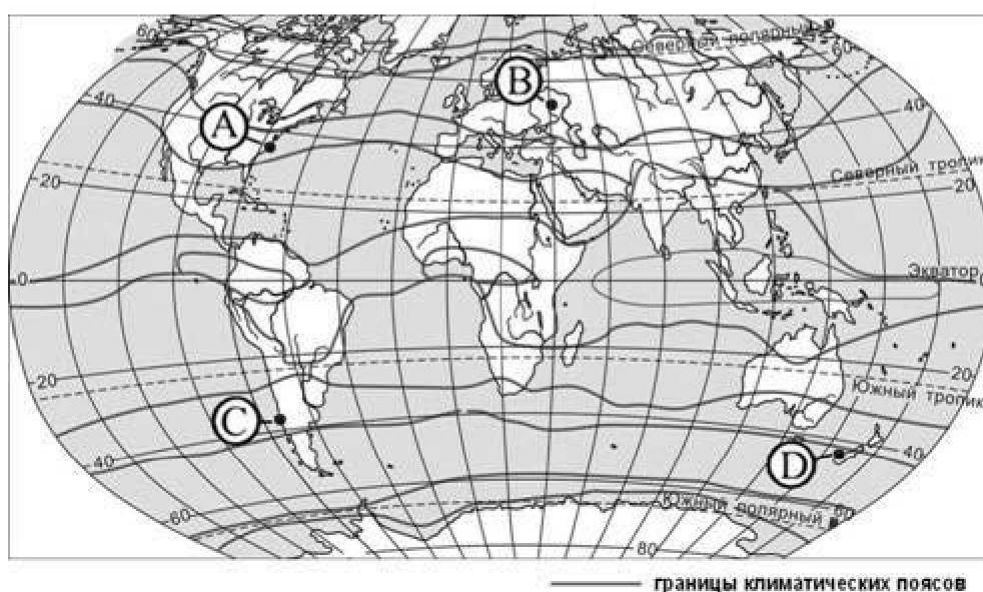
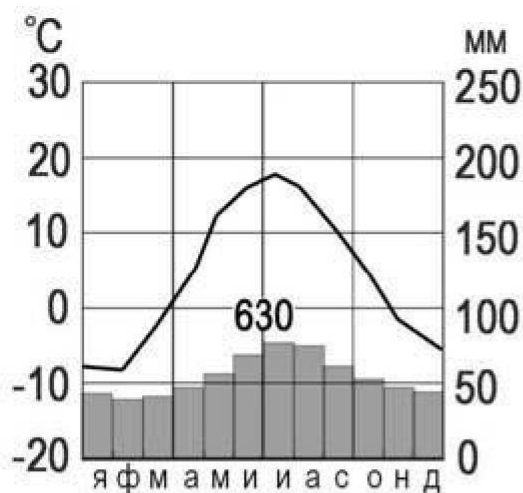
- а) Верно только 1 б) Верно только 2 в) Оба верны г) Оба неверны

7.В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



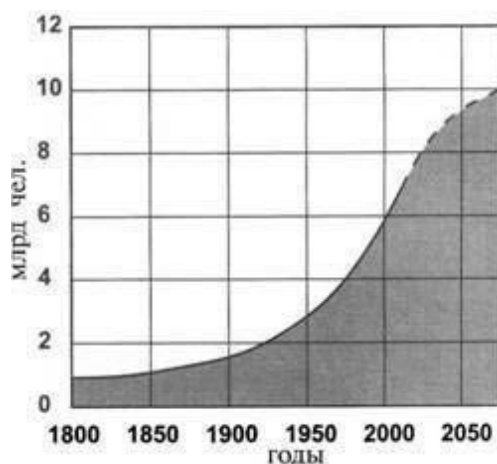
8.С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт,

климатограмма которого, показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



- а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.
б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

- а) Австралия в) Евразия

б) Сев. Америка г) Африка

11. Остров Сахалин отделён от материка проливом

а) Татарским б) Карские ворота в) Беренговым г) Маточкин шар

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

а) Северо-Атлантическое в) Куроисио б)
Муссонное г) Канарское

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Как называется крайняя северная точка материка Евразия и России?

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

А) субэкваториальный Северного полушария

1) тайга

Б) умеренный Северного полушария

2) саванны и редколесья

В) субарктический

3) тундры и лесотундры

4) арктические пустыни

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Контролируемые элементы содержания
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта России
2	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
2.1	Особенности географического положения России
2.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2.1.2	Часовые пояса
2.1.3	Административно-территориальное устройство России
2.2	Природа России
2.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
2.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
2.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
2.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Требования к уровню подготовки выпускников 8 классов
1. Называть	
1.1	основные географические понятия и термины;
1.2	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
1.3	географическую зональность и поясность;
1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон ;
1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
2. Определять, находить, составлять, описывать, анализировать, представлять	
2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.9	представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов (познавательное УУД)
3.4	создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д (познавательное УУД)
3.5	устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.6	<i>создавать схематические модели с выделением существенных характеристик</i>

	<i>объекта (познавательное УУД)</i>
3.7	<i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
3.8	осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (карта, текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.9	преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.10	оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.11	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)

**курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 8 класса школы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 базовый уровень	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 повышенный уровень	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 высокий уровень	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

**Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. **Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.**

Перечень проверяемых требований

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1,2,4,10,12, 13,15	Называть	Выбор	4	14 мин.
3,5,6,7,8,9,11,14 ,16,17,18,19	Определять, находить, составлять, описывать, анализировать, представлять	Определить правильный порядок географического явления. Найти причинно-следственные связи заданного явления природы. Дать краткий ответ	4	31 мин.

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

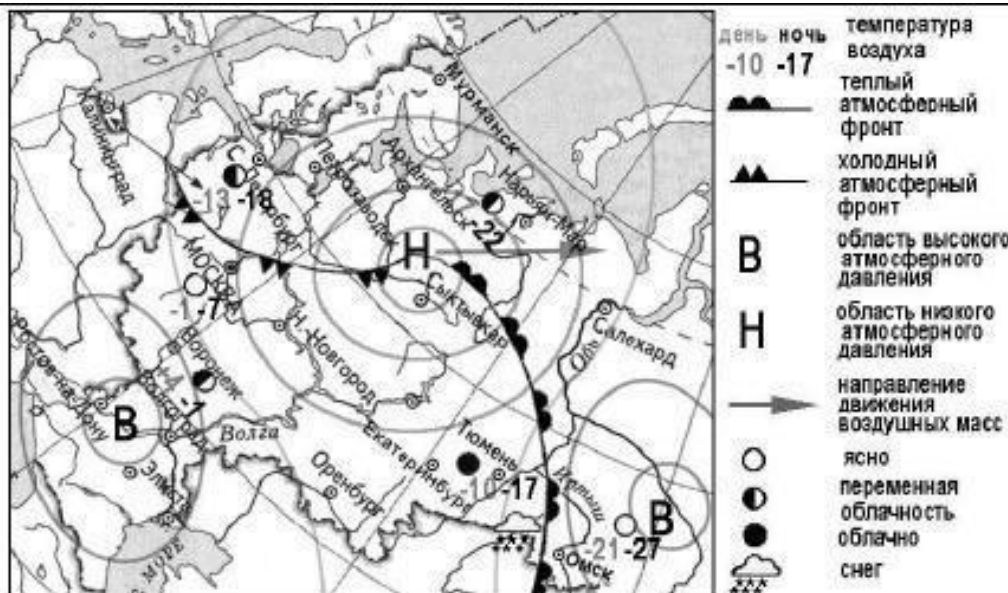
- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:

- 1)весенним половодьем, 3)летним половодьем,
2)поводочным режимом, 4)равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3)Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4)Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

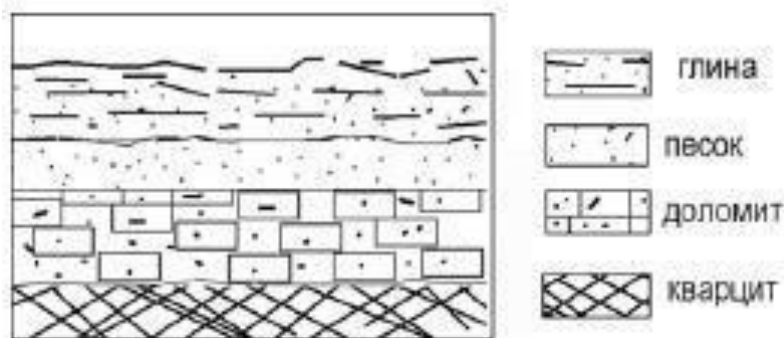
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмыывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

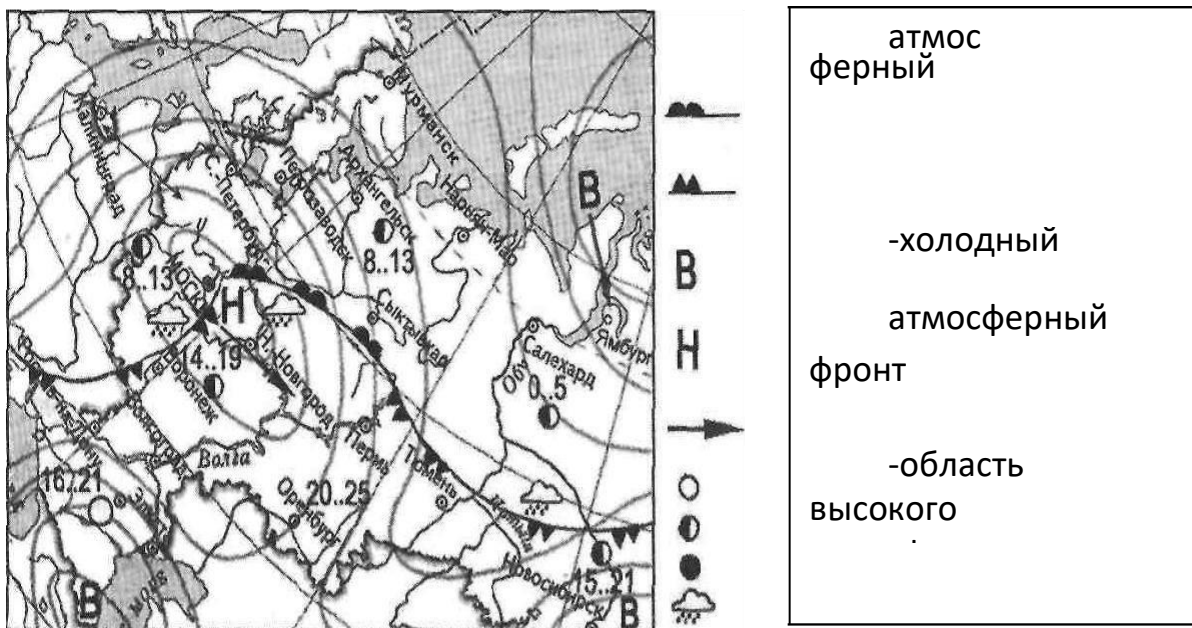
1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

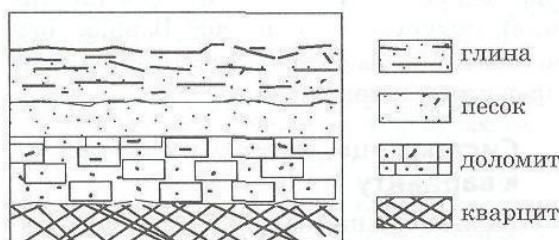
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

- 1) каштановые; 2) дерново-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов).

**Контрольно-оценочные материалы по географии для 9 класса
(образовательная программа основного общего образования)**

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов по географии.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.),
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 13 им. Р.А Наумова г. Буя
4. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

Входной контроль

Кодификатор элементов содержания КИМ по географии в 9 классе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	№ задания
1		Наша Родина на карте мира	A1,
	1.1	Географическое положение России	
	1.2.	Моря, омывающие берега России	
	1.3.	Как осваивали и изучали территорию России	
2		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	A2, B1
	2.1.	Особенности рельефа России	
	2.2.	Минеральные ресурсы России	
	2.3.	Развитие форм рельефа	
3		Климат и климатические ресурсы	A3, B2
	3.1.	От чего зависит климат нашей страны.	
	3.2.	Типы климатов России	
	3.3.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	
4		Внутренние воды и водные ресурсы	A4, A9, A12, B3, C2
	4.1.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	
	4.2.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы	
5		Почвы и почвенные ресурсы	A5
	5.1.	Образование почв и их разнообразие	
	5.2.	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.	
6		Растительный и животный мир России	A6, A10
	6.1.	Растительный и животный мир России	
	6.2.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	
7		Природное районирование России	A7
	7.1.	Разнообразие природных комплексов России	
	7.2.	Природные зоны России	
8		Природа регионов России	A 8, A11,C1

вопрос В1	1. Б; 2. Г; 3. Д 4. А; 5. В
В2	1. В; Г; Е 2. А Б Д;
В3	1. Д; 2. В; 3. Б 4. А; 5. Г
ЧАСТЬ 3 (С)	
С 1	На Дальнем Востоке 1: молодая земная кора 2: здесь проходит граница литосферных плит
С2	1: вечная мерзлота является водоупорным слоем 2: в бассейне Енисея меньше потери воды на испаряемость, так как здесь долгие очень холодные зимы

Вариант 2													
ЧАСТЬ 1 (А)													
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
А								+			+		
Б			+		+							+	
В	+	+		+			+		+	+			
Г						+							
Д													
Е													
ЧАСТЬ 2 (В)													
вопрос В1	1. Б; 2. А; 3. Г 4. В;												
В2	1. Б; 2. А; 3. В; 4. Г; 5. Д;												
В3	1. Б; 2. Г; 3. А;												
ЧАСТЬ 3 (С)													
С 1	1: действующие вулканы 2: происходят частые землетрясения												
С2	1: первых, в азиатской части меньше испаряемость 2: наличие вечной мерзлоты												

Вариант-1

А1. Площадь России равна:

- А) 17,1 млн.кв.км б) 22,4 млн.кв.км. в) 17,8 млн.кв.км.

А2. Устойчивые участки земной коры называются:

- А) платформы б) щиты в) складчатые области

А3. Самый большой показатель суммарной радиации в России имеет:

- А) юг Сибири; б) северный Кавказ в) юг Дальнего Востока

А4. На режим рек наибольшее влияние оказывает:

- А) рельеф б) климат в) растительность

A5. Плодородие почвы зависит от наличия в почве:

- А) влаги; б) минеральных солей в) воздуха г) гумуса

A6. Среди представителей животного мира по видовому составу богаче:

- А) насекомые б) рыбы в) земноводные и пресмыкающиеся г) млекопитающие

A7. В тайге Русской равнины распространены леса:

- А) еловые и пихтовые б) лиственничные в) еловые и сосновые

A8. Эндемики озера Байкал – это:

- А) нерпа б) омуль в) сельдь г) хариус

A9. Самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади море России:

- А) Азовское б) Аральское в) Белое г) Балтийское

A10. Основным продуктом леса является:

- А) лекарственное сырье б) древесина в) орехи г) грибы

A11. Климат Восточной Сибири:

- А) континентальный б) муссонный в) резко континентальный

A12. Большинство рек России имеет питание:

- А) дождевое б) ледниковое в) снеговое г) смешанное

B1 установите соответствие между названием гор и их вершинами:

Горы	Вершины	Впишите ваш ответ
1. Алтай	А) Мунку Сардык	_____
2. Урал	Б) Белуха	_____
3. Кавказ	В) Победа	_____
4. Восточный Саян	Г) Народная	_____
5. Хребет Черского	Д) Эльбрус	_____

B2. Установите соответствие:

		Впишите ваш
1. Циклон	А) повышенное атмосферное давление в центре	_____
2. Антициклон	Б) воздух перемещается от центра к периферии	_____
	В) низкое давление в центре	_____
	Г) воздух перемещается от периферии к центру	_____
	Д) зимой приносит ясную морозную погоду	_____
	Е) зимой приносит оттепели и снегопад	_____

B3. Определите соответствие городов и рек, на которых они расположены

Города	Реки	Впишите ваш ответ
1. Архангельск	А) Енисей	_____
2. Омск	Б) Волга	_____
3. Нижний Новгород	В) Иртыш	_____
4. Красноярск	Г) Амур	_____
5. Хабаровск	Д) Северная Двина	_____

--	--	--	-------------

С1 Почему на Дальнем Востоке есть действующие вулканы и бывают сильные землетрясения? Назови не менее двух причин.

С2. Почему Енисей - самая полноводная река России, несмотря на то, что осадков в бассейне Енисея выпадает меньше, чем в Бассейне Печоры, Сев. Двины, Оби? Назови не менее двух причин.

Вариант-2

А1. Самая длинная граница России с государством:

А) Монголия б) Китай в) Казахстан г) Украина

А2. Горы расположены на:

А) платформах б) плитах в) в складчатых областях

А3. При движении к экватору величина суммарной радиации:

А) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

А4. Внезапный подъем уровня воды в реке – это:

А) половодье б) межень в) паводок

А5. Способностью удерживать перегной обладают:

А) пески б) известняки в) глина

А6. К животному миру степей относятся:

А) медведь б) песец в) кося г) суслики

А7. Какая из хвойных пород имеет самую широкую географию распространения на территории России

А) ель б) пихта в) сосна г) лиственница

А8. Самая высокая вершина Кавказа:

А) Эльбрус б) Казбек в) Базардюзю

А9. Окраинным является море:

А) Балтийское б) Белое в) Охотское г) Черное

А10. К числу основных промысловых пушных зверей не относится:

А) белки б) песец в) выдра г) лиса

А11. Самое крупное озеро Русской Равнины:

А) Ладожское б) Онежское в) Имандра

А12. Пограничными реками являются:

А) Волга б) Амур в) Енисей г) Уссури

В1. Установите соответствие между полезным ископаемым и районом добычи:

Полезное ископаемое	Район добычи
1.алмазы	А) западный склон Урала
2.каменная соль	Б) Архангельская область
3.нефть	В) озеро Баскунчак
4.поваренная соль	Г) Западно-Сибирская равнина

Впишите ваш ответ

В2. Установите соответствие между климатическим поясом и расположенным в нем городом России.

Города	Климатический пояс
1.Москва	А) резко-континентальный
2.Иркутск	Б) умеренно-континентальный
3.Сочи	В) субтропический
4.Владивосток	Г) муссонный
5.Диксон	Д) арктический

Впишите ваш ответ

В3. Определите соответствие между рекой и озером, из которого она вытекает:

Река	Озеро
1.Нева	А) Байкал
2.Свирь	Б) Ладожское
3.Ангара	В) Баскунчак
	Г) Онежское

Впишите ваш ответ

С1. Самые молодые тектонические структуры в пределах территории России расположены на Дальнем Востоке. Это полуостров Камчатка и Курильские острова. Каким образом проявляется в природе этого региона его тектоническая «молодость»? Приведите не менее двух примеров.

С2. Почему европейская часть России более бедна внутренними водами по сравнению с азиатской частью? Приведите не менее двух примеров.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
КОДИФИКАТОР**

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

№	Содержание
1.1	Россия на карте мира.
1.2	Природные ресурсы
1.3	Население России
1.4	Хозяйство России
1.5	Экономические районы

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 9 класса школы.

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Экономической и социальной географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	11 простых	11	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 средней сложности	5	Выбор двух правильных ответов из 5. Выбор двух правильных ответов из 6. Дать краткий ответ. Сопоставить. Определить правильные порядок.
3	Часть III	2 сложное	3	Найти причинно-следственные связи экономического явления. Определить регион по описанию

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира». Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы». Третий – задания №4-7 по теме «Население России». Четвертый – задания №8-10, 13 по теме «Хозяйство». Пятый – задания №2, 11, 12, 14, 16, 17, 18 по теме «Экономические районы».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
------------	------------------------	---------------------------------------	---	-------

Россия на карте мира.	1 (№1)	1 (№15)	-	2
--------------------------	--------	---------	---	---

Природные ресурсы	1 (№3)	-	-	1
Население России	3(№4, №5, №6)	1 (№7)	-	4
Хозяйство России	3 (№8, №9, №10)	-	1 (№13)	4
Экономические районы	2 (№2, №11)	4 (№12, №14, №16, №17)	1 (№18)	7

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности и 11% сложных.

Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7.Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14.А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)6); 17.2)4); 18. Краснодарский край.

Вариант 2. 1.3); 2.3); 3.2); 4.2); 5.1); 6.3); 7.Миграция4 8.1); 9.2); 10.3); 11.2); 12.1); 13.Наличие леса и воды; 14.А4) Б3); 15.БВА; 16.1)5)6); 17.2)4); 18.Республика Коми.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 18 баллов. «3» получает работа с 6-9, «4» - с 10-14, «5» - с 15-18 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Называть	Выбор	4	2 мин.
2	Называть	Выбор	4	2 мин.
3	Называть	Выбор	4	2 мин.
4	Называть	Выбор	4	2 мин.
5	Называть	Выбор	4	2 мин.
6	Называть	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
8	Называть	Выбор	4	2 мин.
9	Называть	Выбор	4	2 мин.
10	Называть	Выбор	4	2 мин.
11	Называть	Выбор	4	2 мин.
12	Уметь	Выбор	4	2 мин.
13	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Дать обоснование	-	5 мин.
14	Уметь	Сопоставить	2	2 мин.
15	Уметь	Определить правильный порядок	3	2 мин.
16	Уметь	Выбор	6	3 мин.
17	Уметь	Выбор	5	3 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Определить регион по описанию	-	3 мин.

2) Поволжья

4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!

1) Ленинградская область

2) Краснодарский край

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!

3) Кемеровская область

4) Самарская область

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Приморский край

В) Красноярский край

1	2	3

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

1) Кемеровская обл.

4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка;

5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край;

6) Новосибирская обл

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

1) Климат довольно жесткий.

2) Транспортная сеть хорошо развита.

3) Имеет выход к Северному морскому пути.

4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.

5) Имеет выход в Черное море.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

1) КНДР;

2) Грузия;

3) Киргизия; 4) Латвия.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

1) Уральский; 2) Поволжский;

3) Дальневосточный;

4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

1) Северный район

3) Поволжье

2) Западная Сибирь

4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

1) башкиры; 2) ненцы; 3) чувашаи; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;
2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

- 1) строительство 3) управление
2) связь 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:

- 1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; 4) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- 1) Авиационный; 3) Железнодорожный;
2) Автомобильный; 4) Речной.

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

- 1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭПП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

- 1) Центральной России; 3) Европейского Севера;
2) Урала; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

- 1) Владимирская область;
2) Амурская область;
3) Камчатский край;
4) Республика Алтай.

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
Б) Магаданская область

В) Новосибирская область.

1	2	3

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Курганская обл.; | 4) Вологодская обл.; |
| 2) Карачаево-Черкесская р-ка; | 5) Челябинская обл.; |
| 3) р-ка Северная Осетия; | 6) Пермский край. |

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.