

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

ГБОУ "Дом детства"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Мухамбетова А. К.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

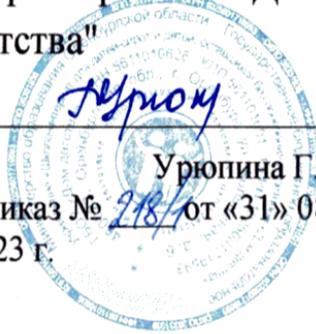


Питецкая Л. В.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "Дом
детства"



Урюпина Г. В.

Приказ № 218/ от «31» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

учителя английского языка

Государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства»

Петельниковой Виктории Юрьевны

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является

необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Профориентационно значимые уроки

5 класс:

- 1) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт);
- 2) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание;
- 3) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками;
- 4) Каникулы в различное время года. Виды отдыха;
- 5) Родной город (село). Транспорт;
- 6) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи);
- 7) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

6 класс:

- 1) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт);
- 2) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание;
- 3) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками;
- 4) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам;
- 5) Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт;
- 6) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи);
- 7) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

7 класс:

- 1) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка);
- 2) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание;

- 3) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками;
- 4) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам;
- 5) Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт;
- 6) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи);
- 7) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс:

- 1) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода);
- 2) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн);
- 3) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения);
- 4) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время);
- 5) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер);
- 6) Здоровый образ жизни (спорт);
- 7) Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта);
- 8) Школа, школьная жизнь (любимые предметы);
- 9) Школа, школьная жизнь (школьные будни);
- 10) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий);
- 11) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе);
- 12) Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности);
- 13) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи);
- 14) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование);
- 15) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники);
- 16) Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные);
- 17) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)

9 класс:

- 1) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни);
- 2) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение);
- 3) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению);
- 4) Здоровый образ жизни (спорт);
- 5) Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним);
- 6) Школа, школьная жизнь (технологии в школе);
- 7) Школа (переписка с зарубежными сверстниками);
- 8) Виды отдыха в различное время года (планы на отдых);
- 9) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых);
- 10) Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности);
- 11) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места);
- 12) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Связь с программой воспитания

5-7 классы	8-9 классы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителем. 8. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина). 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.
употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;
формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye*;
личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
притяжательные прилагательные: *his, her...*;
названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
числительные 1-12:
названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;
речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?*;
лексико-грамматическое единство *they met in....*;
лексико-грамматическое единство *he was born in....*;
речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видеоблог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage....*;

речевое клише: *What time do you...?*.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi....*;

речевые клише: *go by bus, go by train....*;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza....*;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять плакат о правильном питании;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, lets' take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*;

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables...*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**в области монологической формы речи:**

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 класс

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano....*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...* .

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace... .*

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...;*

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;*

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;*

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....*;

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese....*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного

предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается

звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;

- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Я и моя семья. (25 ч.)	1. Знакомство, страны и национальности. Тема 2. Семейные фотографии. Тема 3. Профессии в семье. Тема 4. Семейные праздники, День рождения.	В области монологической формы речи: <ul style="list-style-type: none">• составлять краткий рассказ о себе;• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;• составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;• составлять краткий рассказ о своей семье; в области письма: <ul style="list-style-type: none">• заполнять свои личные данные в анкету;• писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;• составлять краткую презентацию о семейных праздниках;• составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями. Предусматривается организация предметно-практической деятельности
2. Мои друзья и наши увлечения. (25 ч.)	1. Наши увлечения. 2. Спорт в нашей жизни. 3. Поход в кино. 4. Мое свободное время.	В области монологической формы речи: <ul style="list-style-type: none">• составлять краткое описание своего хобби;• составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;• составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;• составлять голосовое сообщение с

		<p>предложением пойти в кино; в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о своем хобби; • заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; • составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; • писать записку с приглашением пойти в кино. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
3. Моя школа. (25 ч.)	<p>1. Школьные предметы. 2. Мой любимый урок. 3. Мой портфель. 4. Мой день.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; • составлять краткий рассказ о своем школьном дне; • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день; • составлять коллективный видео блог о школьном дне; <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; • составлять записку с информацией о домашнем задании; • составлять краткое объявление о событиях в школе; • составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
4. Моя квартира. (25 ч.)	<p>1. Моя комната. 2. У меня дома. 3. С кем я живу.</p>	<p>В области монологической формы речи:</p>

	4. Мои питомцы	<ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; • составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»; • составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; • кратко рассказывать о своем питомце. <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о своем домашнем досуге; • составлять описание своей комнаты; • составлять пост для блога о приеме гостей; • составлять краткое электронное письмо о своем питомце. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	----------------	---

6 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Мой день. (25 ч.)	1. Распорядок дня. 2. Мое свободное время. 3. Уход за питомцами. 4. Мои домашние обязанности.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; • составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; • составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; • составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; <p><i>в области письма:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию со своим распорядком дня; • составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; • составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; • составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
2. Мой город. (25 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. В городе. 2. Транспорт. 3. Посещение кафе. 4. Посещение магазинов. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; • описывать маршрут по карте от школы до дома; • составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; • составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; • составлять плакат о своем городе; • составлять меню в кафе; • составлять краткую презентацию о любимом магазине. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
3. Моя любимая еда. (25 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пикник. 2. Покупка продуктов. 3. Правильное питание. 4. Приготовление 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на

	еды.	<p>пикник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах; • записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд; • составлять презентацию о правильном питании; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рецепт любимого блюда; • составлять список продуктов для пикника; • составлять плакат о правильном питании; • составлять электронное письмо с приглашением на пикник. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
4. Моя любимая одежда. (25 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летняя и зимняя одежда. 2. Школьная форма. 3. Мой выбор одежды. 4. Внешний вид. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своих предпочтениях в одежде; • рассказывать о школьной форме своей мечты; • записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды; • составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...); <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; • представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы; • отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	--	---

7 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Природа. (25 ч.)	1. Погода. 2. Мир животных и растений. 3. Заповедники. 4. Охрана окружающей среды.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о погоде; • уметь описывать явления природы; • рассказывать о растениях и животных родного края; • рассказывать о том, как можно охранять природу; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять прогноз погоды; • составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; • составлять постер и текст презентации о животном или растении; • составлять рекомендации по охране окружающей среды. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
2. Путешествия. (25 ч.)	1. Транспорт. 2. Поездки на отдых. 3. В аэропорту. 4. Развлечения на отдыхе.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о городском транспорте; • объяснять маршрут от дома до школы;

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о поездках на каникулы с семьей; • рассказывать о занятиях на отдыхе; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; • составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; • составлять алгоритм действий в аэропорту; • делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>3. Профессии и работа. (25 ч.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир профессий. 2. Профессии в семье. 3. Выбор профессии. 4. День на работе. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимой профессии; • описывать профессиональные обязанности членов семьи; • описывать рабочее место для представителей разных профессий; • составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составить презентацию о профессии; • составлять плакат о профессиях будущего; • заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии; • составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря)

		и др.). Предусматривается организация предметно-практической деятельности
4. Праздники и знаменательные даты. (25 ч.)	1. Праздники в России. 2. Праздники в Великобритании, 3. Фестивали. 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимом празднике; • составлять рассказ про Рождество; • составлять рассказ об известном фестивале; • составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам; <i>в области письма:</i> <ul style="list-style-type: none"> • составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; • писать открытку с фестиваля; • составлять презентацию или плакат о любимом празднике; • составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику. Предусматривается организация предметно-практической деятельности

8 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Интернет и гаджеты. (25 ч.)	1. Мир гаджетов. 2. Социальные сети. 3. Блоги. 4. Безопасность в интернете.	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание технического устройства (гаджета); • составлять голосовые и видео

		<p>сообщения о себе для странички в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении; • составлять правила безопасного поведения в интернете; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); • составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей; • составлять пост для блога по изученному образцу; • составлять краткое электронное письмо по образцу. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>2. Здоровье. (25 ч.)</p>	<p>1. Здоровый образ жизни. 2. Режим дня. 3. В аптеке. 4. Стресс и здоровье.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять правила о здоровом образе жизни; • составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; • составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления; • рассказывать о своем самочувствии и симптомах; • рассказывать о своем режиме дня; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»; • составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня; • составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; • составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом

		или контрольной работой. Предусматривается организация предметно-практической деятельности
3. Наука и технологии. (25 ч.)	1. Наука в современном мире. 2. Технологии и мы. 3. Роботы. 3. Знаменитые изобретатели.	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни; • уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей; • кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе; • кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома; • кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе; <i>в области письма:</i> <ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос); • составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства); • составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка. Предусматривается организация предметно-практической деятельности
4. Выдающиеся люди. (25 ч.)	1. Выдающиеся поэты и писатели. 2. Выдающиеся люди в искусстве. 3. Выдающиеся люди в спорте. 4. Выдающиеся	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; • кратко рассказывать о художнике

	ученые.	<p>и его картинах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о любимом спортсмене; • составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом; • составлять плакат о любимом актере/певце; • составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; • составлять пост для блога о спортивном событии; <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	---------	--

9 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Культура и искусство. (25 ч.)	1. Мир музыки. 2. Музеи и выставки. 3. Театр. 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке; • составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку; • составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне; • кратко рассказывать о любимом спектакле; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о

		<p>любимой музыкальной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять афишу для спектакля; • составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; • составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки). <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>Раздел 2. Кино. (25 ч.)</p>	<p>Мир кино. Любимые фильмы. 3. Поход в кино. 4. Любимый актер.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимом фильме; • рассказывать о персонаже фильма; • составлять голосовое сообщение о походе в кино; • составлять коллективный видео блог о любимых актерах; <p><i>в области письма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять отзыв о фильме по образцу; • составлять афишу для фильма; • составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии; • составлять записку с предложением пойти в кино. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>3. Книги (25 ч.)</p>	<p>Книги в моей жизни. Известные писатели России и Великобритании. 3. Книги и фильмы. 4. Любимый герой книги.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимой книге; • рассказывать о писателе страны изучаемого языка; • кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений; • составлять коллективный видео

		<p>блог о любимых книжных персонажах.</p> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять отзыв о книге по образцу; • составлять презентации о любимом писателе; • составлять описание персонажа; • делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>4. Иностранные языки (25 ч.)</p>	<p>Английский язык в современном мире. Языки разных стран. 3. Изучение иностранных языков. 4. Летние языковые школы.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; • кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира; • составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.); • составлять презентацию о летнем языковом лагере. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира; • составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык; • составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

		<ul style="list-style-type: none">• составлять рекламный проспект языкового лагеря. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Связь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; • составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях; • составлять краткий рассказ о своей семье; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять свои личные данные в 	<p>-Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальност и.</p> <p>-Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдерж ку членов</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия, проводим время вместе)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2

							<p>анкету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; • составлять краткую презентацию о семейных праздниках; • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>	<p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. -Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. -Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. -Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. -Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, 	
4	Входная контрольная работа за курс 4 класса	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткое описание внешности и характера членов 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

							семьи;	учителем -Адекватно воспринимать оценку учителя.	https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	<ul style="list-style-type: none"> • составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях; • составлять краткий рассказ о своей семье; 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	0			<p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять свои личные данные в анкету; 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0			<ul style="list-style-type: none"> • писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0			<ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую презентацию о семейных праздниках; • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями. 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0			<p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности <i>В области монологической</i></p>		

						<p><i>формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• составлять краткое описание своего хобби;• составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;• составлять коллективный видеоблог о своих увлечениях;• составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• составлять презентацию о своем хобби;• заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;• составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;• писать записку с приглашением		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							пойти в кино. Предусматривается организация предметно-практической деятельности		
12	Проверочная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0					
13	Члены семьи: описание внешности	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание своего хобби; • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; • составлять коллективный видео блог о своих увлечениях; • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; <i>в области письма:</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6				
15	Мои друзья: описание внешности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c				
16	Мои друзья: описание характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba				
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	0					

18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0			<ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о своем хобби; • заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; • составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; • писать записку с приглашением пойти в кино. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0				
20	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		Контроль знаний		
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание своего хобби; • составлять 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	0					u/8351760c
24	Мое свободное время (театр)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	0.5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0					
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с	1	0	0					Библиотека ЦОК

краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

- составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Предусматривается организация предметно-практической

	пользой для здоровья)						деятельности		https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0.5					
33	Проверочная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	0			Контроль знаний		
34	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание своего хобби; • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; • составлять коллективный видео		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1	0	0					
36	Покупки (сувениры)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые	1	0	0					

	магазины)						<p>благ о своих увлечениях; покупках</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о своем хобби; • заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; • составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; • писать записку с приглашением пойти в кино. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>		
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0					
39	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	1	1	0		Контроль знаний			

	питания"							
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	0		Фронтальная Парная Практикум	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; • составлять краткий рассказ о своем школьном дне; • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день; • составлять коллективный видео блог о школьном дне; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; • составлять записку с информацией о домашнем задании; • составлять краткое 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	электронное письмо другу)						объявление о событиях в школе;		u/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0			• составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни. Предусматривается организация предметно-практической деятельности		
48	Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0		Контроль знаний			
49	Каникулы (виды путешествий)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей	1	0	0					Библиотека ЦОК

	семьей и друзьями)							https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1	0	0				
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0				
57	Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0		Контроль знаний		
58	Природа (дикие животные)	1	0	0		Фронтальная Парная	<i>В области монологической</i>	

59	Природа (домашние животные)	1	0	0		Индивидуальная Практикум	<p><i>формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; • составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»; • составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; • кратко рассказывать о своем питомце. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о своем домашнем досуге; • составлять описание своей комнаты; • составлять пост для блога о приеме гостей; • составлять краткое электронное письмо 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	
60	Природа (описание диких животных)	1	0	0					
61	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1	0	0					
63	Природа (животные России)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1	0	0					
66	Погода. (говорим о погоде)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444

68	Погода. (моё любимое время года)	1	0	0			о своем питомце.		
69	Погода (различные погодные явления)	1	0	0			Предусматривается организация предметно-практической деятельности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0					
72	Проверочная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0		Контроль знаний			
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1	0	0			• составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»; • составлять		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c

75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	0		голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; • кратко рассказывать о своем питомце. <i>в области письма:</i> • составлять презентацию о своем домашнем досуге; • составлять описание своей комнаты; • составлять пост для блога о приеме гостей; • составлять краткое электронное письмо о своем питомце. Предусматривается организация предметно-практической деятельности			
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	0					
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	
78	Виды транспорта	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0					
80	Проверочная работа по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0				Контроль знаний	
81	Родная страна. (географическое	1	0	0				Фронтальная Парная	Составляют диалог-побуждение к действию,

	положение)					Индивидуальная Практикум	соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы Чтение, составление заметок.		
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	0					
84	Родная страна. (праздники)	1	0	0					
85	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1	0	0					
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8351feec

									u/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	0					
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	0					
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	0					
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	0					
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0					
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	0	0					

	языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"								
97	Проверочная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0			Контроль знаний		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0			Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0			письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы Чтение, составление заметок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Итоговая контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1					

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Связь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	Осваивают новые лексические единицы по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания. Составляют монологический рассказ о своей стране, используют в речиную лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	-Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. -Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. -Принимать учебные цели, проявлять желание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0					
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Входная контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	0		Контроль знаний			

13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0			<p>позаботиться о домашнем животном;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию со своим расписанием дня; 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0			<ul style="list-style-type: none"> • составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Проверочная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0			<ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	0			<ul style="list-style-type: none"> • составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому. 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1	0	0			<p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0					
19	Проверочная работа по теме "Внешность и	1	1	0		Контроль			

	характер человека (литературного персонажа)"					знаний				
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; • составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; • составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; • составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию со своим распорядком дня; • составлять электронное письмо о проведении досуга 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0						
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	0						
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	0						
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	0						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	0						
27	Досуг и развлечения	1	0	0						

	современного подростка (проводим время вместе)						с друзьями;		
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0			• составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;		
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	0			• составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.		
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	0			Предусматривается организация предметно-практической деятельности		
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	0					
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни	1	0	0		Фронтальная	В области		

	(режим труда и отдыха)					Парная Индивидуальная Практикум	<i>монологической формы речи:</i> • составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник; • составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах; • записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд; • составлять презентацию о правильном питании; <i>в области письма:</i> • составлять рецепт любимого блюда; • составлять список продуктов для пикника; • составлять плакат о правильном питании; • составлять электронное письмо с приглашением на		
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0					
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	0					
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a		

							пикник. Предусматривается организация предметно-практической деятельности		
39	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0		Контроль знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	
40	Покупки (продукты питания)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник; • составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах; • записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд; • составлять презентацию о правильном питании;		
41	Покупки (список покупок)	1	0	0					
42	Покупки (меню)	1	0	0					
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме	1	0	0					

	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"						<p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рецепт любимого блюда; • составлять список продуктов для пикника; • составлять плакат о правильном питании; • составлять электронное письмо с приглашением на пикник. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>		
47	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0		Контроль знаний			
48	Школа (любимый предмет)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960				
50	Переписка с	1	0	0	Библиотека				

	иностранными сверстниками						основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста.		ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	0			слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	0	0					
57	Виды отдыха	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0					
59	Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0					Контроль знаний
60	Климат, погода	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	<i>В области монологической формы речи:</i> • рассказывать о своих предпочтениях в одежде; • рассказывать о школьной форме своей мечты; • записывать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	
62	Природа (дикие и домашние животные, в	1	0	0					

	зоопарке)							
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0.5			<p>материал для видео блога с представлением любимой одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...); <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; • представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы; • отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть; • составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу. <p>Предусматривается организация предметно-практической</p>	

							деятельности		
64	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0			Представляют связанное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют речи новые ЛЕ потеме, правильно употребляют речи числа, время читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты		
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	0					
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0					
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0					
69	Описание родного города (села)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	0					
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	0					
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	0					

73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	0					
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	0					
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0					
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0					
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0					
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0					
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	1	0	0.5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

	города (села). Транспорт"									
82	Проверочная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0			Контроль знаний			
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	0			Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	Составляют диалог-побуждение к действию, Соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова,		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0						
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0						https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352ab80

							узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)		u/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	0					https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0					
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0					
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352a824

									u/8352ad42 https://m.edsoo.r u/8352a9d2 https://m.edsoo.r u/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352af04 https://m.edsoo.r u/8352ad42 https://m.edsoo.r u/8352ab80 https://m.edsoo.r u/8352a9d2 https://m.edsoo.r u/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352af04 https://m.edsoo.r u/8352ad42 https://m.edsoo.r u/8352ab80 https://m.edsoo.r u/8352a9d2 https://m.edsoo.r u/8352a824

94	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0				
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0				
97	Проверочная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	1	1	0		Контроль знаний		

	обычай)"							
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0		Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	Применяют приобретенные лексические диалогические й речи. Чтение, составление заметок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Итоговая контрольная	1	1	0				Библиотека

	<p>работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"</p>					<p>Контроль знаний</p>			<p>ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>1</p>						

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Связь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Осваивают новые лексические единицы по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания. Составляют монологический рассказ о своей стране, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	-Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. -Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. -Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. -Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	0	0					
4	Входная контрольная работа по теме "Семейные праздники (подарки)"	1	1	0		Контроль знаний			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0		Фронтальная Парная	Осваивают новые лексические единицы по теме	Библиотека ЦОК	

	(обязанности по дому)					Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	«Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания. Составляют монологический рассказ о своей стране, используют в речиную лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	собственных поступков. -Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. -Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. -Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителем -Адекватно воспринимать оценку учителя.	https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0					
7	Проверочная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0					
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	0					
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0					
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0		Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da	

11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		Контроль знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Ведут диалог о видах развлечений и отдыха, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	0	0				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0	0				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные	1	0	0				

	хобби)								
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	0					
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0	0					
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0					
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	0					Библиотека ЦОК

	подростка (спорт)							https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0	0			Ведут диалог о видах развлечений и отдыха, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0				
28	Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0		Контроль знаний		
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0	0				
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0			аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию. Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную		
37	Покупки (продукты питания)	1	0	0					
38	Покупки (подарки)	1	0	0					
39	Покупки (поход по магазинам)	1	0	0					
40	Покупки (ответственное потребление)	1	0	0					
41	Обобщение по теме	1	0	0					

	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"						информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
42	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0		Контроль знаний			
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимой профессии; • описывать профессиональные обязанности членов семьи; • описывать рабочее место для представителей 		
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь	1	0	0					Библиотека

	(переписка с зарубежными сверстниками)						разных профессий;		ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0	0			• составлять коллективный видеоблог о рабочем дне людей разных профессий;		
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	0			<i>в области письма:</i>		
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0			• составить презентацию о профессии; • составлять плакат о профессиях будущего; • заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии; • составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
							Предусматривается организация предметно-практической деятельности.		

50	Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о городском транспорте; • объяснять маршрут от дома до школы; • рассказывать о поездках на каникулы с семьей; • рассказывать о занятиях на отдыхе; <i>в области письма:</i> <ul style="list-style-type: none"> • составлять маршрут, как доехать на городском 		
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	0					
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	0	0					
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0	0					
56	Каникулы в различное	1	0	0					

	время года (тематический парк)						транспорте до места встречи;		
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	0			• составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;		
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0	0			• составлять алгоритм действий в аэропорту;		
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0			• делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	<i>В области монологической формы речи:</i> • рассказывать о погоде;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	0	0			• уметь описывать		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0	0					u/83533d2a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	0					
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1	0	0					
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0.5					
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4

явления природы;

- рассказывать о растениях и животных родного края;

- рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

- составлять прогноз погоды;

- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

- составлять постер и текст презентации о животном или растении;

- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Предусматривается организация предметно-практической деятельности.

Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова,

	темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"					Контроль знаний			ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют вречи существительные.		
79	Средства массовой информации (газеты)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78	
80	Средства массовой информации (журналы)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79	
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884	
82	Средства массовой информации (радио)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe	
83	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

									u/83529582 https://m.edsoo.r u/83534838 https://m.edsoo.r u/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	0			Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83529d8e https://m.edsoo.r u/835349d2
85	Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	0		Контроль знаний			
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы,	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83534c16

	население)					Практикум любимом празднике; <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ про Рождество; • составлять рассказ об известном фестивале; • составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам; <i>в области письма:</i> <ul style="list-style-type: none"> • составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; • писать открытку с фестиваля; • составлять презентацию или плакат о любимом празднике; • составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.	https://m.edsoo.ru/8353599a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/83535336e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c Библиотека
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	0			
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0			
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	0			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0	0			
91	Родная страна и страна	1	0	0			

	(страны) изучаемого языка (языковые особенности)								ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	0				<i>В области монологической формы речи:</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0	0				<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимом празднике; • составлять рассказ про Рождество; • составлять рассказ об известном 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0		<p>фестивале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять коллективный видеоблог о подготовке подарков к праздникам; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; • писать открытку с фестиваля; • составлять презентацию или плакат о любимом празднике; • составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a		
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8		
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c		
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e		

102	Итоговая контрольная работа по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1.5					

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Связь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0		<p>Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа учащихся в парах, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; фронтальный опрос, чтение вслух; тренировка навыков в упражнениях.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; • составлять коллективный видеоблог о профессиях в семьях; • составлять краткий рассказ о своей семье; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять свои личные данные в анкету; • писать поздравительные открытки с Днем 	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074</p>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	0	0					
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	0					

							<p>рождения, Новым годом, 8 марта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую презентацию о семейных праздниках; • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>	<p>интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4.Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	
4	Входная контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)"	1	1	0		Контроль знаний		5.Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	0	0		Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа учащихся в парах, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; фронтальный	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; • составлять 	6.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	0	0				7.Сопоставлять самооценку	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83536930</p> <p>https://m.edsoo.ru/83537196</p>

						опрос, чтение вслух; тренировка навыков в упражнениях.	коллективный видеоблог о профессиях в семьях; • составлять краткий рассказ о своей семье; <i>в области письма:</i> • заполнять свои личные данные в анкету; • писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; • составлять краткую презентацию о семейных праздниках; • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.	собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Проверочная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0		Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа учащихся в парах, самостоятельная работа учащихся при	Предусматривается организация предметно-практической деятельности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	характера)					консультативной помощи учителя; фронтальный опрос, чтение вслух; тренировка навыков в упражнениях			u/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	0					
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	0	0					
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	0	0					
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	0	0					
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	0	0					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	0	0					
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	персонажа)"							u/83537aa6
18	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		Контроль знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Осваивают новые лексические единицы по теме «Экстремальные увлечения» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, используют изученные ЛЕ при составлении МР и ДР.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a			
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e			

24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0.5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0		Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа учащихся в парах; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять правила о здоровом образе жизни; • составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	0		фронтальный опрос, чтение вслух;	• составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0	0		тренировка навыков в упражнениях	• рассказывать о своем самочувствии и симптомах;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0			• рассказывать о своем режиме дня; <i>в области письма:</i> • составлять текст для блога на тему «Здоровый образ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды	1	0	0				Библиотека ЦОК

	спорта)						жизни»;		https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0			<ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня; • составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; • составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой. 		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0	0			Предусматривается организация предметно-практической деятельности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0.5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Проверочная работа по	1	1	0					Библиотека

	темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					Контроль знаний			ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Осваивают новые лексические единицы по теме «Еда» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Дифференцируют в речи аспекты всех трех времен, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.		
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0	0					
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	0					
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	0					
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	0					
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0	0					

41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0					
42	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	0		Контроль знаний			
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	0		<p>Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа учащихся в парах; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; фронтальный опрос, чтение вслух; тренировка навыков в упражнениях</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Поколение М» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0				
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	0	0					
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166				

									https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	0	0					
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	0					
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0					
52	Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	1	0					

	изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					Контроль знаний			
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Осваивают новые лексические единицы по теме «Поколение М» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086				
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	0	0					
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6				

57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Проверочная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0		Контроль знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Осваивают новые лексические единицы по теме «Цунами» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку.	
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	0	0				
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	0				
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0	0				
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	0				
64	Природа (глобальные вызовы)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

65	Природа (климат, погода)	1	0	0					
66	Природа (флора и фауна)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1	0	0					
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Проверочная работа по теме "Природа: флора и"	1	1	0					

	фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"					Контроль знаний			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Осваивают новые лексические единицы по теме «Необычные путешествия» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Дифференцируют речи грамматические явления, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.		
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0	0					
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0	0					
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Проверочная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	0		Контроль знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	
78	Средства массовой	1	0	0		Фронтальная	<i>В области</i>		

	информации (влияние СМИ)					Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	<i>монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание технического устройства (гаджета); • составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях; • составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении; • составлять правила безопасного поведения в интернете; <i>в области письма:</i> • составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); • составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей; • составлять пост		
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a			

							<p>для блога по изученному образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое электронное письмо по образцу. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>			
84	Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0		Контроль знаний			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a</p>	
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	0		<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; • кратко рассказывать о художнике и его картинах; • кратко рассказывать о любимом спортсмене; • составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их 		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044</p>	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	0						
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	0	0						
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0						<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698</p>

89	Родная страна (культурные особенности)	1	0	0		<p>изобретениях.</p> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ученом; • составлять плакат о любимом актере/певце; • составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; • составлять пост для блога о спортивном событии; <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	0				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0	0				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"							u/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0				

	(писатели, поэты)								
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0	0					
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	0.5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Итоговая контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	поэты, художники, музыканты, спортсмены"								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	1.5						

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Связь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	0		Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа учащихся в парах самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; фронтальный опрос, чтение вслух; тренировка навыков в упражнениях	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; • составлять коллективный видеоблог о профессиях в семьях; • составлять краткий рассказ о своей семье; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять свои личные данные в анкету; • писать поздравительные открытки с Днем 	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	0	0					

						<p>рождения, Новым годом, 8 марта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую презентацию о семейных праздниках; • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание своего хобби; • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; • составлять коллективный видеоблог о своих увлечениях; • составлять голосовое сообщение с 	<p>интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4.Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5.Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7.Сопоставлять самооценку</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>предложением пойти в кино;</p> <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о своем хобби; • заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; • составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; • писать записку с приглашением пойти в кино. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>	<p>собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	
4	<p>Входная контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)"</p>	1	1	0		Контроль знаний			
5	<p>Взаимоотношения в</p>	1	0	0					

	семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)								
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0	0		Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа учащихся в парах самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; фронтальный опрос, чтение вслух; тренировка навыков в упражнениях	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; • составлять коллективный видеоблог о профессиях в семьях; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять свои личные данные в анкету; • писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; • составлять 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	0	0					
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0	0					
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	Конфликты и их разрешение"						<p>краткую презентацию о семейных праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности <i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание своего хобби; • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; • составлять коллективный видео блог о своих увлечениях; • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; 		u/8354138a
11	Проверочная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8354138a</p>	

							<p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о своем хобби; • заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; • составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; • писать записку с приглашением пойти в кино. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>		
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Осваивают новые лексические единицы по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания. Составляют монологический рассказ о своей		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	0					
14	Внешность и характер	1	0	0					Библиотека

	человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)						<p>стране, используют в речиную лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p> <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; • составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; • составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; • составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию со своим распорядком дня; • составлять 	<p>ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/835419f2</p>
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83541b82</p>	

							<p>электронное письмо о проведении досуга с друзьями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; • составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>		
16	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Осваивают новые лексические единицы по теме «Это искусство?» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0	0					
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии:	1	0	0					

	проблемы)					информацией, используют изученные ЛЕ при составление МР и ДР.	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0	0			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0	0			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	0			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения	1	0	0			Библиотека

	(хобби) современного подростка (волонтерское движение)								ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	0	0					
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	0			Контроль знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0	0			Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальн	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a

32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0		ая Практикум	воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни:	1	0	0					Библиотека ЦОК

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"							https://m.edsoo.ru/83544346
40	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0		Контроль знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1	0	0		Фронтальная Групповая (беседа) Практикум	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1	0	0				
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	0				

							изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
44	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	0			Контроль знаний		
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; • составлять краткий рассказ о своем школьном дне; • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день; • составлять коллективный видеоблог о школьном дне; 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0					
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	

	сверстниками"						<p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; • составлять записку с информацией о домашнем задании; • составлять краткое объявление о событиях в школе; • составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>		
49	Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в	1	0	0		Фронтальная	<i>В области</i>		

	различное время года (фестивали)					Парная Групповая (беседа) Индивидуальн ая Практикум	<i>монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; • составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; • составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; • составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; <i>в области письма:</i> • составлять презентацию со своим распорядком дня; • составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; • составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; • составлять текст SMS-сообщения с		
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0	0					
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0	0					
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	0	0					
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0	0					
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	0					

58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0	0		<p>указанием, что нужно сделать по дому.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p> <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о городском транспорте; • объяснять маршрут от дома до школы; • рассказывать о поездках на каникулы с семьей; • рассказывать о занятиях на отдыхе; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; • составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; • составлять 	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0	0			
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	0			

							<p>алгоритм действий в аэропорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>		
61	Проверочная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	0		Контроль знаний			
62	Природа (дикие животные)	1	0	0		<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p> <p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о погоде; • уметь описывать явления природы; • рассказывать о растениях и животных родного края; • рассказывать о том, как можно охранять природу; 			
63	Природа (защита животных)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	
65	Природа (домашние животные)	1	0	0					
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	0				Библиотека ЦОК	

							<i>в области письма:</i>		https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	0			• составлять прогноз погоды;		
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	0			• составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;		
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	0			• составлять постер и текст презентации о животном или растении;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0	0			• составлять рекомендации по охране окружающей среды.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0			Предусматривается организация предметно-практической деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	
72	Проверочная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	0		Контроль знаний			

73	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют речи числа, время читают и понимают аутентичные тексты.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/863ca436				
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa				
76	Средства массовой информации (пресса)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706				
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0					
78	Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0		Контроль знаний			
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0		Фронтальная Парная Групповая	<i>В области монологической формы речи:</i>		

80	Родная страна (праздники)	1	0	0		(беседа) Индивидуальн ая Практикум	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимом празднике; • составлять рассказ про Рождество; • составлять рассказ об известном фестивале; • составлять коллективный видеоблог о подготовке подарков к праздникам; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; • писать открытку с фестиваля; • составлять презентацию или плакат о любимом празднике; • составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>		
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	0					
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0	0					
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0	0					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	0					
87	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	0	0					

	языка (фольклор)								
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	0	0					
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0	0					
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	0					
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	0	0.5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0		<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; • кратко рассказывать о художнике и его картинах; • кратко рассказывать о любимом спортсмене; • составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ученом; • составлять плакат о любимом актере/певце; • составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или 	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0	0			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0

100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	0			спортивное мероприятие; • составлять пост для блога о спортивном событии;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	0.5			Предусматривается организация предметно-практической деятельности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Итоговая контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	1	1	0		Контроль знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	<p>традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>								
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>1</p>						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 5 класс.
АО «Издательство «Просвещение»
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс.
АО «Издательство «Просвещение»;
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс.
АО «Издательство «Просвещение»
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс.
АО «Издательство «Просвещение»
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс.
АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя "Английский в фокусе", Ваулина Ю.Е. , Дули. Д,
Подоляко О.Е.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5-9 класс. АО
«Издательство «Просвещение»;
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 5-9
класс. АО «Издательство «Просвещение»; Афанасьева О.В., 5-9 класс. ООО
«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

4. Примерная рабочая программа по английскому языку 5-9 класс. Стандарты нового поколения. Книга для учителя УМК Rainbow English.
5. Книга для учителя УМК Кузовлев В.П. Книга для учителя УМК Spotlight.
6. Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
7. Вебинары Методическая помощь учителю иностранного языка в подготовке и проведении современного урока

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

<https://uchi.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

www.school-collection.edu.ru

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://runodog.ru/>

<http://www.eslgold.com/writing.html>

Оценочные материалы

5 класс

Входная контрольная работа за курс 4 класса

1. Ответьте на вопросы:

1. Сколько букв в английском алфавите? _____
2. Сколько гласных букв в английском алфавите? _____
3. Сколько согласных букв в английском алфавите? _____

2. Впишите недостающие буквы в пропуски.

Aa ___ Cc ___ d Ee F_ _g H_ Ii ___ Kk L__ M__ _n

Oo Pp ___q R__ Ss ___ Uu Vv W__ Xx Y__ _

3. Напишите буквы по транскрипции.

1. [dʒi:], [ti:]
2. [di:], [kju:], [ei]
3. [kei], [eks]
4. [em], [zed], [en]
5. [bi:], [ou], [ai]
6. [ef], [es]
7. [eitʃ], [ju:]
8. [el], [wai], [vi:]
9. [i:], [a:], [ˈdʌbl ˈju:]
- 10) [si:], [pi:], [dʒei]

4. Решите примеры, ответ запишите словами или цифрой.

1. five plus two is _____
2. three plus one is _____
3. nine minus six is _____
4. ten minus four is _____
5. seven plus one is _____

Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

1. Соотнесите слова с их переводом.

1	father	a	брат
2	mother	b	умный
3	friendly	c	дедушка
4	funny	d	сестра
5	clever	e	дружелюбный
6	sister	f	смешной
7	grandmother	g	папа
8	grandfather	h	семья
9	brother	i	бабушка
10	family	j	мама

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. This is easy. You *can/can't* do it.
2. The baby *can/can't* walk yet.
3. I *can/can't* speak French. I only speak English.
4. My father *can/can't* fly a plane. He's a pilot.
5. *Me/my* grandpa is very funny.
6. John is my best friend. I tell *he/him* everything.
7. This is my mother. Look at *her/she*.
8. Ann has got brown hair. *Her/his* hair is long.
9. I am here. Look at *me/my*!
10. Who's that boy? What's *his/her* name?

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Hello! I'm David. There are four of us: Dad, Mom, my brother and me. My dad is a pilot. He can speak French. He is very clever. Mom doesn't work because my brother is only two. She's kind and caring. My brother is funny. We are a happy family.

Проверочная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"

1. Соотнесите слова с их переводом.

1	fast food restaurant	a	парк
2	museum	b	кинотеатр
3	comedy	c	магазин игрушек
4	shoe shop	d	комедия
5	action	e	ресторан быстрого питания
6	clothes shop	f	музей
7	toy shop	g	боевик
8	cinema	h	концертный зал
9	concert hall	i	магазин обуви
10	park	j	магазин одежды

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. I like to go shopping at *a/the* weekend.
2. I'm going to the chemist's on *a/the* fifth floor.
3. I have *a/an* apple every day.
4. Kate always has *a/the* party on her birthday.
5. Is there *a/the* toy shop in this town?
6. You *must/mustn't* talk in the theatre.
7. You *must/mustn't* be quiet in this library.
8. We *must/mustn't* take photos. It's bad for the paintings.
9. Children *must/mustn't* stay close to their parents.
10. You *must/mustn't* feed the animals at the zoo. It's dangerous.

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Happy Feet is a great animation film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In cold Antarctica, all the penguins can sing a special song that comes from their heart. Two of these penguins have a baby. His name is Mumble. He can dance very well but he can't sing. Mumble is very sad about it. So he goes away from home. Mumble has many adventures.

This is a great film for the whole family. Don't miss it!

Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

1. Соотнесите слова с их переводом.

1	chicken	a	молоко
2	fish	b	хлопья
3	bread	c	апельсиновый сок
4	celebrate	d	хлеб
5	exchange gifts	e	украшать дом
6	cereal	f	праздновать
7	rice	g	рыба
8	decorate the house	h	обмениваться подарками
9	milk	i	рис
10	orange juice	j	цыпленок

2. Выберите правильный вариант ответа, используя a, an или some.

1. ... lemons
2. ... orange juice
3. ... ice-cream
4. ... onion
5. ... bread
6. ... milk
7. ... eggs
8. ... butter
9. ... sugar
10. ... apple

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday.

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as Simon Says and many more.

Then, there is the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon and cheese. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink. I love chocolate cake for my birthday.

The party starts at six. Don't be late!

Love,

Helen

Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"

1. Соотнесите слова с их переводом.

1	Geography	a	суббота
2	Physical Education	b	расписание
3	Monday	c	перемена
4	School Objects	d	линейка
5	Pencil case	e	английский язык
6	Timetable	f	физкультура
7	Break	g	понедельник
8	English	h	пенал
9	Saturday	i	география
10	Ruler	j	предметы школьного обихода

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. They ... in Room A.
a) is b) are c) am
2. you new to the school?
a) are b) am c) is
3. Steven and David ... 12 years old.
a) am b) is c) are
4. She ... my best friend.
a) is b) am c) are
5. ... it an atlas?
a) am b) is c) are
6. Ann and Bill ... friends.
a) is b) are c) am
7. How old ... you?
a) are b) am c) is
8. I ... fine, thanks.
a) am b) is c) are
9. My favourite subject ... History.
a) am b) is c) are
10. My name ... Victor.
a) am b) is c) are

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Hi Mark!

How are you? My name's Betty and I'm 9 years old. I'm from England and I go to Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Art and I also like PE and English. Bill and John are in my PE class, but they aren't in my Art and English classes. My English lesson is on Thursdays.

Please write soon and tell me about your school.

Bye, Betty

Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"

1. Соотнесите слова с их переводом.

1	beach	a	пешком
2	hotel	b	плавание
3	boring	c	расслабляющий
4	exciting	d	на машине
5	sailing	e	каникулы, праздник
6	holiday	f	гостиница
7	by car	g	пляж
8	relaxing	h	хождение на яхте
9	swimming	i	скучный
10	on foot	j	волнующий

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. I *will/won't* go to school today. I'm ill.
2. I think she *is/will* come to the party later.
3. "She will be late for work." "No, she *will/won't*."
4. I *will/won't* go shopping now. It's too late.
5. "Will you help me, please?" "Of course I *won't/will*."
6. One day I *won't/will* be famous!
7. You *can/can't* swim here. The beach is closed.
8. You *can/can't* camp here. It's too dangerous.
9. You *can/can't* wear your new shorts. It's too hot outside.
10. You *can/can't* take a lot of pictures. I've got an extra film.

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

I'm Peter. I like my holidays. It's hot and sunny now. The sea is warm. We often go swimming and scuba diving. Dad says I'm too small for windsurfing. So I swim and sunbathe. My little brother swims all day too. Mum is relaxing and sunbathing.

It's beautiful here!

Проверочная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"

1. Соотнесите слова с их переводом.

1	elephant	a	курица
2	crocodile	b	шея
3	paw	c	дикий
4	leg	d	крыло
5	fur	e	леопард
6	wild	f	слон
7	leopard	g	мех
8	wing	h	крокодил
9	neck	i	нога
10	hen	j	лапа

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. People *hunt/hunts* wild animals.
2. Leopards can *climb/climbs* trees.
3. A tortoise *eat/eats* leaves.
4. An elephant *is/am* a big animal.
5. Elephants *eat/eats* grass.
6. Bears *sleep/sleeps* all winter.
7. Tigers *live/lives* in Africa.
8. Monkeys *like/likes* bananas.
9. A hen *lay/lays* eggs.
10. Birds *eat/eats* insects.

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

This is a penguin. A penguin is a bird. Penguins can fly. They live in the Antarctic. Feathers help penguins stay warm in cold weather. Their size helps too. The penguin is black and white. Penguins don't sleep during the day. They sleep at night. They swim fast and catch food in the sea.

Проверочная работа по теме "Родной город (село). Транспорт"

1. Соотнесите слова с их переводом.

1	block of flats	a	раковина (в ванной)
2	armchair	b	окно
3	bookcase	c	спальня
4	bedroom	d	кресло
5	window	e	стол
6	home	f	книги
7	table	g	дом
8	books	h	многоквартирный дом
9	washbasin	i	кухня
10	kitchen	j	книжный шкаф

2. Выберите правильный вариант ответа.

- I have got a desk ... my bedroom.
a) on b) in
- My bed is ... the window.
a) in b) next to
- The desk is ... the bed.
a) next to b) on
- Dave's trainers are ... the bed.
a) in b) under
- There ... a sofa in the living room.
a) is b) are
- There a wardrobe in the bedroom.
a) is b) are
- There ... many books on the table.
a) are b) is

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Hello! My name is Mike. I'm ten years old. My favourite room is my bedroom. I've got a lot of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror next to my bed. My walls are white, blue and yellow. My desk is under the window and I do my homework on the computer. My cat likes to sleep under my bed! I really like my room!

Проверочная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"

1. Соотнесите слова с их переводом.

1	The UK	a	британцы
2	French	b	кроссовки
3	Teddy bear	c	Лондон
4	Canada	d	велосипед
5	Trainers	e	французы
6	Collection	f	Великобритания
7	London	g	Канада
8	Bicycle	h	плюшевый мишка
9	British	i	часы
10	Watch	j	коллекция

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Ann ... an atlas.

a) have got b) has got

2. Bill and Mary ... a pencil case.

a) have got b) has got

3. My friend ... a bicycle.

a) have got b) has got

4. I ... a new skateboard.

a) have got b) has got

5. Your teacher a new camera.

a) have got b) has got

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Hi Betty!

How are you? I'm fine. I've got a great doll collection. They are from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Japanese doll is a present from my mum and dad. I'm proud of my collection. Doll collecting is fun and easy. It makes me happy.

Love,

Amy

Итоговая контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"

1. Соотнесите слова с их переводом.

1	beach	a	пешком
2	hotel	b	плавание
3	boring	c	расслабляющий
4	exciting	d	на машине
5	sailing	e	каникулы, праздник
6	holiday	f	гостиница
7	by car	g	пляж
8	relaxing	h	хождение на яхте
9	swimming	i	скучный
10	on foot	j	волнующий

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. I *will/won't* go to school today. I'm ill.
2. I think she *is/will* come to the party later.
3. "She will be late for work." "No, she *will/won't*."
4. I *will/won't* go shopping now. It's too late.
5. "Will you help me, please?" "Of course I *won't/will*."
6. One day I *won't/will* be famous!
7. You *can/can't* swim here. The beach is closed.
8. You *can/can't* camp here. It's too dangerous.
9. You *can/can't* wear your new shorts. It's too hot outside.
10. You *can/can't* take a lot of pictures. I've got an extra film.

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

I'm Peter. I like my holidays. It's hot and sunny now. The sea is warm. We often go swimming and scuba diving. Dad says I'm too small for windsurfing. So I swim and sunbathe. My little brother swims all day too. Mum is relaxing and sunbathing.

It's beautiful here!

Оценочные материалы

6 класс

Входная контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями (приглашение на праздник)"

1. Translate the words:

- 1) husband –
- 2) son –
- 3) aunt –
- 4) cousin –
- 5) grandmother–

2. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- 1) boots, shoes, trainers, trousers
- 2) ocean, river, lake, desert, sea
- 3) granny, postman, grandpa, dad, brother
- 4) sheep, horse, cow, camel, whale
- 5) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

3. Choose the correct response:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) Hi! How are you? | A) Pleased to meet you. |
| 2) Where are you from? | B) Not bad, thanks. |
| 3) I'd like to introduce you to Mr. Harris. | C) Spain. |
| 4) What nationality are you? | D) Twenty. |
| 5) How old are you? | E) Spanish. |

Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

READING

1. Read the text and underline the correct word.

Hi, Matt!

How are you? This is my family. My parents' names are Jill and Daniel. My Dad is tall with short, wavy hair. He's in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is long and straight. She's in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She has got long, fair hair and a small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,
David

Example: David is writing to Matt/Daniel.

22 There are **five/four** people in David's family.

23 **Daniel/Michael** is David's dad.

24 **Phoebe/Jill** is David's mum.

25 Michael has got **short/long**, dark hair.

26 David's dad is **short/tall**.

27 David's mum is short and **slim/fat**.

28 Daniel is in his **late thirties/mid forties**.

29 Jill is in her **mid forties/ late thirties**.

30 Phoebe is **7/8** years old.

31 Michael is **7/8** years old.

2. Посмотрите на фото. Прочитайте утверждения. Если утверждение верно, напишите в поле ответа слово True. Если утверждение ложно, напишите в поле ответа слово False.



Утверждение	Ответ
1. She has long curly hair.	
2. She is overweight.	
3. She has a tanned face.	

Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"

1. Form compound nouns.

Home day
Wind paper
Tooth surfing
News work
Birth brush

2. Write as in the example



e.g. darts



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....

Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"

1. Match the questions to the answers.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1) What's your name? | a) The UK. |
| 2) How do you spell it? | b) 16 Bridge Street. |
| 3) How old are you? | c) Helen Cooper. |
| 4) What nationality are you? | d) It's 020 1144 1245. |
| 5) Where are you from? | e) H-E-L-E-N C-O-O-P-E-R |
| 6) What's your home address? | f) I'm twenty years old. |
| 7) What's your telephone number? | g) I'm I'm English. |

2. Fill in the correct word.

carton packet loaf bag bar piece kilo bottle jar

- a. Remember to get a..... of orange juice when you're at the supermarket.
- b. Oh, what a mess! I dropped theof oil on the floor.
- c. How much does a of bananas cost?
- d. Would you like aof cake with your tea?
- e. I can't open this..... of strawberry jam.

3. Match English words with Russian equivalents

1. to keep fit	a. иметь насморк
2. to have a backache	b. простудиться
3. to have a high temperature	c. быть в форме
4. to have a running nose	d. иметь боль в спине
5. a dentist	e. зубной врач
6. to catch a cold	f. иметь высокую температуру

Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

1. Complete the sentences with some or any.

1. There isn't.....coffee in the jar.
2. Yes, I think there is orange juice in the fridge.
3. Bob usually has bacon for breakfast.
4. There aren't apples in the fridge.
5. I think I'd likehoney on my bread.

2. Match goods and shops.

1 bank	A milk
2 baker's	B books
3 chemist's	C oranges
4 greengrocer's	D lemon cake
5 library	E money
6 dairy	F dolls
7 toy shop	G medicine

3. Choose the correct variant.

1. I'd like to buy a jar of (bread/jam)
2. Ask a (salesperson/customer) how much this carton of juice cost.
3. We have got (few/little) bread for lunch.
4. How (much/many) carrots have you got?
5. At the grocer's you can buy (fruit/tea)
6. I want a (bar/jar) of chocolate.
7. She needs (a few/a little) sugar for the cake.

Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"

1. Complete the table

Country	Capital	Language
Russia		
Great Britain		
The USA		
Australia		
New Zealand		
Ireland		
Canada		
France		
Germany		
Spain		
Italy		

2. TRANSLATE

1. watch a football match -
2. play computer games-
3. take a shower-
4. paint-
5. windsurfing-

Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"

1. Put the words in the correct order to make sentences.

1. dishes/to/you/going/the/are/wash? _____

2. soon /to/ going/ are/
they/move/home. _____

3. tomorrow/to/flying/Russia/is/she. _____

4. week/dictionary/ a/ I/ buy/ going/ am /to/ new/
next. _____

5. week/dictionary/ a/ I/ buy/ going/ am /to/ new/
next. _____

2. Match the questions to the responses.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1 May I close the window? | A I'm sorry, you can't. |
| 2 Can I use your camera, Bill? | B Of course. We're glad to see you. |
| 3 Can I have some ice cream? | C No way! You are always losing them. Yes, that's fine. It is a bit cold in here. |
| 4 Could I borrow your keys? | D Yes, that's fine. It is a bit cold in here. |
| 5 May I come in? | E I'm afraid we don't have any. |

**Проверочная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт"**

1. Match and translate.

1 Seat	A lines
2 Parking	B crossing
3 Zebra	C belt
4 Yellow	D lights
5 Traffic	E zone

2. Match the words with the meaning.

A thunderstorm	Сильный дождь
A heavy rain	сухой
Light frost	Плюс двадцать
Hot and humid	Гроза
Twelve above zero	Осень
Autumn	Легкий мороз
Dry	Сухой и влажный

3. Put the words in the right order.

- how/ help/ I/ can/you/?
• _____
- would/ I/ to/ like/ the/ join/ club/.
• _____
- home address/ your/ what's/?
• _____

Проверочная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"

1. Fill in.

wife	
	сын
	тётя
grandmother	
husband	

2. Match.

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1. What's your name? | a) thirteen |
| 2. What nationality are you? | b) German |
| 3. How old are you? | c) the USA |
| 4. Where are you? | d) Nick |

- | | |
|------------------------------|----------------|
| 1. What's your name? | a) Jack |
| 2. What nationality are you? | b) fifteen |
| 3. How old are you? | c) in Portugal |
| 4. Where are you? | d) English |

Итоговая контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"

1. Choose the right word.

1. Tom lives in a large block of *tents/ hotels/ flats*.
2. They are staying in a fantastic *palace/ tent/ hotel* while they're on holiday.
3. You can *play football / see fish / buy some bread* at the aquarium.
4. You can *swim / buy a present / see a play* at the theatre.
5. Let's *mix / bake / fry* a birthday cake for Nick.
6. *Peel / melt / mix* all the ingredients together in a big bowl.

2. Fill in: some, any, much, many

1. Is there ice cream left in the fridge?
2. I usually have yoghurt for breakfast.
3. You put too sugar in my tea. It's too sweet.
4. How apples are left in the basket?

Оценочные материалы

7 класс

Входная контрольная работа по теме "Семейные праздники (подарки)"

I. GRAMMAR AND LEXIK

1. Write in *on/in/at*.

1. ____ 10 October
2. ____ half past four
3. ____ 1987
4. ____ Friday morning
5. ____ the morning
6. ____ summer
7. ____ Wednesday
8. Goodbye! See you ____ Saturday.
9. I usually get up ____ 8 o'clock in the morning.
10. What are you doing ____ Thursday evening?

2. Put the words in the correct order to make sentences.

1. always/London/to/go/we/spring/in.

2. usually/stay/we/a/hotel/in.

3. never/our/with/grandparents/come/us.

4. we/restaurant/go/a/often/to/the/evening/in.

3. Complete the sentence with *am, is, are, do or does*.

1. I ____ a student.
2. ____ she like her job?
1. 4. Where ____ you live?
5. ____ Moscow exciting?
6. Why ____ you want to learn English?
7. We ____ Russian.
8. What ____ he do at weekends?

Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

Vocabulary

Task A. Odd word out.

1. dark fair curly tall
2. determined short brave artistic
3. in her twenties grey baby teenager
4. scar straight moustache freckles

Task B. Put the words into the right order

1. a / British / clever / old /

professor _____

2. a / German / nice / big / clock _____

3. a / tall / basketball player / serious /

Russian _____

4. short / is / a / old / American / writer /

5. French / a / tall / author / good /

is _____

6. middle-aged / an / excellent / is / tennis player /

British _____

7. teacher / a / funny / is / tall /

Russian _____

Grammar

Task C. Choose the right word.

1. He's that kind of person **where** / **who** can read books the whole day.
2. I don't know **where** / **why** you lie (лгать).
3. Is that the boy **which** / **that** lives near here?
4. **Whose** / **which** bag is this?
5. This is the dress **which** / **whose** I bought last week.

Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"

Vocabulary

Task A. Match the words.

- | | |
|------------|------------|
| 1. theme | a) license |
| 2. fun | b) artists |
| 3. rocket | c) journey |
| 4. driving | d) fair |
| 5. water | e) park |
| 6. trapeze | f) ride |

Task B. Fill in the correct word.

eat go see ride on shake hands explore fly

Disneyland Paris is the perfect choice for a fun day out. You can 1) the big wheel, 2) in a pirate ship, 3) clowns performing tricks, 4) with cartoon characters and 5) a haunted mansion. And, of course, 6) souvenir shopping and 7) candy floss.

Task C. Fill in the gaps with *play, make, have, go*

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. ... hiking | 6. .../... a webpage |
| 2. ... volleyball | 7. ... a video game |
| 3. ... IT classes | 8. ... an instrument |
| 4. ... swimming | 9. .../ ... robot |
| 5. ... a tree house | 10. ... rafting |

Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"

Vocabulary

Task A. Use the prompts to complete the phrases.

sit move throw argue lose practise



1. to an instrument



2. to house



3. to with someone



4. to an exam



5. to a party



6. to something valuable

Task B. Match the words.

1. wash
2. eat
3. get
4. put
5. take
6. drink

- a. a painkiller
- b. a cool pack on your forehead
- c. a light meal
- d. plenty of fluids
- e. with cold water
- f. some rest

Grammar

Task C. Choose the correct item.

1. You *should* / *shouldn't* take your raincoat. It's going to rain.
2. Kate *should* / *shouldn't* go to the doctor. She looks ill.
3. They *should* / *shouldn't* fight. They are best friends!
4. I think I am coming down with the flu. I *should* / *shouldn't* take some vitamin C tablets.
5. We *should* / *shouldn't* panic. We have plenty of time to get there.

Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

Vocabulary

Task A. Match the words.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. low-fat | a. cola |
| 2. chicken | b. rice |
| 3. frozen | c. bread |
| 4. wholemeal | d. yoghurt |
| 5. brown | e. legs |
| 6. lamb | f. peas |
| 7. a bar of | g. chops |
| 8. a bottle of | h. chocolate |

Task B. Match the pictures to the shops.



- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. optician's | 5. clothes shop |
| 2. supermarket | 6. toy shop |
| 3. electronics shop | 7. chemist's |
| 4. sports shop | 8. stationary shop |

Task C. Choose the correct item.

1. I went to the clothes shop yesterday to buy some *socks* / *notebooks*.
2. Don't take *off* / *out* your coat. You will catch a cold.
3. I need to go to the *electronics* / *stationary* shop to buy new batteries for my digital camera.
4. I picked up some pills for my headache from the *optician's* / *chemists*.
5. If you want to take it *out* / *back* to the shop, you have to do so within the next 15 days.
6. Betty was buying a *teddy bear* / *swimsuit* from the toy shop when I saw her.
7. Two sandwiches take *off* / *away*, please.

Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"

1. Task A. Match the titles to the paragraphs of the text. One title is extra.

- A.** Activities after school
- B.** Free time between lessons
- C.** School clothes
- D.** School subjects
- E.** Homework
- F.** School day begins

1. I get up at 7.30 and get dressed for school. I don't live far from school, so I walk there with my friends, Brain and Gemma. On Mondays we all start the day with Assembly in the school hall at 8.50. The headteacher talks to us and gives us information about school events.

2. This year I've got nine subjects. We all study English, Maths and Science, and then we choose other subjects. My favourites are IT and Art&Design. Brain likes Spanish and Japanese. Gemma is brilliant at Maths, so she goes to an Advanced Math class.

3. We have 20 minutes for break in the morning and an hour for lunch. Some students bring sandwiches to school for lunch. But my friends and I always eat at the dining room where you can get a hot meal every day.

4. Lessons end at 4 o'clock, but on Mondays and Wednesdays I stay at school until 5 o'clock. I go to the photography club and the Athletics Club. There are lots of clubs and activities at our school. Brian belongs to the film society, Gemma plays in the school orchestra.

5. At the end of the day I always spend 2 or 3 hours on homework. We have lots of homework now. We've got exams in June, there's lots work to do.

1	2	3	4	5

**Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Путешествия по России и зарубежным странам"**

Vocabulary

Task A. Read the descriptions of some films. Which genre are they describing?

1. A film that makes people laugh. - c _ _ _ _ _
2. A film about life in space or the future. - s _ _ _ _ _ f _ _ _ _ _
3. A film about a love story. - r _ _ _ _ _
4. A film about an imaginary world. - f _ _ _ _ _
5. A film in which cartoons are brought to life. - a _ _ _ _ _

Task B. Fill in the missing words:

tunes adventure cast special effects handsome successful

1. Have you listened to the latest album of Avril Lavigne yet? There are a lot of catchy
2. I like the ... of the latest "20th Century Fox" comedy. Cameron Diaz and Jim Carrey are acting in it!
3. Brad Pitt is one of the most ... actors in the world.
4. I admire Angelina Jolie! She is very talented and... .
5. They used a lot of ... to show the fantasy world of dragons and fairies.
6. Why not to watch one of the Jackie Chan's films! I'm fond of ... films.

Task C. Write the words relating to *film*, and the words relating to *music*.

plot

special effects

lyrics

single

script

music charts

powerful voice

acting

film	music

**Проверочная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт"**

Vocabulary

Task A. Fill in the correct word.

pollution fumes trees station rubbish recycle rain clean out

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1. power | 5. collect |
| 2. newspapers and cans | 6. acid |
| 3. toxic | 7. plant |
| 4. air, water and soil | 8. a pond |

Task B. Choose the correct item.

1. Factories *emit* / *burn* toxic fumes.
2. Water pollution can *wipe out* / *drink up* fish and plant species.
3. I can't make *up* / *out* what it says here.
4. Acid rain *gathers* / *poisons* trees and plants.
5. We all should try to make *up with* / *out* friends soon after silly tiffs (ссоры).
6. *Solar* / *Oxygen* power can be used to heat homes.
7. Can I *join* / *volunteer* the Eco-helpers club?
8. Do you easily make *out* / *up* stories?

Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"

Task A. Fill in the correct word.

text messages horoscope radio articles weather gossip
fashion and beauty

1. I like reading the newspapers for all its interesting
2. I heard (слушал) my favourite songs on the last night.
3. My sister buys a popular magazine to read about famous people.
4. Tom likes to send to his friends.
5. Sara buys a lot of magazines for its advice.
6. I always read thereports in the newspapers.
7. I usually start reading newspapers from a daily

Task B. Match the words to make up word combinations.

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1. interesting wildlife | a) message |
| 2. international | b) interview |
| 3. listen to | c) show |
| 4. chat | d) documentary |
| 5. weather | e) news |
| 6. text | f) report |
| 7. fashion and beauty | g) programme |
| 8. cookery | h) advice |

Итоговая контрольная работа по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"

1. Translate from English to Russian.

1. The Tower is recognized as British all over the world. _____

2. I am proud of my country. _____

3. Matreshka is considered to be the icon of Russia by many people. _____

4. There is a big collection of pictures in this museum. _____

5. Harry Potter is a character of story written by J. Rolling. _____

2. Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny takes care of her when they are at work. Her parents' names are Sue and Sam. Dad is short with dark hair, and her mum is tall, beautiful woman with long fair hair. They are in their late thirties. At the weekends her family enjoys bike rides to the countryside.

1. Nancy has some brothers and sisters. _____

2. Granny looks after her. _____

3. Her parents are thirty years old. _____

4. Her family likes spend free time outdoors. _____

5. Both parents like visiting museums at the weekends. _____

3. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. usual – typical – incredible – ordinary

2. sheep – swan – deer – camel

3. bald – young – teenager – elderly

Оценочные материалы

8 класс

Входная контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)"

1. Match the left column with the right one:

1. Преследовать (run)	1. after
2. Искать (look)	2. into
3. Столкнуться (run)	3. on
4. Продолжать (go)	4. for
5. Приходить в гости (come)	5. round

2. Put the adjectives in an appropriate degree of comparison:

1. My sister speaks English (bad) than I do. _____

2. A bus is (fast) than a tram. _____

3. The (tall) trees in the world grow in California. _____

4. Who is the (attentive) student in your group? _____

5. It is autumn. Every day the air becomes (cold), the leaves (yellow). _____

3. Put the words in the correct order and the verbs in the correct form

1. The children / help / the housework / always / with. _____

2. Liza / porridge / for / sometimes / breakfast / have. _____

3. have / the piano lesson / I / at the moment. _____

4. He / this evening / come / us / with / not. _____

5. Mr. Smith / to / not / fly / New York / tomorrow. _____

Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

1. Соотнесите слова с их переводом:

1	patient	a	сильный
2	sociable	b	Топать ногой
3	optimistic	c	эгоистичный
4	selfish	d	Среднего возраста
5	strong	e	терпеливый
6	easy-going	f	Пожимать плечами
7	to tap one's foot	g	оптимистичный
8	middle-aged	h	Скрестить руки
9	to cross one's arms	i	добродушный
10	to shrug one's shoulders	j	общительный

2. Выберите правильный вариант ответа по временам группы Present:

- We usually _____ a bus or a taxi early in the morning to get to work.
a) takes b) are taking
- Every day I _____ up, then _____ my teeth and _____ on my journey.
a) wake/ brush/ start b) waking/ brushing/ starting
- When _____ the Sun rise? In the evening or in the morning?
a) are b) does
- They _____ tea now.
a) are drinking b) are drinks
- My sister seldom _____ our parents. She's very busy and has no time at all.
a) visits b) is visiting

3. Заполни: impatient, reliable, stubborn, generous, optimistic

- Maria never likes to wait. She can be _____ at times.
- Mike is very _____. He always gives money of charity.
- Jenny is a cheerful person who always looks on the _____ side of life.
- Don't worry, Greg will be on time. He is very _____.
- Tonny is so _____. She never listen to anyone.

Проверочная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"

1. Соотнесите слова с их переводом:

1	A rock climbing	A	Быть в хорошей форме
2	To work out at a gym	B	Езда на велосипеде
3	To be fit	C	Шлем
4	To write novels	D	Скалолазание
5	Hurdles	E	Игровая спортивная площадка
6	Cycling	F	Соревнование
7	Long jump	G	Бег с препятствиями
8	A helmet	H	Прыжки в длину
9	A pitch	I	Тренироваться в спортзале
10	A competition	J	Писать романы

2. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Sport is very important in our life. It is popular among the young and the old. Many people do morning exercises, jog in the morning, go to different clubs and take part in sports competitions. Other people like sport too, but they only watch sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sport. Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volleyball and basketball at the lessons. There is a sportsground near our school, where school-children do sport in the open air. A lot of different competitions are held at school, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners.

a) Is sport important in our life? _____

b) Do all people go in for sport? _____

c) Is physical training an important subject at school?
Why? _____

d) Do pupils like to take part in different competitions? _____

**Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Карманные деньги"**

1. Соотнесите слова с их переводом:

1	A pinch	A	насыщенный
2	Overcooked	B	вес
3	A teaspoon	C	Магазин одежды
4	Weight	D	Вещевой рынок
5	Nourishing	E	Щепотка
6	Boiled	F	Чайная ложка
7	Fishmonger's	G	Еда, пища
8	A flea market	H	Вареный
9	Clothes shop	I	Переваренный
10	Meal	J	Рыбный магазин

2. Вставьте необходимый артикль a/ an/ the:

1.River Thames is situated in England.
2. My mother invited Browns for the evening.
3. I go to the library once..... week.
4.Mary likes swimming.
5. She stayed at Sun club Hotel.

3. Заполните предложения с is/ are:

1. Maths not my favourite subject.
2. My shorts very dirty.
3. The furniture in my room ... old.
4. I think billiards a very boring game.
5. The news shown by TV every evening.

**Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).
Переписка с зарубежными сверстниками"**

1. Соотнесите слова с их переводом:

1	Generation	A	Редактор
2	To install a programme	B	Расписание уроков
3	A degree	C	Поколение
4	A timetable	D	Ведущий
5	A newsreader	E	Загружать файлы
6	Breaking news	F	Учёная степень
7	A presenter	G	Горячие новости
8	A reporter	H	Диктор
9	An editor	I	Устанавливать программу
10	To download files	J	Репортёр

2. Заполните пропуски словами: download, headlines, extension(s), impact, connect, certificate(s), timetable, media, newsreader, grapevine

Пять слов лишние.

1. It takes a lot of time to ____ video files.
2. To prepare for the exams you should make a study ____.
3. I don't know why, but yesterday I couldn't _____ to the Internet.
4. Which type of ____ do you prefer: TV or the Internet?
5. After finishing the course all the students will be given_____.

Проверочная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"

1. Соотнесите слова с их переводом:

1	To meet the locals	A	Уделять себе время
2	The local cuisine	B	Осматривать достопримечательности
3	To explore nature	C	Знакомиться с местными
4	To miss the flight	D	Заболеть морской болезнью
5	To lose the way	E	Великолепный вид
6	A foreign language	F	Заблудиться
7	To get seasick	G	Местная кухня
8	To see famous landmarks	H	Иностранный язык
9	To have time to yourself	I	Исследовать природу
10	A majestic view	J	Опаздывать на рейс

2. Сопоставьте.

visit	sledding
explore	museum
reindeer	a train
stay off	nature
catch	the bitten track

3. Заполните пропуски словами: drive, boat, touristy, monuments, catch, book, track. Два слова лишние.

1. When in Moscow you will be able to see a lot of historical ____ ____
2. Be quick! We only have a few minutes to ____ ____ the train!
3. We stayed at the hotel which was off the beaten ____ ____.
4. Sochi is a beautiful city but in summer it is too ____ ____.
5. Her children are so naughty, they ____ ____ me up the wall.

Проверочная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"

1. Соотнесите слова с их переводом:

1	Flood	A	Ураган
2	Avalanche	B	Несчастье
3	Poverty	C	Засуха
4	Pollution	D	Голод
5	Earthquake	E	Исчезающие виды
6	Drought	F	Загрязнение
7	Famine	G	Наводнение
8	Endangered species	H	Землетрясение
9	Hurricane	I	Нищета
10	Disaster	J	Лавина

2. Заполните пропуски словами: pollution, cyclone, global warming, poverty, endangered, famine. Одно слово лишнее.

1. Because of _____ our planet gets hotter and hotter.
2. The oil spill near Alaska in 1989 was the worst case of water _____ in history.
3. _____ are very common in South East Asia.
4. There are a lot of _____ species on the planet.
5. We say that people live in _____ when they don't have enough money to pay for their food or housing.

**Проверочная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности.
Транспорт"**

1. Соотнесите слова с их переводом:

1	Bushy	A	Кудрявый
2	To put on some weight	B	Шёлк
3	To develop	C	Узор, модель
4	Pattern	D	Цветастый
5	Modern	E	Брюки
6	Silk	F	Хорошей фигуры
7	Floral	G	Современный
8	Trousers	H	Густой
9	Frizzy	I	Набрать вес
10	Well-built	J	Развиваться

2. Выберите лишнее слово:

1 trendy / fashionable / modern / linen

2 plain / baggy / striped / floral

3 scruffy / sporty / checked / elegant

6 silk / fashionable / wool / linen

7 loose fitting / baggy / tight fitting / floral

8 scruffy / sporty / checked / elegant

4 velvet / silk / wool / casual

5 slim / overweight / polka dot / thin

9 velvet / patterned / polka dot / plain

10 short / tall / beautiful / thin

Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"

1. Match the word and its definition.

1. Television	a) A program which gives facts and info about a particular subject								
2. Newspaper	b) A small book giving useful facts								
3. The internet	c) Broadcasting programmes (the news, plays, shows, advertisements) for people to watch on their TV-sets								
4. Radio	d) The holy book of Christians								
5. Tabloid	e) A paper printed and sold usually daily or weekly with news, advertisements								
6. A documentary	f) A book that gives the words of the language in alphabetical order								
7. Encyclopedia	g) A way to communicate with your partner who might be a thousand miles away using the computer (e-mails)								
8. Handbook	h) A book giving info about everything								
9. Dictionary	i) The process of sending and receiving messages through the air; broadcasting programmes for people to listen to.								
10. The Bible	j) A newspaper with rather small pages, many pictures and little serious news								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Give the translation of the words.

1. Article	
2. Celebration	
3. Headline	
4. Quiz	
5. Wisdom	
6. To manage	
7. Whatever	
8. To come to the conclusion	
9. To remind	
10. Nameless author	

Итоговая контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"

Match the headings (A to H) to the paragraphs (1 to 7). There is one extra heading.

- A. Sports and money.
- B. The riskiest sports.
- C. The most popular sport.
- D. Sports at school.
- E. Young, sporting and rich.
- F. Sporting inventions.
- G. The fastest-growing sports.
- H. Sports to stay healthy.

1. According to recent statistics, the sport that causes most injuries is rugby, and football is a close second. Despite the popularity of these games, and although we teach school children to play them, they injure more people per 1,000 than motor-racing, skiing, or scuba-diving. Of course, people do get hurt in 'adventure sports' and the most dangerous is climbing, which kills eight people a year.

2. Britain does not often produce sportsmen or sportswomen who are successful in world sporting championships, but it has been good at inventing sports and writing the rules of games. Golf was first played in Scotland in the fifteenth century. Cricket was first played in England in the sixteenth century. Nineteenth-century team sports, such as football, rugby and hockey, were first played in British public schools.

3. Sport today means big business for both players and sponsors. Sporting events like the World Cup, which has a TV audience of 35 billion people, make huge amounts of money. Companies like Coca Cola and Adidas have paid more than \$20 million to sponsor a sports event. They know that people all over the world will see their names and logos at the sports stadiums and on participants' clothes.

4. Children are encouraged to participate in sports at an early age. There are children's baseball, football, and basketball teams in almost every community. The rivalry between high schools and colleges in sporting events goes right through the school year from football in September to track and field in June. Cheerleaders and bands lead the supporters in rooting for their home team.

5. Many top stars make a fortune during their sporting careers. Tiger Woods, the professional golfer, is only 23 years old. He has already earned more than \$5 million. He has won eight tournaments in his career so far, including the US Masters which he won in 1997. He reached the position of the world's top player in the shortest time ever - just 42 weeks. He is sponsored by Nike, the sportswear company.

6. The majority of people live in towns and cities, where space for team sports is limited. Most people take part in individual sports. They usually go walking, swimming, cycling, or do aerobics. Taking part in all these sports is informal and casual. Most people just want to relax. If they do aerobics or go swimming, they usually go to the sports centre, but not many people join a sports club.

7. Britain's national sport is football. During the football season most professional footballers play two matches every week. Many people say this is too many because the players cannot devote enough time and energy to international games. The 22 best English teams play in the Premier League, run by the Football Association. Liverpool is the most successful team and have won the most games in tournaments.

Оценочные материалы

9 класс

Входная контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)"

Translate the words and word combinations from English into Russian.

1. to support each other –
2. to understand what is more important –
3. to envy success with girls –
4. to feel lonely and upset –
5. to have fun with mates –
6. to quarrel with the members of the family –
7. Real friends must not betray –
8. to deserve true friendship –
9. to keep secrets –
10. to go dating (to date) –
11. to avoid conflicts –
12. to ignore interests –
13. to feel jealous –
14. to forgive everything –
15. to trust relatives –
16. to be close friends –
17. to fall in love –
18. to be special and unique –
19. to get along well with classmate –
20. to feel comfortable and relaxed –
21. to be best mates –
22. to have a boyfriend or a girlfriend –
23. to write messages to guys –
24. to keep company –
25. to take care of parents –
26. to make friends –
27. to lose friends –
28. What happened? –
29. You look cool! –
30. She is gorgeous! -

Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

1. Which is the odd word out?

- straight, wavy, cruel, curly, thick, long, short. _____
- round, oval, square, muscular, pretty, ugly, beautiful _____
- cheerful, shy, reliable, witty, appearance, confident, gentle _____

2. Match English with Russian

handsome	привлекательный
plump	кучерявый
good-looking	жизнерадостный
plain	статный
skinny	огромный
curly	тощий
enormous	обычный, простой
let somebody down	трудолюбивый
self-confident	пухлый
hard-working	подводить кого-либо
cheerful	надежный
reliable	самоуверенный

3. Read the story and mark the sentences T (true) or F (false).

Mark is keen on cars. He reads about cars in magazines and he watches shows about cars on TV. He asks his parents, "Can you buy me a car?"

"No", says Mark's dad. "You're too young to drive a car. It's dangerous. We can't buy you a car now."

Mark is very sad. He wants a car. He wants a fast red sport car! He thinks. "Well, I can make one!"

He buys books and reads about the subject. He hangs around at the garage and watches the mechanics fix the cars. It is very interesting for him and he has a lot of fun. Finally, he starts building his own car!

After two months, Mark invites his parents to see his car. His parents are surprised! It is beautiful! It is red! It is a big toy sports car! Mark can sit inside it and drive! Mark's parents are very happy and proud. Mark's dad says, "I was sure you can do it!"

Mark smiles and drives away.

1. Mark likes cars very much
2. His parents think that driving a car is interesting.
3. Mark wants a big red bus.
4. Mark has a lot of fun at the garage.
5. Mark's car is a small toy.
6. Mark can drive his car.

Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами А – G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.
 1. The main point
 2. The Net influence
 3. Lack of choice
 4. Wild way of entertaining
 5. The top five
 6. Media communication
 7. Mobile media entertainment
 8. Modern interests
- A. Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16 –24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.
- B. Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK’s largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.
- C. Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds, designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.

The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).
- D. When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that’s the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.
- E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. “I started doing a lot of this when I was about 11 years old,” says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. “Now, I spend most of my leisure time on the Internet,” he says. “There’s nowhere else to go.”
- F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there’s very little offered to

them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.

- G.** This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland*, *Avatar*, *Shutter Island*, *Valentine's Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"

1. Fill in the missing word. There is one odd word.

make keep gravity do dust work spacious bed

1. The only thing left to do is to, the furniture and then the house will be ready for the party.
2. Can you please the bed.
3. You can'tthe washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
4. Messy people find it difficult totheir rooms tidy.
5. They live in a house with a garden.
6. Pamela always make her as soon as she gets up in the morning.
7. John out on an exercise bike for 2 hours a day.

2. Match the words.

1. mop	a) the rubbish out
2. take	b) out of the window
3. press	c) the ironing
4. stare	d) town
5. do	e) the floor
6. make	f) asleep
7. fall	g) friends
8. industrial	h) against the skin

3. Match phrasal verbs with the translation.

1. make of	a) чётко видеть
2. make off with	b) изобретать
3. make out	c) компенсировать ч-л
4. make up	d) убежать с украденным
5. make up for	e) понимать

**Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Карманные деньги. Молодёжная мода"**

1. Translate the words.

1. Смешной –
2. Выделяться-
3. Распродажа-
4. Цветной-
5. Расклешенный-
6. Мешковатый-
7. Выгодная покупка-
8. Стильный-
9. Необычный-
10. Повседневный-
11. Войти в моду-
12. Со скидкой-
13. Узкий-
14. Раскошный-
15. Мешковатый-
16. Поношенный-
17. Цветной-
18. Модный-
19. Одежда-

2. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.

1.... the rubbish out, please.

2. I don't see why you do your shopping in this city centre, when the ... shops offer everything you can ask for.

3. He likes being with people. He's very

3. Match the words to form word combinations

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. official | a. colleagues |
| 2. meet | b. ministers |
| 3. extinct | c. function |
| 4. government | d. species |
| 5. grand | e. place |

Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"

1. Match the words with their definitions:

- | | |
|--|----------|
| 1. Any physical part of a computer. | PRINTER |
| 2. The object on your screen that lets you point at things. | EMAIL |
| 3. Internet mail. | HARDWARE |
| 4. A machine that lets you put paper documents onto your computer. | KEYBOARD |
| 5. A program that destroys your computer system. | GOOGLE |
| 6. Any program on the computer. | MONITOR |
| 7. To shut down and restart a computer system. | REBOOT |

2. Match the words.

1. mop	a) the rubbish out
2. take	b) out of the window
3. press	c) the ironing
4. stare	d) town
5. do	e) the floor
6. make	f) asleep
7. fall	g) friends
8. industrial	h) against the skin

1	2	3	4	5	6	7	8

**Проверочная работа по теме "Виды отдыха в различное время года.
Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"**

Read the text and mark the statement "True" or "False":

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

1. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland _____
2. Boxing Day is an extra holiday after Christmas _____
3. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. _____
4. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. _____
5. Guy Fawkes is a man who killed King James I _____
6. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5th of December. _____

Проверочная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"

1. Match the words and translate

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. total | a. damage |
| 2. burn | b. bruised |
| 3. face | c. a disaster |
| 4. perfectly | d. miracle |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain | f. attitude |
| 7. seriously | g. still |
| 8. experience | h. her head |
| 9. survive | i. film maker |
| 10. positive | j. challenges |

2. Match the words

1	To face challenges	A	Пережить бедствие
2	A total miracle	B	Выжить в аварии
3	A brain damage	C	Кров
4	To experience a disaster	D	Аптечка первой помощи
5	To survive an accident	E	Необыкновенное чудо
6	A shelter	F	Повреждение головного мозга
7	First aid kit	G	Солнцезащитный крем
8	An insect repellent	H	Растительность
9	A sunscreen	I	Столкнуться с испытаниями
10	Vegetation	J	Средство от насекомых

Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"

1. Match the word and its definition.

11. Television	A A paper printed and sold usually daily or weekly with news, advertisements
12. Newspaper	B The process of sending and receiving messages through the air; broadcasting programmes for people to listen to.
13. The internet	C A way to communicate with your partner who might be a thousand miles away using the computer (e-mails)
14. Radio	D A newspaper with rather small pages, many pictures and little serious news
15. Tabloid	E Broadcasting programmes (the news, plays, shows, advertisements) for people to watch on their TV-sets

2. Fill in: called, broadcasting, transmitted, channel, advertising,

1. Smoking _____ is banned on TV.
2. The BBC is the largest _____ corporation in the world.
3. Culture is the _____ for educational programs about art and culture.
4. Quality newspapers are usually ----- broadsheet.
5. This program is _____ on TNT channel.

**3. Read the text and write if the statements are True, False or Not Stated
"Television, computers, books"**

As far as books and computers are concerned, I can say in my firm confidence that computers will never replace books. First because they fulfill different functions. It's true that both books and computers contain information. But one computer is worth the whole library. So perhaps, computers will replace reference books because it's quicker and easier to find the necessary information in the computer than in reference books.

But I'm sure computers can't be compared to fiction. Historical novels, adventure books, detective stories, science fiction, romance, poems, recommended by teachers create a special atmosphere. They take us into the imaginary world of high human emotions, exciting relations. A computer can help you in reading these books without turning the pages but working on the computer demands certain effort. You are to sit straight,

not to stoop, you keep your finger on the keyboard. Besides computers have a harmful impact on the eyesight. In my opinion, it's impossible to read "War and Peace" on the screen. We'll lack something important: the invisible contact with the writer who speaks with us from the passed centuries.

As to TV, it's role is expressed in the proverb, "It's better to see than to hear". Paraphrasing it we can say it's good to see after you have read. Screen versions of literary masterpieces add much to our understanding the author and arouse unforgettable emotions. But books are the greatest wonders in the world, which brings us knowledge and bring us up. Through centuries and distances we can keep in touch with the greatest minds in the universe.

1. Books and computers are alike.(похожи)
2. It is quicker and easier to find the necessary information in the reference book
3. A computer can help you in reading books .
4. Reading books on the computer we lose contact with the writer.
5. TV is the best source of mass media.
6. Screen versions of literary masterpieces add much to our understanding the author and arouse unforgettable emotions.

Итоговая контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"

Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке лишняя.

Welcome to the Smithsonian

When you visit any of the Smithsonian's 19 museums and galleries or the National zoo, you are entering the largest museum complex in the world. This complex holds about 137 million unique objects in its trust for the American people.

The Smithsonian was established in 1846 with funds given to the United States by James Smithson, an English scientist. The main idea was to increase and spread knowledge for free. And now all Smithsonian institutions are still devoted to public education, **A**_____ history.

Ten Smithsonian museums and galleries are located in the centre of the U.S. capital. Six other museums and the National zoo are nearby in the Washington metropolitan area, **B**_____.

The 19th and the newest museum **C**_____ is the National Museum of African American history and culture. It is now operating in the form of a virtual museum. Its key feature is the memory book, **D**_____. These diverse memories are linked to each other and to the museum content, **E**_____.

The Smithsonian complex is home to the world's foremost research centres in science, the arts and the humanities. Besides the basic research **F**_____, there are a number of special facilities. Conservation centre at the zoo studies rare and endangered species, environment centre carries out research in ecosystems in the coastal area.

1. that is carried on regularly in each of the museums
2. providing different materials in the arts, science and
3. placing a spotlight on people and events in African American history
4. that has been established within the Smithsonian complex
5. which allows website visitors to upload their own stories or images
6. and visitors can enjoy watching rare exhibits on
7. and two museums are situated in New York City

