

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

ГБОУ "Дом детства"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Мухамбетова А. К.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Питецкая Л. В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "Дом
детства"



Урюпина Г. В.
Приказ № 218/ от «31» 08
2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 класса с ОВЗ (ЗПР)

учителя основ безопасности жизнедеятельности

Государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Дом детства»

Логутова Сергея Михайловича

на 2023 – 2024 учебный год

г. Оренбург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 7 (ОВЗ) класса, составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г».)
- Учебника авторов А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. ФГОС», Москва, Просвещение, 2014.

В учебном плане ГБОУ "Дом детства" города Оренбурга на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7(ОВЗ) классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- формирование у учащихся умения видеть и понимать ценность образования;
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности независимо от его профессиональной деятельности: умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению,
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания: ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества, безопасного поведения в повседневной жизни;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основными целями изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе являются:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс с учетом реальных особенностей в области безопасности Смоленской области, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики учебного предмета;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 7 классе.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в 7 классе по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел № 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»:

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера;

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения;

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов;

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия;

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча;

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, вовремя и после наводнений;

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами;

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии;

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическая и экстремистская деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического направления.

Раздел № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека; Анатомно – физиологические особенности человека в подростковом возрасте;

Первая медицинская помощь при травмах опорно – двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

5. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Особые образовательные потребности учащихся, для которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков, и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на уроках применяется более широкий спектр методов обучения, таких как объяснение, рассказ, наблюдение, описание, эксперимент, моделирование, экскурсии.

Рабочая программа практико - ориентирована: все понятия и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения в повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства						
1.1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3			Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1.2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6			Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

1.3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3			Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1.4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8			Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1.5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого–социального происхождения	4			Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1.6	Духовно–нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4			Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта. Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Демонстрируют знание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

					нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.	
Итого по разделу		28				
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
2.1	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3			<p>Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности.</p> <p>Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране.</p> <p>Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.2	Первая помощь при неотложных состояниях	3	1		<p>Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

				<p>Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.</p>	
Итого по разделу	6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Общая характеристика природных явлений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Защита населения от последствий землетрясений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Проверочная работа №1. «Землетрясения. Правила безопасного поведения населения при землетрясении»	1	1			
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Проверочная работа №2. «ЧС геологического происхождения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1				
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Проверочная работа №3. «ЧС	1				Библиотека ЦОК

	метеорологического происхождения».				https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Защита населения от последствий наводнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Сели и их последствия.	1			
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Цунами и их характеристика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Защита населения от цунами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Проверочная работа №4. «ЧС по гидрологического происхождения».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Инфекционные заболевания людей и защита населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Проверочная работа №5. «ЧС биологического происхождения».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1			
26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee

27	Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Проверочная работа №6. «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Психологическая уравновешенность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Стресс и его влияние на человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Общие правила оказания первой помощи.	1				
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
34	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические материалы 5-9 класс к учебнику "ОБЖ", Автор: Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. и др. Издательство "Просвещение", г. 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-obz.org/> -Интернет журнал ОБЖ
2. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
6. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
7. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»